

未定

儿童朴素物理学的错误概念及影响概念转换的因素

牟毅, 朱莉琪

中国科学院心理研究所

收稿日期 2005-12-5 修回日期 2006-2-21 网络版发布日期 2006-3-30 接受日期

摘要 建构主义的学习观认为, 新知识的学习总是建立在旧知识的基础上, 新旧知识经验进行双向交流。儿童在日常生活中形成的自发概念是科学学习的重要基础, 而其中与基本科学理论不一致的错误概念阻碍了学习过程。本文概述了儿童朴素物理学的错误概念研究, 探讨自发概念的结构及其争论, 并总结了影响概念转换的重要因素, 包括认知冲突感, 元认知和动机因素, 认识论信念因素等。

关键词 [朴素物理学](#) [错误概念](#) [自发概念](#) [概念转换](#) [认知冲突](#)

分类号

DOI:

对应的英文版文章: [jz05-440](#)

通讯作者:

牟毅 mouyi2002@hotmail.com

作者个人主页: 牟毅; 朱莉琪

扩展功能

本文信息

- ▶ [Supporting info](#)
- ▶ [PDF \(OKB\)](#)
- ▶ [\[HTML全文\]\(OKB\)](#)
- ▶ [参考文献\[PDF\]](#)
- ▶ [参考文献](#)

服务与反馈

- ▶ [把本文推荐给朋友](#)
- ▶ [加入我的书架](#)
- ▶ [加入引用管理器](#)
- ▶ [引用本文](#)
- ▶ [Email Alert](#)
- ▶ [文章反馈](#)
- ▶ [浏览反馈信息](#)

相关信息

- ▶ [本刊中 包含“朴素物理学”的 相关文章](#)
- ▶ 本文作者相关文章
 - [牟毅](#)
 - [朱莉琪](#)