

# 留守初中生心理发展状况调查及自我心理干预

赵永进

(郑州航空工业管理学院 人文社科系, 河南 郑州 450015)

**摘要:** 采用《心理健康诊断测验》(MHT)量表及艾森克个性问卷(EPQ)(儿童版),对随机抽查的528名农村初中生进行调查。结果发现,在孤独倾向维度、冲动倾向维度以及总分上,留守初中生与非留守初中生的差异显著。留守女生比男生心理健康水平更不乐观。与常模相比,留守初中生更内向、情绪更易不稳定,更容易出现与环境格格不入等消极人格特征。留守初中生积极改善自我认知,进行自我调适,合理疏解,养成健康心态,对其心理健康发展有很大帮助。

**关键词:** 留守初中生; 心理问题; 调查; 自我心理干预

**中图分类号:** G444      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1008 - 0627 (2009) 06 - 0049 - 06

## 一、引言

所谓“留守儿童”是指父母双方或一方从农村流动到其他地区,孩子留在户籍所在地农村,并因此不能和父母双方共同生活的17周岁及以下的未成年人。目前,我国留守儿童的数量已近2000多万<sup>[1]</sup>,并呈增长趋势。对于留守初中生来说,其不仅处于亲情相对缺乏的家庭环境中,而且还正处于青春发育期,在这个时期,他们生理机能发生了急剧的变化,心理发展相对缓慢,这导致了其身心发展的失衡,使他们的内心感受着更多的心理冲突和压力。<sup>[2]</sup>据此,很多研究者从不同角度、不同方面展开了对留守初中生问题的研究,成果也颇为丰富。但是由于对量表的选用各不相同,有使用王极盛编制的中学生心理健康量表<sup>[3]</sup>、周步成等编制的心理健康诊断测验<sup>[4]</sup>,还有的选用了SCL-90<sup>[5]</sup>,这造成报道的留守初中生心理问题的发生率有很大差异,如,高的达到30%<sup>[3]</sup>,低的不到10%<sup>[4]</sup>。同时,有些研究样本的选择很少考虑地域和经济背景的差异,大多选取一个地区或几个同类地区的留守儿童作为研究样本,这样研究一个地域的结论是否具有跨地域性,是个应很审慎的问题,以免以偏概全。河南留守初中生心理健康状况及人格特点的研究成果是比较少的,而河南省又恰恰是留守儿童比较多的省份。鉴于已有研究的不足和留守初中生自身的特点,本研究以河南农村留守初中生为对象,在实地调查、访谈和心理测量的基础上,真实地了解他们的成长现状。

## 二、研究实施

### (一) 研究对象

河南省是近年来劳务输出的大省之一,农村劳动力外出务工情况在全国具典型性。根据河南省教育厅统计,目前河南省外出务工农民达1 002.207 1万人,由此产生201.811 8万名农村留守儿童,占全省义务教育阶段儿童总数的15.20%。本课题组选取南阳地区国家级贫困县内乡县乍曲乡和洛阳地区相对富裕的栾川县庙子乡为取样地点。共选取564名初中生进行问卷调查,经筛选得有效问卷528份。其中,男生275人,女生253人,留守初中生268,非留守初中生260,年龄为 $14.07 \pm 0.82$ 岁。据栾川县教育局提供资料,栾川县共有19所初中,庙子乡有两所初中,在校生为1 564人,据调查统计留守初中生为350人左右。据内乡县教育局提供的资料,内乡县共有28所初中,乍曲乡也有2所初中,初中在校生约有1 050人,留守初中生约有402人。

收稿日期: 2009-09-10

基金项目: 2008年度河南省软科学研究计划项目(082400420200)。

作者简介: 赵永进(1973-),男,河南郑州人,郑州航空工业管理学院人文社科系讲师。

## (二) 研究工具

为保证本次调查研究的效度,研究者针对调查工具和工作方案进行了大量准备,主要采用了《心理健康诊断测验》(MHT)量表;<sup>[6]</sup>艾森克个性问卷(EPQ)(儿童版)<sup>[7]</sup>;该量表在国内外被广泛运用,具有较高的信度和效度。此外还专门编制了人口学变量及社会支持调查问卷以及半结构教师访谈表和学生访谈表,教师访谈量表主要了解其对留守初中生的看法、态度等。学生访谈表主要了解学生对父母外出打工、家庭关系以及自己对自我的认知和评价等。使用的教师问卷和学生问卷经过试测和修订,具有较高的内部一致性。调查获得了大量录音、照片和学生作文、以及学生主观体会等原始文档资料。本研究重点关注留守初中生的心理发展状况及自我积极应对策略。

