



杂志简介

投稿指南

稿件查询

杂志E版

医教时评

意见反馈

友情连接

返回首页

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

大学生诚信缺失的心理分析及对策

发布时间: 2006-4-10 9:51:31 被浏览数: 369 次 来源: 南方医学教育 2005年第2期

文字 [大 中 小] € 自动滚屏 (右键暂停)

大学生诚信缺失的心理分析及对策

南方医科大学公共管理学院心理学教研室 肖蓉

在校大学生正当青年,他们的人生观,世界观和价值观尚未定型,在此时期正是他们思索道德问题的关键时期:什么是正确的?什么是错误的?我要以什么样的价值取向作为判断自己和他人的行为准则?他们对这些问题的思考,也是要经历一个不断发展变化的过程。因此,在大学校园里开展和加强诚信教育,对大学生道德素质的培养是十分必要,也是切实可行的。本文试从心理上对大学生诚信缺失进行初步的分析,为大学生诚信教育提供一定的参考。

一、无知心理

长期以来,我国传统教育都是强调应试教育,而忽略了对学生德育的评价,诚信教育也相对弱化,学生奉行“唯有读书高”的观念,忽略了对自身道德素质的培养和提高,在这种环境下成长起来的大学生尽管他们很多可以从字面上对“诚信”一词作出很好的解释,然而他们对诚信所具备的道德内涵,诚信在社会生活中的作用与意义,诚信对个人人格的影响却缺乏正确的认识。表现出一种无知心理,某大学调查大学生“对诚信含义的理解”,竟然有68.2%的大学生表示“只能意会,不能明确理解其含义”;还有5.6%的大学生表示“不理解诚信的真正含义”。这说明绝大多数的学生仍需要加强诚信知识的教育。这种对诚信的无知心理进一步导致他们在行为上的缺乏对自我的约束,从而出现各种不诚信的行为。

克服诚信建设中的无知心理,关键在于对诚信的教育。诚信作为道德品质中的一种,并非是与生俱来的。道德作为人们共同生活及行为的准则和规范同人类其他的知识一样,也需要通过教育或其他渠道进行传授;道德的教育往往需要贯穿人的一生,从稍懂事的家庭教育,到学校教育以至社会教育。个体对诚信的认识也是需要有效的教育手段和措施来加以强化的。只有通过有效的诚信教育才能使每一个个体在内心播下诚信的种子,并在社会风尚和主流价值观念的倡导下形成起稳定的诚信意识,才能将诚信作为自己发自内心的理念,认识到作为一个社会上的人必须讲诚信,不讲诚信不行,哪怕讲诚信可能会让你眼前吃亏受损。

因此,针对大学生对诚信的无知心理,高校应加强诚信教育,采取各种手段开展形式多样的教育活动,如发倡议书,开展讲座以及通过校报、广播台,网站等宣传阵地,倡导树立良好的诚信行为和规范,并结合一定的社会实践,使每一个大学生明白诚信的内涵,诚信对个人人格完善,道德完善及个人成长的意义,明白诚信对国家社会发展的意义,在积极有效的诚信教育氛围下,可促使大学生在内心树立起诚信价值观。

二、从众心理

据某大学的一份有关诚信调查的报告显示，逾半数的大学生认为自己诚信的丧失是从众心理所致。

从众心理是人类的一个思维定式。许多时候，大家在明知一件事情是不正当甚至违法的时候，一个人可能不会去做，但是如果一群人中有人已经做了，并且在当时只能看到得益而没有产生相应后果的时候，从众定式就会使人们产生非理性思维，产生法不责众的心理，从而出现集体的越轨行为。校园里的作弊风气，代人签到，弄虚作假等等很多非诚信的行为也是通过大学生之间的互动、模仿、感染而产生的。

诚信缺失的从众心理和从众行为侧面反映了一部分大学生自我意识弱化，独立性较差，缺乏个体倾向性的世界观、人生观和价值观，没有以冷静的头脑来明辨是非，随波逐流地跟着别人走。尤其是考场作弊从众者更为明显，考试不作弊的学生反而被讥笑为“傻瓜”。在这种不良的从众心理影响下，大学生无法形成积极健康的自我意识和自我价值观，一旦失去了这种从众的氛围，就会很容易不知所措，找不到自己努力的方向。

