

儿童反语理解的心理机制

盖笑松,方富熹,黎兵

1中国科学院心理研究所心理健康重点实验室,北京 100101; 2东北师范大学心理学系, 长春 130024; 吉林大学心理学系, 长春 130024

收稿日期 2002-12-28 修回日期 网络版发布日期 接受日期

摘要 反语是指使用与本意相反的字面形式表达本意的一种修辞形式, 在儿童言语发展领域中是一种难度较大的认知对象。该文对儿童在反语理解任务中的困难根源进行了探讨, 介绍了目前关于儿童反语理解的心理机制研究的两种主要途径, 一是采用成人反语识别理论去解释儿童反语理解的心理过程, 二是从二阶心理理论角度开展的解释儿童反语理解的心理机制的尝试, 最后在暗示假装理论和二阶心理理论的框架下对现有的研究证据进行了整合的讨论, 并对未来研究提出了建议

关键词 [儿童言语发展](#) [反语理解](#) [暗示假装理论](#) [二阶心理理论](#)

分类号 [B844](#)

DOI:

对应的英文版文章: [030507](#)

通讯作者:

方富熹 fangfx@psych.ac.cn

作者个人主页: [盖笑松](#); [方富熹](#); [黎兵](#)

扩展功能

本文信息

▶ [Supporting info](#)

▶ [PDF](#) (960KB)

▶ [\[HTML全文\]](#) (0KB)

▶ [参考文献\[PDF\]](#)

▶ [参考文献](#)

服务与反馈

▶ [把本文推荐给朋友](#)

▶ [加入我的书架](#)

▶ [加入引用管理器](#)

▶ [引用本文](#)

▶ [Email Alert](#)

▶ [文章反馈](#)

▶ [浏览反馈信息](#)

相关信息

▶ [本刊中 包含“儿童言语发展”的
相关文章](#)

▶ [本文作者相关文章](#)

· [盖笑松](#)

· [方富熹](#)

· [黎兵](#)