## (三) 研究程序

以学校班级为单位,通过不记名的方式对被试进行上述问卷测查。统一指导语,当场收回问卷。采用 SPSS11.0 统计软件包进行数据分析。

## 三、结果与分析

### (一) 留守初中生与非留守初中生心理健康状况的总体比较

通过《心理健康诊断测验》(MHT)的8个内容量表对非留守初中生和三种不同留守类型的初中生进行测试,得分越高表示受测者心理健康状况越差。留守初中生的得分要显著高于非留守初中生。(留守初中生:仅母亲外出打工的 $46.14 \pm 9.95$ ,仅父亲外出打工 $41.82 \pm 11.92$ ,父母均外出打工的 $40.86 \pm 11.50$ ;非留守初中生 $39.37 \pm 12.4$ , $t=2.954$ , $P<0.01$ )。留守与非留守初中生8个内容量表的得分比较,结果见表1。

表1 留守初中生心理健康状况与非留守初中生的比较(M±SD)

MHT	非留守初中生 (n=260)①	母亲外出打工 (n=21)②	父亲外出打工 (n=165)③	父母均外出打工 (n=82)④	F	多重比较
学习焦虑	7.94±2.98	8.90±2.27	8.49±2.80	7.96±3.13	1.753	
对人焦虑	4.30±2.24	4.80±1.50	4.49±2.00	4.20±2.03	0.726	
孤独倾向	3.00±1.68	4.33±1.87	3.36±1.79	3.19±1.54	4.725**	①<②, ③ ②>③, ④
自责倾向	5.18±2.09	5.90±2.36	5.26±2.19	5.30±2.22	0.733	
过敏倾向	5.99±2.02	6.66±1.98	6.28±1.99	6.10±1.91	1.252	
身体症状	5.58±2.73	6.76±3.09	5.98±2.72	5.60±2.68	1.730	
恐怖倾向	3.23±2.55	3.95±2.80	3.40±2.69	3.39±2.60	0.572	
冲动倾向	4.12±2.21	4.80±2.42	4.53±2.19	5.08±1.70	4.631**	①<④
总分	39.37±12.4	46.14±9.95	41.82±11.92	40.86±11.50	2.954**	①<②, ③, ④

注: \* $p<0.05$ , \*\* $p<0.01$ , \*\*\* $p<0.001$ , 以下均同。

表1显示的是通过方差分析考察三种类型留守初中生与非留守初中生心理健康状况的差异,结果表明,在孤独倾向维度、冲动倾向维度以及总分上,留守初中生与非留守初中生的差异显著,这和以往的研究结果具有一致性。<sup>[8]</sup>进一步的多重比较发现,在孤独倾向维度上,仅母亲外出打工的留守初中生得分不仅高于非留守初中生,而且还高于仅父亲外出打工以及父母均外出打工的留守初中生,也就是说,仅母亲外出打工的留守初中生,更容易或更频繁地体验到孤独。与非留守初中生相比,父母均外出打工的留守初中生冲动倾向得分更高。在其他维度上,留守初中生与非留守初中生并无显著差异。

究其原因可能是初中阶段的孩子大多13~15岁,正处于青春叛逆期,这个阶段主要特点可以概括为生理成熟带来的自我成人感和周围人的管制之间的矛盾、情绪极端化以及思维理想化。另一方面他们的自我意识得到迅速的发展,常常以自我为中心,认为自己是最重要的,这一特点易造成留守初中生人际关系紧张,既想和同伴一起玩,又担心受排挤,又加上父母外出,导致正常的心理教

育环境的缺失，无人倾诉，所以孤独倾向更严重。仅母亲外出打工的留守初中生在这一方面表现突出，可能是由于母亲外出打工，而面对前述烦恼的儿童不能很好地和留在家里的父亲沟通，因为父亲往往扮演较为严格或者冷峻的角色，因此无法像母亲在家时那样，向母亲寻求安抚和支持。而父母均外出打工的留守初中生，由于受到祖辈或者亲戚的看护，从祖（外祖）父母或者朋友那里得到的积极反馈要多于从父亲那里得到的，因此表现为孤独倾向也低于仅母亲外出打工的留守初中生。

另外大多留守初中生留守经历的时间较长，其成长经历对性格影响较大，遇到问题和应激事件，很难自我解决，所以比较冲动。同时初中阶段，任性、逆反、片面，好冲动等心理特点本来就是初中阶段儿童心理发展的正常表现。而留守初中生因为父母缺位不能得到及时引导，冲动性就更强了。

### （二）留守初中生心理健康状况的性别差异

同样对留守和非留守初中生进行 MHT 测验，男女性别差异比较，从得分情况来看，无论留守与否，女生的得分都显著高于男生。（非留守初中生：男生  $37.07 \pm 12.23$ ，女生  $41.47 \pm 12.22$ ；留守初中生：男生  $40.13 \pm 12.15$ ，女生  $44.10 \pm 10.78$ ）。其 8 个内容量表的得分比较，结果见表 2。