大学校园的从众心理，既有积极方面，又有消极方面。就诚信的角度看，如果诚信意识没有得到有效的宣扬，缺乏有力的规章制度约束非诚信行为，就可能使这种非诚信行为成为一种从众行为，造成不良的道德风气；如果大多数人都重视诚信，这对那些个别不重视诚信的人会产生一种无形的压力，迫使他也对诚信重视起来。在良好的诚信氛围下形成良好的从众心理效应。我们通常所说的：跟着好人学好，跟着坏人学坏。实际上就是从众心理效应所产生的双重效应。要克服诚信建设中从众心理的消极作用关键在于对诚信的管理，需要制定一整套的规章制度，制订完善的诚信考核体系，有健全的约束处分机制，从而使大学生对不诚信的后果产生高度的重视。要正确引导利用从众心理积极的作用，就需要学校领导和有关职能管理部门真正承担起管理者的责任，身体力行，令行禁止，不让第一个“闯红灯”的人坦然而去，可能就不会有第二个、第三个。“君子可欺以其方”，诚信风气建造难，崩塌易，少数人钻空子得了利，可诱使更多的人学他们的样，诚信风尚很快会垮下去。因此，无论大学生从众的心理依于什么原因，我们必须利用从众心理的积极影响，防止其消极作用，这对培养大学生的诚信意识具有重要的意义，从而可更有效地改善不良的校园风气，培养大学生良好的道德意识。有利于今后个人和社会的发展需要。

三、侥幸心理

很多大学生虽然在主观意向上觉得诚信很重要，明白诚信的意义和价值，应该以诚信待人处事，但在现实生活中却往往选择了不诚信。如在考试中为了获取高分不惜作弊，求职中为了能脱颖而出，夸大简历、伪造获奖，虽然知道替人签到、迟到旷课，作业、论文抄袭等是不对的，但仍有不少同学明知故犯，将规章制度置于脑后，这种现象之所以存在，就是因为存在着侥幸心理。希望侥幸不被发现，而获得想要的的成绩或利益。侥幸心理是一种非常不健康的心理。它常常使人做出不正确的判断，错误地估计形势，产生各种消极的心理暗示，在不知不觉中，其诚信道德价值观发生了蜕变，从而迷失方向，误入歧途。

侥幸心理对我们大学生的诚信意识具有很强的腐蚀性和传染性，侥幸心理的存在，一方面有个体的原因，但更多的与规章制度的执行力度有关，如果那些偶然违反了规定的人没有受到应得的惩罚，或者是所受的处罚低于其所获得的利益，让侥幸者占有便宜，那么，大学生当中心怀侥幸者就会越来越多，就会禁而不止。会把侥幸当幸运，使他们的诚信意识在侥幸中荡然无存。

克服侥幸心理的关键在于诚信成本的设立。维护诚信，是需要一定的成本的，但是，违背诚信，更需要违背者付出更多的成本，要克服侥幸心理在诚信建设中的存在，就需要学校在诚信建设创建一个严厉的，高成本的道德环境，要有严厉的打击措施，使那些违反了诚信，弄虚作假的人为他的非诚信行为付出应付的代价，如果打击不力，违规者付出的代价太小，有侥幸心理的人就会屡禁不止。诚信价值万金，它的成本是诚信环境建设中的一把尺子，只有诚信成本高了，才可能使怀有侥幸的非诚信行为令行禁止。令怀有侥幸心理者望而却步。使非诚信行为得以约束和控制。

四、逆反心理

年青人，由于其心理上的不成熟，常常会对现有的社会道德规范或主流价值观抱有一定的逆反心理，他们血气方刚，无所顾忌，有些人故意将社会中的某些道德规范加以违反、嘲弄和奚落，将违反道德的意识和举动故意做得很张扬，以引人注目；有些人对符合道德的现象故意加以嘲弄和羞辱，以表明自己向道德的挑战。此外，社会或校园里的一些不公正现象有时也会引发大学生不道德甚至故意出现违反道德的行为，诚信行为作为道德规范当中的一方面，也在一定程度上受到了他们的这种逆反心理的影响。

要改变大学生当中所存在的逆反心理，一方面可通过教育来促进他们心理上的成熟，但单纯的教育和严格的管理并不一定能起到良好的效果，有时候，“拳头加棍棒”的惩罚措施所起到的效果可能会适得其

反，要消除大学生当中所存在的逆反心理，需要有细致耐心引导，但更重要的是，需要良好的道德示范环境，因此，要克服大学生在诚信建设中的逆反心理，关键在于师长前辈的诚信示范作用。古人云：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”说明榜样的力量是无穷的，好的校园风气，好的教职员工形象才能增强诚信教育的感召力。如果学校教师都不讲诚信，以权谋私，处事不公，那么还有什么资格对学生侈谈道德诚信，甚至谴责他们的非诚信行为呢？

因此，在对大学生进行诚信教育的同时，也应该在教职员工中大力倡导诚信环境建设，每一位老师都应坚持诚信为本、操守为重，加强自身修养，提高诚信意识，用自己的高尚人格去感化学生，促进他们的成长，使学生能置身于良好的诚信道德环境中，对大学生的成长和价值观的形成产生持续的、潜移默化的影响。在高校，老师的示范作用是不可低估的，“为人师表”、“身教重于言教”比喋喋不休的说教更有说服力。

上两条同类新闻：

- [转制后的思考](#)
- [医学、艺术与医学生人文素质](#)

 [推荐给朋友](#) |  [打包发回信箱](#) |  [打印本页](#) |  [关闭窗口](#)