

# 建构主义理论下高校体育教学模式的构建

卢建明, 谢萍萍, 陈久

(宁波大学 科学技术学院, 浙江 宁波 315212)

**摘要:**分析了建构主义理论在体育教学过程中的运用、影响及制约高校体育教学模式构建的因素,认为:教育观念与价值取向、教学理论指导、教育心理和体育生理学的学科依据和教育技术与手段是影响高校体育教学模式构建的因素。基于建构主义理论,通过前期分析、学习环境设计、学习活动设计、自主学习策略设计和学习效果评价设计五个部分对高校体育教学模式进行设计。

**关键词:**建构主义; 高校体育; 教学模式; 构建

**中图分类号:** G642

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-0627 (2010) 02-0121-04

体育教学模式作为体育教学论和体育教学实践紧密结合的产物,既是体育教学论在体育教学实践中的应用,又是体育教学经验系统化、理性化的概括,它和教与学的关系最为密切,研究建构主义对体育教学模式的影响具有极为重要的实践价值。

## 一、当前高校体育教学模式运用状况

随着教学改革的推进,体育课的形式由原来单一模式发展为多种课型并举,除《全国普通高等院校体育课程教学指导纲要》所提供的基础课、选项课、选修课、保健课外,各校又根据各自的教学条件,将不同形式的课有机结合起来,形成各有特色的教学模式(见表1)。

以下5种教学模式均具有各自的优越性,也有其不足,即教材内容重复,且层次不清、一成不变。大部分都存在基本以教师为中心,教师利用讲解和示范作为教学手段向学生传授知识,学生则被动地接受教师的传授。从培养人才的角度看,俱乐部型体育教学模式是当前我省高校较为常用的教学模式。

## 二、建构主义学习理论的内涵

三段型、并列型、一体化型教学模式属于传统的体育课堂教学,在教学过程中突出教师的主导地位,学生的主观能动性得不到很好的发挥。俱乐部型的教育模式倡导新的课堂教学模式和新型师生关系,突出了学生的主体地位,其实质

表1 当前高校5种典型体育教学模式简介

模式	组织形式	特点
三段型	将高校体育课划分为三段即一年级为基础课;二年级为专项课;三、四年级为选修课	既注意打好学生的体育基础,增强体质,又重视培养学生的体育能力
并列型	一、二年级同时开设体育基础课和专项选修课	注重对体育基础不好的学生区别对待,并能兼顾学生的兴趣爱好,满足不同体育水平学生的需要,又利于调动学生学习的积极性
一体化型	把早操、课余体育活动和体育课程的教学有机地结合起来	使体育教学和课余体育活动有机地衔接,体现了教学的整体性,有利于培养学生从事体育锻炼的习惯
三基型	多以原教学班为教学单位,注重传授体育基础知识、基础技术和基础技能,增强学生体质	发挥教师主导作用,使学生较扎实地掌握体育知识、技术和技能等,培养学生的意志品质
俱乐部型	一年级开设专项选修课,二年级以教学俱乐部形式进行教学	较好地发挥学生体育学习的主观能动性,兼顾学生的兴趣和特长

收稿日期: 2009-12-10

第一作者简介: 卢建明(1963-),男,浙江宁波人,副教授,主要研究方向:体育教学与运动训练。E-mail: lujianming@nbu.edu.cn

就是基于建构主义的学习观,是新型学习模式。

建构主义学习理论倡导的学习方法是在教师指导下,以学生为中心的学习。教学模式为“以学生为中心,在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用,利用学习环境要素充分发挥学生的能动性、积极性和首创精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的”。<sup>[1]</sup>

#### (一) 建构主义的学习观

当代建构主义者主张,世界是客观存在的,但是对于世界的理解和赋予意义却是由每个人自己决定的。因此,学习不是像行为主义所描述的“刺激——反应”那样。学习意义的获得,是每个学习者以自己原有的知识经验为基础,对新信息重新认识和编码,建构自己的理解。在这一过程中,学习者原有的知识经验因为新知识经验的进入而发生调整和改变。所以,建构主义者关注如何以原有的经验、心理结构和信念为基础来建构知识。

#### (二) 建构主义的教学观

建构主义者强调学习的主动性、社会性和情境性。何克抗多次强调“建构主义的教学设计有两大部分:一部分是学习环境的设计,另一部分是自主学习策略的设计。”<sup>[2]</sup>环境的设计实际上是要求设计出能提供一种有利于学生自主建构知识的良好环境,例如创设与学习主题相关的情境、提供必要的信息资源以及组织合作学习等等。另一方面,由于建构主义理论的核心是学习者的“自主建构”,这就要求学习者应具有高度的学习主动性、积极性。如何调动这种主动性与积极性呢?这就要靠自主学习策略,包括支架式、抛锚式、启发式、自我反馈等等策略。在建构主义思想指导下可以形成一套新的比较有效的认知学习理论,并在此基础上实现较理想的建构主义学习环境。