表 2 留守初中生与非留守初中生心理健康状况的性别差异 ( $M \pm SD$ )

MHT	非留守初中生			留守初中生		
	男	女	t	男	女	t
学习焦虑	7.63 ± 3.03	8.22 ± 2.92	-1.578	7.90 ± 2.94	8.94 ± 2.70	-2.979**
对人焦虑	3.70 ± 2.06	4.85 ± 2.27	-4.255***	4.27 ± 2.09	4.62 ± 1.81	-1.420
孤独倾向	2.95 ± 1.62	3.05 ± 1.74	-0.511	3.40 ± 1.74	3.37 ± 1.75	0.130
自责倾向	4.83 ± 2.05	5.51 ± 2.07	-2.664**	4.94 ± 2.27	5.82 ± 2.03	-3.316***
过敏倾向	5.94 ± 2.08	6.03 ± 1.97	-0.370	6.18 ± 2.00	6.35 ± 1.90	-0.717
身体症状	5.35 ± 2.86	5.79 ± 2.61	-1.293	5.84 ± 2.92	6.04 ± 2.51	-0.594
恐怖倾向	2.37 ± 2.29	4.00 ± 2.54	-5.395***	2.81 ± 2.44	4.24 ± 2.74	-4.511***
冲动倾向	4.27 ± 2.15	3.99 ± 2.26	1.023	4.76 ± 1.99	4.67 ± 2.20	0.361
总分	37.07 ± 12.23	41.47 ± 12.22	-2.902**	40.13 ± 12.15	44.10 ± 10.78	-2.780**

通过表 2 平均数的差异可以看出，非留守初中生中，男生和女生的差异主要体现在对人焦虑、自责倾向、恐怖倾向和总分上；留守初中生中，男女生差异主要体现在学习焦虑、自责倾向、恐怖倾向以及总分上。这些性别差异均表现为男生得分低于女生，表明无论是否是留守初中生，女生的心理健康水平平均低于男生。这个结论和李宝峰等人的研究是一致的。<sup>[5]</sup>这可能与女留守学生本身的生理心理发展有关系，女生在所受教育方面不如男生开放、而且天性较为胆小。她们更早熟，情感更细腻，常为父母、为自己、为家庭而担忧，心境更易受客观情境左右，也更易受伤害，在情感上更依恋父母。同时，通过我们研究小组的调查发现家庭经济状况在留守初中生发展适应过程中存在很大的影响和作用。研究发现，富裕地区留守初中生的心理健康水平低于贫困地区的留守初中生，前者的学习焦虑、对人焦虑、孤独倾向、自责倾向以及身体表现的焦虑症状比后者严重。<sup>[9]</sup>

### （三）留守初中生人格特点与常模的总体比较

采用艾森克个性问卷 (EPQ) (儿童版)，此量表主要测量 7-15 岁儿童的个性类型。共 88 个项目，包括 E、N、P、L 四个分量表。E (Extroversion and introversion, 内外向) 量表分数高表示性格外向、分数低表示性格内向。N (Neuroticism, 情绪稳定) 量表分数低表示情绪较为稳定，分数高表示易焦虑、担忧、常常郁郁不乐、忧心忡忡，有强烈的情绪反应，以至于出现不够理智的行为。P (Psychotics, 精神质) 量表表示心理变态倾向，性格有些偏执、怪异。L (Lie, 掩饰性) 是效度量表，代表假托或自身隐蔽，或者测定其社会性朴实幼稚的水平。将留守初中生在 EPQ 各量表上的原始分与常模比较，得到的结果见表 3。从表 3 可以看到，与常模相比，留守男生在 E (内外向) 上的得分低于男中学生常模，表明前者比后者更加内向，留守女生也表现出更加内向的人格特点。留守男生和留守女生的在 N (情绪稳定性) 和 P (精神质) 上均高于相应的中学生常模，表明留守初中

表3 留守初中生的人格特点与常模的总体比较 ( $M \pm SD$ )

EPQ	留守男生 (n=151)	男中学生常模	t	留守女生 (n=117)	女中学生常模	t
E	12.54 ± 4.34	18.32 ± 3.75	-16.338***	12.17 ± 4.11	18.15 ± 3.56	-15.698***
N	12.57 ± 4.61	8.53 ± 4.68	10.763***	12.35 ± 4.19	8.60 ± 4.90	9.682***
P	6.33 ± 3.44	5.32 ± 2.98	3.605***	5.37 ± 3.89	5.32 ± 2.98	4.433***
L	10.71 ± 3.27	13.89 ± 4.38	-11.898***	11.52 ± 3.09	13.39 ± 4.38	-14.886***

