

## 对中学生的人格建构与学校适应的相关分析

陈会昌,张红梅

北京师范大学发展心理研究所, 北京 100101

收稿日期 2003-12-26 修回日期 网络版发布日期 接受日期

**摘要** 以乔治·凯利(George Kelley)的个人建构理论为基础,采用他发明的角色建构库测验,辅以学生学习适应性测验、压力应对测验并收集学生学习成绩,考察中学生人格建构复杂性与学校适应的关系,研究对象为从初一到高二的512名中学生。结果发现:(1)中学生人格建构复杂性与学习成绩、学习适应性和压力应对存在显著相关。人格建构复杂性高的学生,学业成绩较好,适应学校生活的能力比较强;人格建构复杂性低的学生易采取“幻想”、“逃避”等消极压力应对方式。(2)多元分析证明,在同时考虑到年级、性别、学习适应性和人格建构复杂性等因素时,人格建构复杂性对学习成绩的贡献大约为2.8%。(3)中学生人格建构复杂性通过三种途径对学习成绩产生影响:其一,人格建构复杂性直接影响中学生的学习成绩;其二,以学习适应性为中介间接影响学习成绩;其三,以消极压力应对、学习适应性为中介变量,间接影响学习成绩

**关键词** [中学生](#) [人格建构复杂性](#) [学校适应](#)

**分类号** [B844](#)

**DOI:**

对应的英文版文章: [070117](#)

通讯作者:

陈会昌

[chen47hc@yahoo.com.cn](mailto:chen47hc@yahoo.com.cn)

作者个人主页: 陈会昌;张红梅

### 扩展功能

本文信息

▶ [Supporting info](#)

▶ [PDF](#) (540KB)

▶ [\[HTML全文\]](#) (0KB)

▶ [参考文献\[PDF\]](#)

▶ [参考文献](#)

服务与反馈

▶ [把本文推荐给朋友](#)

▶ [加入我的书架](#)

▶ [加入引用管理器](#)

▶ [引用本文](#)

▶ [Email Alert](#)

▶ [文章反馈](#)

▶ [浏览反馈信息](#)

相关信息

▶ [本刊中 包含“中学生”的 相关文章](#)

▶ 本文作者相关文章

· [陈会昌](#)

· [张红梅](#)