

儿童4岁时自我延迟满足能力对其9岁时学校社会交往能力预期的追踪

杨丽珠,王江洋

辽宁师范大学教育学院心理学系, 大连 116029

收稿日期 2006-7-23 修回日期 网络版发布日期 接受日期

摘要 采用追踪研究,用实验室实验和情境观察相结合的方法考察了54名儿童4岁时的自我延迟满足能力,5年后结合教师访谈与评定、同伴提名、儿童自评等方法综合评定这些儿童9岁时的学校社会交往能力,探讨儿童4岁时自我延迟满足能力对其9岁时学校社会交往能力的预期作用。结果表明:儿童4岁时的自我延迟满足能力水平可以预期其9岁时的学校社会交往能力水平。4岁时自我延迟满足能力高的儿童在9岁时的学校社会交往能力总体发展也好,其遵守规则与执行任务能力、与教师交往能力、与同伴交往能力、社交情绪发展水平都显著高于那些在4岁时自我延迟满足能力低的儿童;反之则差

关键词 [儿童](#) [自我延迟满足](#) [学校社会交往能力](#) [预期](#)

分类号 [B844](#)

DOI:

对应的英文版文章: [070412](#)

通讯作者:

杨丽珠 yanglizhu126@126.com

作者个人主页: 杨丽珠;王江洋

扩展功能

本文信息

▶ [Supporting info](#)

▶ [PDF](#) (1012KB)

▶ [\[HTML全文\]](#) (0KB)

▶ [参考文献\[PDF\]](#)

▶ [参考文献](#)

服务与反馈

▶ [把本文推荐给朋友](#)

▶ [加入我的书架](#)

▶ [加入引用管理器](#)

▶ [引用本文](#)

▶ [Email Alert](#)

▶ [文章反馈](#)

▶ [浏览反馈信息](#)

相关信息

▶ [本刊中 包含“儿童”的 相关文章](#)

▶ 本文作者相关文章

· [杨丽珠](#)

· [王江洋](#)