### 三、影响高校体育教学模式构建的因素

#### (一) 教育观念与价值取向

教育观念与价值取向是教学的出发点,在实施某个教学时,总是在为实现某种教育观念和价值做出努力。它虽然并不构成教学模式的具体因素,但却为构建教学模式提供了指导方针。不同的哲学观点、不同的社会政治制度与意识形态、

不同的传统文化背景,以及教育学、心理学包括体育科学在内的不同发展水平以及不同的历史时期对体育教育的价值有不同的理解。

#### (二) 教学理论指导

教学是教师依据教学理论,运用适当的方法、技术,引导学生主动学习,以达成教育目标的活动。目前各种教学理论门派林立,由于体育教学的认识不尽相同,渗透到教学系统的各个要素之中,制约和规范着教学操作程序和方法。如教学中的发现法和讲授法,教师中心与学生中心等,反映了与不同的教学理论相联系的教学实践,表现出不同的操作程序和方法。

#### (三) 教育心理和体育生理学的学科依据

现代认知心理学的发展,特别是近年来关于建构主义学习理论对体育教育的指导,揭示了学习过程的内在机制,为教学提供了可供借鉴的原理和方法。此外,教育心理学提供了学习者心里发展水平、学习动机、认知策略、兴趣和态度方面的研究成果,运用教育心理学原理开展教学并评价教学的结果,以及一系列认知、情感、意志方面的研究成果广泛运用到体育教学实践活动中去,为构建教学模式提供了科学依据。

#### (四) 教育技术与手段

现代教育技术的飞速发展,为构建新型的教学模式提供了最有力的武器。教育技术学是关于教学过程与学习资源的设计、开发、利用、管理和评价的理论与实践。它提供了优化教学的一系列方法与技术手段,使过去教学中不可能办到的事情成为现实。教育技术学成果在教学中的应用正在促进教学思想、教学内容、教学组织形式、教学方法手段的一系列变革。教育技术学成果为构建教学模式提供了可供借鉴的经验与直接使用的技术手段,同样教学模式也为了教育技术学的发展提供了实施依据,成为教育技术研究的重要内容。

### 四、基于建构主义理论的高校体育教学模式

#### (一) 高校体育教学模式构建的基本要素

##### 1. 理论基础

教学模式所赖以建立的教学理论或思想,是教学模式深层的内隐的灵魂和精髓,它决定着教学模式的方向和独特性。在建构主义的教学理论下,要求教师彻底摒弃以教师为中心的传统教学

模式,采用全新的教学方法和全新的教学设计思想,因而必然要对传统的教学理论、教学观念提出挑战,从而在形成新一代学习理论——建构主义学习理论的同时,也逐渐形成了与建构主义学习理论相适应的新教学模式、方法和设计思想。

## 2. 教学目标

教学目标是教师对教学活动在学生身上所能产生效果的一种预期估计,是进行体育课堂教学设计、进行体育课堂教学活动的出发点和归宿。一种先进的教学模式其目标的制定应是科学合理的、具体的、可测量的,便于操作的,而不是笼统的、抽象的。教学目标的确立与实施不能从“单纯的生物观”出发,而忽视“长远”目标,既要考虑到学生智力因素的培养,又要考虑到学生非智力因素的培养,形成良好的个性品质。

## 3. 操作程序

成熟的教学模式都有一套相对稳定的操作程序,这是形成教学模式的本质特征之一。操作程序详细说明教学活动的每一个逻辑步骤,以及完成该步骤所要完成的任务。操作程序的设置应遵循学生的认知规律和学生认知基础,首先要遵循从生理上安排负荷、安排组合教材等,从心理发展方面既要考虑智力因素,也要考虑非智力因素。设计由易到难,由简到繁,由基础到综合的教学程序,既可以适合不同水平的学生,又能激发学生体育兴趣,发展学生的体育能力。

## 4. 实施条件

教学模式的实施条件一般包括教师、学生、教学内容、教学设备、教学时空的组合等因素。教学活动中,教师的教学水平、教学风格、学生的能力水平以及师生关系是实施某一的教学模式的、达到最佳教学效果的一个重要因素。不可迷信某一种单一的教学模式,教学模式的选用时,应适当变更、调整教学模式,发挥自己的特长,为己所用。

### (二)建构主义理论下的高校体育教学模式

建构主义理论指导下高校体育教学模式构建是针对课堂教学设计而言,分五个主要组成部分——前期分析、学习环境设计、学习活动设计、自主学习策略设计和学习效果评价设计。

#### 1. 前期分析

前期分析是进行教学设计的基础,主要借助

传统的教学设计所提供的重要方法和手段,完成对学习目标、学习者和学习内容分析。分析学习目标是为了确定学生学习的主题,即与基本概念、基本原理、基本技能或基本过程有关的知识内容。一定要考虑学习目标的确定,避免陷入非理性主义的陷阱。对学习者的分析目的是了解影响学生学习的学生自身的能力、特征和风格,了解学习者的学习准备状态,以便为后续的教学设计(学习环境、学习活动、自主学习策略的设计)提供依据。学习内容分析的主要任务是:一要分析学习内容的类型;二要确定学习内容的结构、范围、深度;三要揭示学习内容中各项知识与技能之间的相互关系;四要介绍学习内容的分析过程和方法。

