

高中男 1 000 米、女 800 米数量累计评分法研究

应建华¹, 肖明善²

(1. 宁波大学科技学院, 浙江 宁波 315211; 2. 浙江省奉化中学, 浙江 奉化 315500)

摘要: 运用文献资料、访谈、数理统计等研究方法, 对高中体育与健康课男生 1 000 米、女生 800 米数量累计评分法进行了实证研究, 结果表明: 数量累计评价法应成为高中男生 1 000 米、女生 800 米学生学习评价内容; 数量累计评价法和标准能有效地激发高中生学习体育的兴趣, 特别是低水平学生的学习兴趣。

关键词: 高中体育与健康课; 男 1 000 米; 女 800 米; 数量累计评分法

中图分类号: G087

文献标识码: A

文章编号: 1008-0627 (2011) 04-0127-02

2006年秋季起, 浙江省全面实施普通高中新课程标准, 就高中体育与健康课学生学习评价这个层面上说, 真正实现普通高中新课程标准所提出的“学生学习评价要体现发展性功能, 评价的内容和标准关注学生的个体差异, 定性定量评价相结合, 终结性评价与过程性评价相合, 落实主体的多元化、促进学生学会体育学习”这个目标还需不断的研究与探索。

一、当前高中体育与健康课评价存在的问题

从当前高中体育与健康课男生 1 000 米、女生 800 米学生学习评价来看, 把最终测验成绩作为唯一标准的现象仍然是目前评价的主流。不可否认, 这种评价的方法具有一定的科学性和合理性, 但对那些能力相对较差的学生, 再怎么练, 亦拿不到高分; 而那些能力相对较好的学生, 不要勤练, 照样拿高分, 久而久之, 削弱了学生的积极性。笔者认为, 反思现在高中体育与健康课男生 1 000 米、女生 800 米学生学习评价方法的同时, 并不是全面否定现行的评价的方式, 而应在现行评价方法的基础上, 注入新的元素, 使评价方法更科学。

为此, 笔者在汲取广大体育教育学者、专家及一线体育教师的研究实践和深入研究国家学生体质健康标准基础上, 引入“数量累计评分法”。“数量累计评分法”是高中体育与健康课男生 1 000 米、女生 800 米考试评价中, 对学生进行终结性评价的基础上, 在一定教学时间内(通常为第一学期)以所进行的耐力学习或练习距离的总和评定成绩的一种方法。

二、研究方法

(一) 访谈法

本研究就“高中体育与健康课男生 1 000 米、女生 800 米数量累计评分法的实践研究”为内容, 在奉化中学、武岭中学、江口中学组织了学生座谈会, 同时, 邀

请了宁波大学体育学院、宁波大学科技学院的教授、专家及宁波市、奉化市资深体育教师在奉化中学举行座谈会, 讨论了高中体育与健康课男生 1 000 米、女生 800 米数量累计评分法及其评分标准等有关问题。

(二) 实验法

本研究采用自身对照实验, 选取采用分层随机抽样法, 即在奉化中学、武岭中学、江口中学各抽取 200 名学生, 共获得 600 个研究样本。采用分层随机抽样法, 以学校、年级为单位进行分层, 然后在学生文档资料中, 随机获得本研究所需的样本。最后, 采用季浏主编的《体育心理学测量与评价》中的高中学生体育学习兴趣量表, 对实验前后总体、高水平与低水平组学生采用数量累计评价法的体育学习兴趣进行测量, 共 41 题, 每题 5 分, 最高分 205 分。运用样本均数 t 检验, 对实验前后的学生学习体育兴趣进行检验分析。低水平学生定在国家学生体质健康标准男生 1 000 米、女生 800 米测试成绩 0-74 分的学生, 共 385 人; 高水平定在国家学生体质健康标准男生 1 000 米、女生 800 米测试成绩 75-100 分的学生, 共 215 人。

(三) 数理统计法

本研究采用 spss11.5 统计软件进行相关的计算及统计分析。

三、数量累计评价法的评分标准

(一) 制作数量累计评价法的评分标准

依据体育评分理论, 采用累进记分法, 以学生在一定教学时间内(通常为第一学期)进行 1 000 米、800 米为内容的学习和锻炼的数量的累计为随机变量, 这里数量累计指学生在体育与健康课中和课外锻炼中进行的内容为 1 000 米、800 米的学习和锻炼的数量, 然后对 0.5-10 分间的 20 个变量进行累进记分, 评价标准见表 1。

