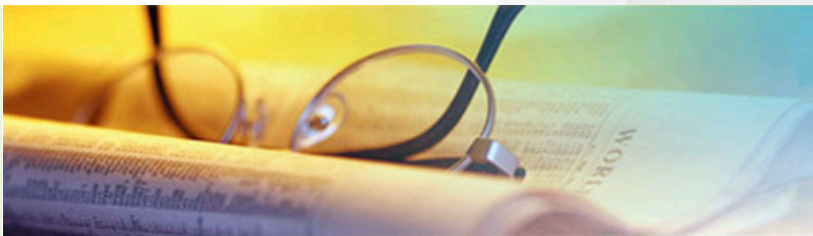




- ❖ 首页
- ❖ 研究所概况
  - ❖ 研究所简介
  - ❖ 所长致辞
  - ❖ 现任领导
  - ❖ 历任领导
  - ❖ 学科布局
  - ❖ 学术委员会
  - ❖ 学位委员会
  - ❖ 科学研究伦理委员会
  - ❖ 科研道德工作委员会
  - ❖ 组织机构图
  - ❖ 发展历程
  - ❖ 院所风貌
- ❖ 机构设置
  - ❖ 科研部门
    - 健康与遗传心理学研究室
    - 认知与发展心理学研究室
    - 社会与工程心理学研究室
    - 心理健康院重点实验室
    - 行为科学重点实验室
  - ❖ 管理部门
    - 综合办公室
    - 科研业务处
    - 人事教育处
    - 财务处
    - 资产管理处
  - ❖ 支撑部门
    - 公用实验室
    - 图书馆
    - 网络中心
    - 学会期刊办公室
  - ❖ 继续教育学院
  - ❖ 应用发展部
- ❖ 科研成果
  - ❖ 获奖概况
  - ❖ 获奖
  - ❖ 论文
  - ❖ 专著
  - ❖ 专利
  - ❖ 成果推广
- ❖ 研究平台
  - ❖ 公用实验室
  - ❖ 行为遗传学研究平台
  - ❖ 心理科学信息中心
  - ❖ 网络信息平台
- ❖ 研究队伍



Resources

## 科研进展

❖ 您的位置: [首页](#) > [新闻动态](#) > [科研进展](#)

字体大小: [小](#) [中](#) [大](#) [打印](#) [×](#) [关闭](#)

### 心理所研究发现超常教育的积极效应

作者: 行为科学所重点实验室超常儿童研究中心 | 日期: 2014/01/13

自1978年心理所成立“中国超常儿童研究协作组”以来,中国的超常儿童发展与教育界同行展开了一系列基础和应用研究,获得了许多超常儿童认知、情绪和社会性发展特点及认知神经机制的实证结果。已往的基础研究发现,不管是基本、高级认知能力还是认知神经效能方面,超常儿童的表现都优于常态儿童。但是,这些优势是超常儿童本身发展的特点还是超常教育带来的优势?换句话说,对于“如果超常儿童不接受区别与常态儿童的超常教育实验班的教育,他们是不是也会表现出这些优势?”这一问题学术界一直很难给出明确的回答。

超常教育实际就是一种因材施教、差别教育,它能够满足超常儿童的特殊需求。近年来,研究者、教育者和社会都对超常儿童教育的效果到底如何存在疑问。心理所行为科学重点实验室超常儿童研究中心施建农研究组近年来就此进行了系列研究。他们除了考察超常儿童本身发展特点及机制之外,还开展了一系列对超常教育效应的实证考察。

该研究组选用常用于考察持续注意的A-X型连续作业任务(1到9的数字以每秒一个的速度随机出现在屏幕中央,要求被试对1之后的9进行又快又准地按键反应,记录被试正确和错误按键来反映其注意特点),通过两个研究考察了超常儿童与常态儿童的“注意”特点,以期探讨不同教育条件下超常儿童的“注意”特点。研究1在普通教育中选取24名超常儿童和26名常态儿童,让他们完成连续作业任务,结果发现,超常儿童比常态儿童具有更好的注意集中性、对非目标的抑制能力和知觉感受性;同时,他们在连续作业任务中,能更好地坚持目标任务,具有较少的注意衰减。研究2引入不同的教育条件,选取超常教育和普通教育中的超常儿童各24名,结果发现,超常儿童在“充实超常教育条件”下比在“普通教育条件”下具有更好的注意集中性、对非目标的抑制能力和知觉感受性。

研究结果和现实生活中或普通学校教育中超常儿童的表现一致,经常听到家长、教师对他们的抱怨“挺聪明的,就是注意力常常不集中”。之所以出现这种现象和研究结果,最大的可能性就是:普通教育条件下教授的内容对于超常儿童来说太缺乏挑战性,所以容易导致超常儿童的注意力不集中。而超常教育条件是针对超常儿童心理发展特点和水平提供的教育,其教学内容和形式对超常儿童具有一定的挑战性,需要将“注意”维持在目标任务上,从而逐渐形成较好的“注意”。鉴于此,可以看出为智力超常儿童提供适合的教育对他们的发展更有利。

未来,该研究组将进一步开展实验研究考察超常儿童在“具有挑战性”和“不具有挑战性”的教育条件下的行为表现,为充实超常教育实践提供进一步的理论支持,也让更多人认识到为智力超常儿童提供适合他们心理发展的教育教学至关重要。

该研究获国家自然科学基金(31100754)的支持,已在国际学术期刊PLoS ONE在线发表。

Shi J†, Tao T†, Chen W, Cheng L, Wang L, et al. (2013) Sustained Attention in Intellectually Gifted Children Assessed Using a Continuous Performance Test. *PLoS ONE* 8(2): e57417. doi:10.1371/journal.pone.0057417

- ❖ 院士专家
- ❖ 百人计划
- ❖ 杰出青年
- ❖ 研究员
- ❖ 副研究员
- ❖ 助理研究员
- ❖ 教授
- ❖ 副教授
- ❖ 博士后
- ❖ 客座研究员
- ❖ 外籍专家
- ❖ 人才招聘

- ❖ 学术交流
  - ❖ 学术交流动态
  - ❖ 合作项目
  - ❖ 国际会议
  - ❖ 国际组织任职

- ❖ 院地合作
  - ❖ 合作项目
  - ❖ 合作动态

- ❖ 教育培训
  - ❖ 概况
  - ❖ 在读研究生
  - ❖ 招生信息
    - 硕士招生
    - 博士招生
    - 招生通知公告
    - 文档下载
  - ❖ 导师介绍
  - ❖ 留学生
    - 招生信息
    - 管理规定
    - 奖学金
    - 文档下载
  - ❖ 博士后流动站
  - ❖ 班级活动园地
  - ❖ 继续教育学院
  - ❖ 培训信息

- ❖ 研究所出版物
  - ❖ 学术期刊
  - ❖ PsyCh Journal
  - ❖ 研究所通讯

- ❖ 创新文化
  - ❖ 文化活动
  - ❖ 核心价值体系
  - ❖ 形象标识

- ❖ 党群园地
  - ❖ 党委
  - ❖ 纪委
  - ❖ 工作动态
  - ❖ 学习园地
  - ❖ 工青妇



版权所有：中国科学院心理研究所 备案编号为：京ICP备10049795 京公网安备110402500018号

地址：北京市朝阳区林萃路16号院 邮编：100101

电话：(86-10)64879520 Email: webmaster@psych.ac.cn