



心理所研究揭示中国儿童社会归因技巧获得的发展轨迹

文章来源: 心理研究所

发布时间: 2010-02-26

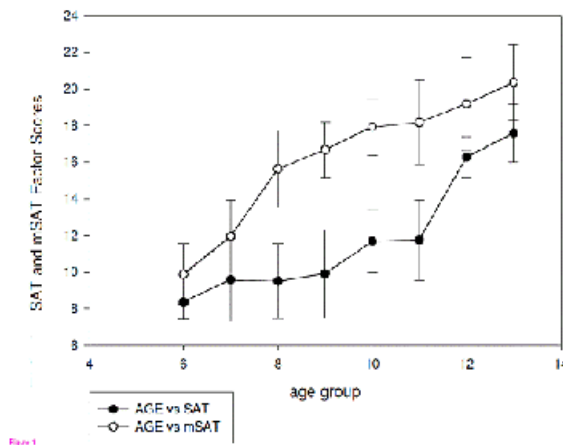
【字号: 小 中 大】

理解他人的心理状态是一个人应有的必要能力之一。这种能力可以帮助我们预测他人的行为,并产生适当的社会互动。传统的“心理理论”测试已经受到了研究者的批评,因为这些测试非常依赖认知能力,不能在更加“自然”的环境中测量到社会技巧。“社会归因任务”(Social Attribution Task, SAT)不要求个体有特别复杂归因的能力,能很好测量到社会技巧。观察个体在SAT任务中的反应能够使我们很好地看到他们对行为赋予的社会意义的的能力。耶鲁大学的Ami Klin博士将SAT任务扩展到应用于考察那些在错误信念心理理论任务中表现的好的自闭症个体的心理理论能力的局限。SAT已经是测量自闭症个体推断他人信念和意图的有用工具。然而,这些数据只是西方国家的的数据。我们对中国儿童的社会归因技巧的实际发展轨迹并不知道多少。由陈楚侨研究员带领的心理所中科院重点实验室——神经心理学与应用认知神经科学实验室正在考察中国儿童社会归因技巧的发展轨迹。

陈楚侨等研究了154个年龄从6岁到13岁的健康儿童,76个男孩,78女孩,进行了传统的SAT任务和一个修改过的SAT版本。在传统的SAT测试中,被试将自己的感受赋予给移动的各种形状,并描述这些形状在社会层面上的互动。然而,这种测试形式要求被试能够理解一个没有卡通形象的形状是一种象征,而且它的行动在本质上是社会性的。这对小孩子来说是很有难度的,而且很可能是在发展障碍儿童研究中存在一种潜在混淆因素。因此,研究团队使用卡通形象发展了一个修改的SAT任务,来简化任务的难度。

修改过的SAT版本揭示了6岁以上的儿童在社会归因技巧方面稳定的发展过程,而且女孩显著地好于男孩。相反,9岁以下的儿童在传统的测试性中表现处于基线水平,而且并没有性别差别。在控制了年龄和言语IQ以后,两种任务都和执行功能没有什么相关,这说明社会归因能力是独立于认知功能的。目前的发现是对中国儿童社会归因能力发展轨迹的首次考察。新发现也表明,修改过的SAT对小孩子社会归因技巧的敏感测量。当前发现的重要意义之一就是在发展障碍中的临床应用。当选择小孩子,尤其是发展障碍的儿童研究的测量工具时,这就是需要仔细考察的一点。

这个研究部分是由中山大学百人计划(07CX031003)和中科院的知识创新项目(KSCX2-YW-R-131)支持。



这项研究已经发表在*Behavioral and Brain Functions*期刊中。

打印本页

关闭本页