

## 表征变化及其影响因素的微观发生研究

辛自强,张丽

北京师范大学发展心理研究所, 北京 100875

收稿日期 2005-10-20 修回日期 网络版发布日期 接受日期

**摘要** Karmiloff-Smith的表征重述理论认为表征重述是人类获取知识的重要途径, 并且表征变化的过程包括程序、元程序和概念化三个阶段。采用微观发生法(包括前测、练习和迁移3个阶段, 共8个期间), 以数字分解组合任务为研究材料, 探讨了120名小学一、二年级儿童问题解决中的表征变化及所受年龄和练习模式等因素的影响。结果表明, 前测中存在发展性差异, 即二年级儿童达到概念化阶段的人数显著多于一年级儿童, 但前测处于程序阶段的儿童接受5次解题练习过程中以及在近迁移题目上都没有表现出年级差异, 而在远迁移题目上二年级儿童的完成情况好于一年级儿童。练习模式对表征变化的影响主要体现在三个方面:(1)从变化的路线看, 与简单模式相比, 复杂模式更能促进儿童的表征发生变化, 而且这时儿童表征变化的路线更丰富, 表征变化发生循环的人数比例也更高。(2)从变化的速度看, 复杂模式下儿童在插入难题的两次练习期间表征变化比较迅速, 其余期间变化较小; 简单模式下儿童在第二次和第三次练习期间表征变化比较迅速, 随后变化比较平稳。(3)从变化的广度看, 练习中所获表征能力(在最后三次练习中达到元程序或概念化阶段)的推广, 无论是在近迁移题还是远迁移题上两种练习模式之下的被试没有明显差异; 但两组被试在近迁移题上的表现均好于远迁移题

**关键词** [表征变化](#) [知识建构](#) [微观发生法](#)

**分类号** [B842](#)

**DOI:**

对应的英文版文章: [060408](#)

**通讯作者:**

辛自强 [xinziqiang@sohu.com](mailto:xinziqiang@sohu.com)

作者个人主页: 辛自强; 张丽

### 扩展功能

本文信息

- ▶ [Supporting info](#)
- ▶ [PDF \(1213KB\)](#)
- ▶ [\[HTML全文\]\(0KB\)](#)
- ▶ [参考文献\[PDF\]](#)
- ▶ [参考文献](#)

服务与反馈

- ▶ [把本文推荐给朋友](#)
- ▶ [加入我的书架](#)
- ▶ [加入引用管理器](#)
- ▶ [引用本文](#)
- ▶ [Email Alert](#)
- ▶ [文章反馈](#)
- ▶ [浏览反馈信息](#)

相关信息

- ▶ [本刊中 包含“表征变化”的 相关文章](#)
- ▶ 本文作者相关文章
  - [辛自强](#)
  - [张丽](#)