(二) 数量累计评价法应用效果

兴趣是激发学生学习的内在动力。因此,一种新的学生学习评价方法的诞生和运用,能否有效地激发学生学习体育的兴趣,应该成为检验一种新的学生学习评价方法是否科学、合理的一个指标。实践证明,数量累计评价法能有效地提高学生学习与锻炼体育的兴趣,尤其是体育能力差的学生。这在目前学校体育关注弱势学生的发展的大背景下,有其特殊的作用。

运用采用季浏主编的《体育心理学测量与评价》中的高中学生体育学习兴趣量表,所得统计的数据及检验结果如下表 2。实验前后,学生总体学习与锻炼体育的兴趣呈非常显著性提高,其中高水平组呈显著性提高,低水平组呈非常显著性提高。因此,我们可以认为,数量累计评价法能有效地提高了学生学习与锻炼体育的兴趣,尤其是低水平学生的学习兴趣。

四、讨论

1. 数量累计评价法作为一种新的评价高中男生 1 000 米、女生 800 米的方法,在其运用的过程,存在着数量统计的困难,尤其是一些学生为了过分追求分数,

导致虚报甚至谎报的现象。因此,如何准确地统计数量是数量累计评价法的一大难题。

2. 数量累计评价法是在对学生进终结性评价的基础上进行的。因此,如何确定终结性评价与数量累计评价的权重,将是我们以后加以探讨的一个问题。

3. 本文仅探讨了数量累计评价法在高中男生 1 000 米、女生 800 米的运用,那么如何将数量累计评价法运用于其他运动项目的评价,是我们今后继续探索的问题。

4. 由于数量累计评价标准样本的采集范围的制约,其评价的标准的科学性和合理性尤待进一步的完善。

五、结论

1. 数量累计评价法应成为高中男生 1 000 米、女生 800 米学生学习评价内容。体育统计学中体育评分理论与累进记分法应成为高中男生 1 000 米、女生 800 米数量累计评价法标准制作的主要理论与方法。

2. 数量累计评价法和标准能有效地激发高中学习体育的兴趣,特别是低水平学生的学习兴趣。这在学校体育中,关注弱势学生的发展,注重整体学生的共同提高的背景下,此评价法是非常合适的。

表 1 数量累计评价法标准

得分	累计数量(m)	得分	累计数量(m)	得分	累计数量(m)	得分	累计数量(m)
0.5	9 500	3	40 000	5.5	90 000	8	140 000
1	10 000	3.5	50 000	6	100 000	8.5	150 000
1.5	15 000	4	60 000	6.5	110 000	9	155 000
2	20 000	4.5	70 000	7	120 000	9.5	160 000
2.5	30 000	5	80 000	7.5	130 000	10	165 000

表 2 实验前后学生总体学习与锻炼体育的兴趣变化统计

	总 体			高水平组(75-100分)			低水平组(0-74分)		
	人数	标准差	均 值	人数	标准差	均值	人数	标准差	均值
实验前	600	43.30	153.35	215	37.10	155.75	385	47.33	140.32
实验后	600	30.60	170.11	215	32.30	165.13	385	29.56	175.19
<i>t</i>		7.74**			2.80*			10.82**	

注: “*”表示 0.05 水平显著, “**”表示 0.01 水平显著。

On Amount Accumulation Assessment of Men's 1 000 m and Women's 800 m Race in High School P.E

YING Jian-hua¹, XIAO Ming-shan²

(1. College of Science & Technology, Ningbo University, Ningbo 315211, China;

2. Fenghua High School, Ningbo 315500, China)

Abstract: The paper, based on indexed literature, interview and statistics, conducts an empirical study of the amount accumulation assessment of high school students' men's 1000 m and women's 800 m race. The results reveal that the assessment mode can be part of high school students' evaluation to stimulate their interest in the physical education, especially the low-grade students'.

Key words: high school P. E; Men's 1 000; Women's 800; Amount Accumulation Assessment

(责任编辑 赵 蔚)