



首页 本刊概况 期刊征订 学术交流 学术期刊 编委会 联系我们

投稿指南 | 学术论坛 | 期刊数据 | 期刊全文 | 文章查询 | 下载专区 | 体育茶座

订户之窗 | 学术百家 | 体育网刊 |



期刊全文 ::

未安装PDF浏览器的用户请下载

### 加德纳教育理论中关于学校体育的观点及其对我国学校体育发展的启示

李启迪1, 邵伟德1, 王健2

浏览次数 840



- 2018年
  - 第1期
  - 第2期
  - 第3期
  - 第4期
  - 第5期
  - 第6期
- 2017年
  - 第1期
  - 第2期
  - 第3期
  - 第4期
  - 第5期
  - 第6期
- 2016年
  - 第1期
  - 第2期
  - 第3期
  - 第4期
  - 第5期
  - 第6期
- 2015年
  - 第1期
  - 第2期
  - 第3期
  - 第4期
  - 第5期
  - 第6期
- 2014年
  - 第1期
  - 第2期
  - 第3期
  - 第4期
  - 第5期
  - 第6期
- 2013年
  - 第1期
  - 第2期
  - 第3期
  - 第4期
  - 第5期
  - 第6期
- 2012年
  - 第1期
  - 第2期
  - 第3期
  - 第4期
  - 第5期
  - 第6期
- 2011年
  - 第1期
  - 第2期
  - 第3期
  - 第4期
  - 第5期
  - 第6期
- 2010年
  - 第1期
  - 第2期
  - 第3期
  - 第4期
  - 第5期
  - 第6期
  - 第7期
  - 第8期
  - 第9期
  - 第10期
  - 第11期
  - 第12期
- 2009年
  - 第1期
  - 第2期
  - 第3期
  - 第4期
  - 第5期
  - 第6期
  - 第7期
  - 第8期
  - 第9期
  - 第10期
  - 第11期
  - 第12期
- 2008年
  - 第1期
  - 第2期
  - 第3期
  - 第4期
  - 第5期
  - 第6期
  - 第7期
  - 第8期
  - 第9期
  - 第10期
  - 第11期
  - 第12期

( 1.浙江师范大学 学校体育研究所, 浙江 金华 321004; 2.华中师范大学 体育学院, 湖北 武汉 430079 )

摘 要：加德纳教育理论的主线是“个体智力多元论”，学校体育观的核心是“身体动觉智能发展论”。“身体动觉智能”既是学校体育发展的重要智能，又是一种学生综合智能。“身体动觉智能”的核心是学生的模仿能力，掌握它需要十分努力的身体实践。体育教学过程还与学生的视觉-空间智能、交往-交流智能密切相关。加德纳教育理论对中国学校体育发展的启示：身体动觉智力既是学校体育发展的目标，也是学生多元综合智力目标中的一个重要智力；体育教学应以发展学生的身体动觉为主体，同时发展学生的视觉空间、自知自省和交往交流等多种智能；每一个学生的身体素质和运动基础不同，体育教学应实施差异性教学，发挥每一个学生的特长，并与多元评价对接。

关 键 词：学校体育；身体动觉智能；教育理论；霍华德·加德纳

中图分类号：G807 文献标志码：A 文章编号：1006-7116(2013)06-0070-04

### Gardiner' s education theory and its inspirations to school physical education re-form and development in China

LI Qi-di1, SHAO Wei-de1, WANG Jian2

( 1.Institute of Physical Education, Zhejiang Normal University, Jinhua 321004, China; 2.School of Physical Education, Central China Normal University, Wuhan 430079, China)

Abstract: The mainline of Gardiner' s education theory is "individual intelligence pluralism", while the core of school physical education view is "body kinesthetic intelligence development theory"; "body kinesthetic intelligence" is important intelligence for school physical education development, also a sort of student' s comprehensive intelligence; its core is student' s imitation ability, its mastery requires very hard physical practice. Physical education teaching process is also closely related to student' s vision-space intelligence and communication-interaction intelligence. Gardiner' s education theory has the following inspirations to school physical education in China: "body kinesthetic intelligence" has earned a place for school physical education; basing its subject on body kinesthesia, physical education teaching expands various sorts of intelligence such as visual space intelligence, self-perception and self-examination intelligence, communication and interaction intelligence etc; Gardiner' s "colorful spectrum" theory has reference significance for physical education teaching practice; "differential" teaching should be strengthened, and connected to multidimensional evaluation.

Key words: school physical education ; body kinesthetic intelligence ; education theory ; Howard Gardiner

[【关闭窗口】](#)

**2007年**

第1期	第2期	第3期
第4期	第5期	第6期
第7期	第8期	第9期

**2006年**

第1期	第2期	第3期
第4期	第5期	第6期

**2005年**

第1期	第2期	第3期
第4期	第5期	第6期

**2004年**

第1期	第2期	第3期
第4期	第5期	第6期

**2003年**

第1期	第2期	第3期
第4期	第5期	第6期

**2002年**

第1期	第2期	第3期
第4期	第5期	第6期

**2001年**

第1期	第2期	第3期
第4期	第5期	第6期

你是第 [16327275](#) 位访问者

版权所有：体育学刊 粤ICP备05080741号 技术支持：网天科技  
地址：广东广州石牌华南师范大学继续教育学院教学楼4-5楼 邮编：510631  
编辑部电话：020-85211412 传真：020-85210269 邮箱：tyxk@scnu.edu.cn