



华东师范大学
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

心理与认知科学学院

THE SCHOOL OF PSYCHOLOGY AND COGNITIVE SCIENCE

中文 | English



姓名: 李晓文

联系电话: 021-62233433

电子邮箱: xwli@psy.ecnu.edu.cn

通讯地址:

研究方向: 青少年心理发展与教育

个人简介

李晓文博士, 教授

李晓文博士: 华东师范大学认知与心理科学学院教授, 教育部人文社会科学重点研究基地“基础教育改革与发展研究所”专职研究员, 主要研究领域: 青少年心理发展与教育。李晓文曾设计系列情境实验对4-13岁儿童的自我意识发展进行了研究; 曾通过比较3-5年级问题和健康学生意义感受和反应, 研究小学生自我调节特征和形成机制。二十年来, 李晓文一直在学校情境中研究学生发展特征和教育, 系统分析提出了1-9年级学生自我同一性发展的年级特征、变化趋势和学校文化生态建设的规律。近年来, 李晓文从文化心理学视角探讨发展心理学研究的方法论, 研究儿童潜能发展和文化干预。

代表性专著和论文:

1. 李晓文. 青少年发展研究与学校文化生态建设[M]. 北京: 教育科学出版社, 2010
2. 李晓文. 学生自我发展之心理学探究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001
3. 李晓文, 王晓丽 (2015) 文化演化与学校生存状态改善[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 33(1) 97-103,
4. 李晓文, 王晓丽 (2014) .全国十五个地区儿童学校生存状态调查分析 . [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 32(1): 20-31.
5. 李晓文 (2013) .进城务工人员随迁子女学校适应状态与发展研究.[J]. 安徽师范大学学报(人文社会科学版) .41(3):315-321.
6. Xiaowen Li (2012) .Peer Relation. In Jaan Valsiner.(Ed.). *Oxford Handbook of Culture and Psychology*. OXFORD UNIVERSITY PRESS:2236-2288.
7. 李晓文.(2012). 寓价值教育于学生主体成长中. 安徽师范大学学报(人文社会科学版) . 40(2) : 133 - 140.
8. 李晓文.(2010). 教育, 要从学生的成长需要出发. 人民教育. 612(11):4—8. 人大复印G3《中小学教育》2010年第9期全文转载
9. Xiaowen Li. (2009) The Integration of Psychological Researches under the Scheme of Subjectivity Psychological System. *Integrative Psychological and Behavioral Science*. 43(4), 301-310.
10. Xiao Wen Li. (2007). An Intra-individual Research on the Real Transition Process. *Culture & Psychology* , 13 (3), 353-364.

