

## 特定句法提示对3—4岁儿童错误信念理解的影响

莫书亮, 苏彦捷, 张亚旭

北京大学心理学系, 北京, 100871

收稿日期 2005-10-14 修回日期 网络版发布日期 接受日期

**摘要** 通过在错误信念任务中, 为儿童提供关于错误信念表征的特定句法, 考察这种句法理解对儿童的错误信念理解成绩是否有促进作用。124名3-4岁幼儿参加实验, 每个年龄组幼儿随机分配到零级提示, 一级提示和二级提示等三个句法提示条件组, 并完成4个错误信念任务。结果发现, 一级提示条件和二级提示条件下的错误信念理解成绩显著高于零级提示条件下的错误信念理解成绩, 而一级和二级两种提示条件之间没有显著差异。句法提示对不同的错误信念任务的影响是相同的, 对错误信念的预测问题和解释问题的影响模式是一致的。表明对错误信念表征的特定句法提示, 有效促进了儿童的错误信念成绩, 提示这种句法结构可能有助于儿童的错误信念理解

**关键词** [错误信念理解](#) [心理理论](#) [特定句法提示](#)

分类号 [B844](#)

**DOI:**

对应的英文版文章: [070114](#)

通讯作者:

苏彦捷 [yjsu@pku.edu.cn](mailto:yjsu@pku.edu.cn)

作者个人主页: 莫书亮; 苏彦捷; 张亚旭

### 扩展功能

本文信息

- ▶ [Supporting info](#)
- ▶ [PDF \(708KB\)](#)
- ▶ [\[HTML全文\]\(0KB\)](#)
- ▶ [参考文献\[PDF\]](#)
- ▶ [参考文献](#)

服务与反馈

- ▶ [把本文推荐给朋友](#)
- ▶ [加入我的书架](#)
- ▶ [加入引用管理器](#)
- ▶ [引用本文](#)
- ▶ [Email Alert](#)
- ▶ [文章反馈](#)
- ▶ [浏览反馈信息](#)

相关信息

- ▶ [本刊中 包含“错误信念理解”的相关文章](#)
- ▶ [本文作者相关文章](#)

- [莫书亮](#)
- [苏彦捷](#)
- [张亚旭](#)