#### 2. 学习环境分析

建构主义学习环境“是一种支持学习者进行建构性学习的各种学习资源的组合。其中学习资源不仅包括信息资源、认知工具、教师等物化资源,还应包括任务情境等软资源。”基于建构主义模式,教师是学生意义建构的指导者,他是以学习伙伴的身份出现的,并可以和其他的学生构成学习小组。教学信息也将不再是教师直接用于传授的孤立的、教学信息,而是融合于“学习情境”之中的。教学媒体的作用也不再是教师用作知识的“灌输工具”,而是作为学习者的“认知工具”和“认知资源”。

#### 3. 学习活动设计

学习活动主要包括学习活动构建方法,学习活动的程序和学习活动形式的设计等。学习活动构建的方法比较多,常见的有:发现法,包括探索法、问题解决法等;同伴影响法,包括合作学习法、小组交流讨论法等。

学习活动的程序也多种多样,主要包括:

(1) 引导——发现程序。比较适合认知领域的教学目标,如杜威、布鲁纳等先后倡导的问题——假设——推理——验证——结论的过程;

(2) 示范——模仿程序。比较适合动作技能领域的教学目标,基本过程是:定向参与性练习——自主练习——迁移;

(3) 情境——陶冶程序。主要适合情感领域的教学目标,基本过程是:创设情境——参与各类活动——总结转化;

(4) 探究性学习的程序。这是一种培养学生创新能力的学习活动程序,其基本过程为:问题——情境——分析问题——搜集资料积累经验——处理分析——总结——评价反思。

#### 4. 自主学习策略设计

自主学习策略是指为了支持和促进学生有效学习而安排学习环境中各个元素的模式和方法,其核心是要发挥学生学习的主动性,积极性,充分体现学生的认知主体作用。在设计自主学习策略时,要考虑主客观两方面因素。

#### 5. 学习效果评价设计

在建构主义的教学设计中,学习效果评价被看作是整合性评价。评价应该成为学习环境的一个整合的、进行中的和无接缝的组成部分,成为教师不断反思、总结、改进,逐步完善教学过程设计的必要环节。建构性体育教学模式构建中的评价采取自我评价和小组对个人的评价相结合、过程性评价与总结性评价相结合的方法。

### 五、结论和建议

1. 基于建构主义的体育教学模式构建是一个新兴的并有着广阔研究前景的课题。它对指导教师的教、学生的学都提出了新的、积极的设想。

2. 建构主义体育教学模式构建要求学生由外部刺激的被动接受者转变为信息加工的主体和知识意义的主动构建者,使教学过程既是学习体育专业知识、技术、技能的过程,也是创造性思维的挖掘的过程。并利用各种手段促进学生主动建构知识意义,将知识“外化”,进而使学生

的主体地位和主动精神得到了实质性的发挥。

3. 建构主义体育教学模式构建强调师生间的“互动”与心理沟通,强调设计活动,强调师生间、班级间、同学间的良好人际关系,强调促进小组合作、组织交流、协作学习、多维互动,从而创设一种协同学习的富有生气的学习情景。以期通过这种新型的教学设计实现教学共振、教学相长,推动班级良好学风的形成和课堂教学质量的提高。

4. 从教学层面看,强调学生的主体性并不是建构主义的发明,因此在探索建构主义体育教学设计时要特别处理好继承和发展的关系。既不可对传统教学设计全盘否定,也不可盲目崇尚建构主义教学设计,必须结合教育实践,科学地吸收和借鉴其有益的成分。

5. 建构主义体育教学模式构建在实践过程中可能面临教师、学生、社会等方面的阻力障碍。教师应当转换从知识传递者向建构合作者的角色,学习和适应新的指导理论,进一步对新的教学设计、方法等进行探讨。学生应重新调整学习方式,适应新知识的建构。

### 参考文献

- [1] 吴军. 建构主义——革新高校体育教学的理论基础[J]. 体育学刊, 2002, 9(3): 58-60.
- [2] 何克抗. 关于建构主义的教育思想与哲学基础——对建构主义的反思[J]. 中国大学教育, 2004(7): 4-7.

## Construction of College P.E. Teaching Modes in Terms of Constructivist Theories

LU Jian-ming, XIE Ping-ping, CHEN Jiu

(College of Science and Technology, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

**Abstract:** This paper analyzes the application, effects and restrictions of constructivist theories in the process of physical education. It recognizes that educational technology and means, educational concepts and value orientation, teaching theoretical guidance, educational psychology and sports physiology are major factors in constructing college P.E. instructing modes. The writer, therefore, tries to design the P.E. instruction through the pre-analysis and construction of learning environments, activities, self-learning strategy and efficiency evaluation in colleges and universities.

**Key words:** constructivism; college P.E.; teaching model; construction

(责任编辑 赵 蔚)