



- 本站首页
- 部门概况
- 师资力量
- 教学科研
- 群体活动
- 高水平运动队
- 招生信息
- 场地设施
- 联系我们

教学科研

- 课程建设
- 精品课程
- 教改项目
- 教学获奖
- 科研项目
- 著作教材
- 学术论文
- 实验室及资料室

快捷通道

- 体测中心
- 体育与健康

您所在的位置：教学科研·教改项目



5

4

3

6

5

体育教学改革概况

根据《高等学校体育工作标准》及《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》等文件要，为贯彻大学生德、智、体全面发展的教育方针，培养社会发展需要的合格人才，我校公共体育课实行全面改革。根据学校的整体部署，2016年体育与艺术教学部在前期广泛调研的基础上，经我部领导、教师代表和教务处的多次座谈，确立了本轮体育教学改革的实施方案。

公共体育课改革的指导思想与目标 改革思路

本轮体育教学改革是以全面提高学生体质健康水平为主导的一次改革。本次改革遵照“因材施教、分类教学、达标管理、四年一贯”的指导思想，旨在通过合理的体育课程设置、科学的体育教学方法，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，努力倡导开放式、探究式教学，努力拓展体育课程的内涵，积极推行课内外一体化教学，鼓励学生参加有规律的体育锻炼，引导学生逐步实现运动参与、运动技能、身体健康、心理健康及社会适应等五大方面的发展目标，达到大学生增强体质、增进健康、掌握一两门体育技能、提高体育素养、促进人格健全的教育目的。

2、改革的核心目标

- 1) 全面强化学生的身体素质。为实现体育课程目标，将《国家学生体质健康标准》测试成绩纳入所有类型公共体育课课程成绩，切实提高学生身体素质。
- 2) 促进学生自主参与锻炼和自主管理的能力。为满足不同学生自身条件所提出的特殊要求，通过建立大学生体育俱乐部，积极促进学生自主参与，提高学生对体育的兴趣和自主管理能力。

二、公共体育课改革的政策与措施

1、设置体育运动功能课程

面向全校本科生（高水平运动员除外）大一第一学期，开设20学时的体育运动功能必修课，教学内容以发展学生身体素质练习为主，结合学生兴趣实施专项导入性教学，使学生掌握多种身体素质练习的基本方法和手段，初步学会结合自己的体质状况制定运动处方，同时学会根据自己的体质水平和心理特质选择适合自己的体育运动项目进行科学锻炼，全面增强体质。

2016级秋季学期体育运动功能课程首次面向2016级学生开设。教学周期设置为15周，每周1学时。2017年秋季学期教学周期调整为1-11周，每周2学时，同时增加了对学生课外体育锻炼的动态考核：学生在学期内（1-17周）自主安排课外锻炼，教师通过运动世界校园APP平台实现对学生课外锻炼的动态化管理。同时，体育运动功能课的教学大纲又在16年的基础上做了进一步修订。

体育运动功能课程全学年度开课。针对大一第一学期没有通过体育运动功能课程的学生，可以在每学年的春季学期继续选课，学生必须获得体育运动功能课程的学分后才可以选修后续的专项课或俱乐部课。

2、为病残弱学生开设保健康复课

面对残疾、超重、肥胖、不宜参加剧烈运动的慢性病学生开设36学时的保健康复类课程。由任课教师负责审核学生的上课条件（北京市三甲医院诊断证明在学期有效时间段内不能参加体测全部或部分项目）是否符合要求，并实施小班授课以充分满足学生的学习需求。

实施过程，针对大一新生，开设了特殊的（保健性质）体育运动功能课程，学时为20学时。针对其他年级的学生，开设36学时的保健康复课（课程号后缀代码1-7），满足特殊学生长期上课的需求。

3、开展体育俱乐部课

俱乐部课教学淡化课内和课外的概念，强调学生自我管理、自主活动，结合项目特点，将体育技术技能的学习、体育竞赛活动的参与以及围绕着提高专项运动能力、提升体质水平的日常活动统筹纳入俱乐部课程体系。

体育俱乐部课可实施团队教学，由多名教师共同实施教学过程。学生社团设立的体育俱乐部课程，课聘请体育教师进行指导。

2016年春季学期首先面向全体在校学生试行了篮球俱乐部和

橄榄球俱乐部课程，拟定了《中国农业大学体育俱乐部课程管理实施细则》，要求两个俱乐部根据上述规定开展教学活动。本次试行的两门俱乐部课程不设任何门槛，学生有时间有兴趣即可报名参加。教师根据经过一个学期的试行，发现在选课（条件、流

程)和课时费核定问题上矛盾突出;课程上课周期、教学管理环节等细节问题需要修订。教师也根据实际情况对俱乐部的大纲做了进一步修订。

2016年秋季学期继续全面推行体育俱乐部课程,第二批增设了高尔夫俱乐部、乒乓球俱乐部、网球俱乐部、羽毛球俱乐部四个俱乐部。对《中国农业大学体育俱乐部课程管理实施细则》进行了进一步修订,明确了各俱乐部的开课条件和课时费认定办法,选课流程日趋合理。在教务处的支持下,第二轮运行的体育俱乐部课程被列为学校体育类核心课程,每个俱乐部一年支持1万元的课程建设经费。

2017年春季学期,第三批增设了排球、足球、田径三个俱乐部。至此,俱乐部课程开设面达到9个项目,占我校体育课开设项目的36%,球类项目基本全面覆盖。

2017年秋季学期,最后一个健身瑜伽俱乐部开设。截止2017年底,俱乐部课程累计开课10个项目,实现了2016版大纲中的俱乐部课程100%开课。

实施过程,每个俱乐部的课程号均增加了后缀代码1-7,满足了学生多轮选课的需求。

4、强化身体素质测试

将《国家学生体质健康标准》测试纳入体育课考试环节,作为体育课最终成绩的组成部分。《标准》测试成绩不及格,体育课成绩不能评为合格。

修订体育学分设置结构,延续四年动态选课制度

体育课修读贯穿四年。新生入学第一学期身体运动功能课(免体生免修,病残弱学生开辟专门的身体运动课程)考核通过获得0.5学分后,从第二学期至第七学期每学期最多选修1门体育专项课或俱乐部课程,获得3个体育学分。未选修体育课程的自然学年,必须单独参加《国家学生体质健康标准》课程学习和测试,获得0.5学分。

改革配套政策

体育教师教学工作量核算

体育项目类标准班人数以24人为基数或以教学场地容纳人数为标准,体育俱乐部课标准班以20人为基数。除外,体育课教学工作量核定包括正常教学工作量和体能测试工作量,即:除培养方案中的学时外另加4学时体能测试工作量。

体育教育教学改革

支持体育教师开展关于教学改革的相关研究工作,鼓励并支持俱乐部结合项目特点,开展各类专项活动和竞赛。