生比常模情绪更不稳定,更易出现焦虑、担忧、郁郁不乐等负性情绪,同时也更容易表现出难以适应环境和倔强固执。在L(掩饰性)量表上,留守男生与留守女生得分均低于相应常模,说明留守初中生比常模来说掩饰性较低,更加朴实或者幼稚。从这一研究发现,我们不难看出,留守初中生与常模相比,更内向、情绪更易不稳定,同时还更容易出现与环境格格不入等心理问题。

#### (四) 留守初中生与非留守初中生的人格特点总体比较

将留守初中生与非留守初中生在EPQ各量表上得到的原始分转化成标准分(t分),并对二者进行比较,得到的结果见表4。留守初中生和非留守初中生仅在N(情绪稳定性)上呈现差异,留守初中生的得分显著高于非留守初中生,(留守初中生:  $51.14 \pm 9.51$ ; 非留守初中生:  $48.82 \pm 10.35$ ,  $t=2.94$ ,  $P<0.01$ ),表明前者更具有不稳定情绪的倾向。

表4 留守初中生与非留守初中生的人格特点总体比较 ( $M \pm SD$ )

EPQ	留守初中生 (n=268)	非留守初中生 (n=260)	t 检验
E	50.01 ± 9.67	49.98 ± 10.33	0.039
N	51.14 ± 9.51	48.82 ± 10.35	2.685**
P	50.25 ± 9.77	49.74 ± 10.24	0.584
L	50.06 ± 9.68	49.93 ± 10.32	0.153

由表3和表4可以看出,留守初中生具有很多消极人格特征。究其原因,可能是初中阶段的孩子正处于青少年情感性格的转折时期,特别是留守初中生,长期与父母或父母一方分离使他们在生理和心理上的需求得不到满足,负性情绪一直困扰着他们,使其变得自卑、内向、悲观、孤僻,或表现出任性、暴躁、倔强固执等人格特点,同时还更容易出现与环境格格不入等心理问题。同时,调查组还发现,不同地区留守初中生也存在人格差异,富裕地区的留守儿童比贫困地区的留守儿童更加外向,但是前者的掩饰性也更强,显得更加成熟,这个研究结果和戚瑞丰的研究具有一致性。家庭经济优越的留守儿童在个性上方面,自主而孤独,缺乏亲密感,在学校调皮吵闹与在父母面前乖巧安静的双重表现<sup>[9]</sup>,说明他们具有很强的掩饰性,更加成熟。

尽管调查数据表明,留守初中生心理健康水平总体低于非留守初中生,但是留守初中生群体并非铁板一块,留守的状况未必就对留守初中生造成必然的创伤。自我心理学认为个体是具有自我适应生活需要的能力的。关键因素应该还有留守初中生自身的发展,任何不良的发展都不能独立于积极的个体特征而存在。调查发现,朋友数量较多(6个及以上)的留守初中生心理健康水平高于朋友数量较少(1-2个)的留守初中生;主动倾诉和有困难时经常向家人、亲友、学校求援的留守初中生心理健康水平高于很少倾诉和求助的留守初中生。<sup>[10]</sup>

#### 四、结论

1. 留守初中生的心理健康水平总体低于非留守初中生。其中,仅母亲外出打工的留守初中生表现出来的孤独倾向不仅高于非留守初中生,还高于仅父亲外出打工及父母均外出打工的留守初中生。

2. 留守初中生比常模情绪更不稳定,更易出现焦虑、担忧、郁郁不乐等负性情绪,同时也更容易表现出难以适应环境和倔强固执。留守初中生与非留守生相比,表现出情绪更不稳定的人格特点。

#### 五、促进留守初中生自我心理干预的几点建议

农村留守初中生存在严重的心理发展问题及消极人格特征,已经引起社会、家庭和学校等各个方面的关注和重视。在留守初中生心理问题的解决方法上,多数研究从父母应和孩子多沟通,带养

人和学校要多关心孩子，社会应该大力支持寄宿学校的发展等方面，提出了不少应对措施，但是却很少关注留守初中生自身的积极性和解决其心理问题的能力。我们课题组深入实地，通过对教师和学生的访谈结果发现，许多留守初中生并没有因为亲子分离而导致行为不端、心理健康水平的下降。而且在自觉性、责任感和独立性方面有些留守初中生反而比非留守学生要好。社会生态系统观认为，个体是个多层次、多水平的运作的有机体，具有自我适应性，个体主动塑造着环境，同时环境也在塑造着个体，个体力求达到并保持与环境的动态平衡。正是因为自我和环境都是处在不断的发展变化中，行为的主体始终自我，所以留守初中生的心理健康问题要解决还得从自身入手。初中阶段是个体从儿童期向成熟期过渡的必经阶段，这一阶段的个体尽管心智尚未成熟，但却处于自我意识特别高涨的特殊时期。留守初中生的生理心理特点表明，其自我教育的能力已初步形成，而且这个年龄的儿童也十分乐意自我决定，喜欢“我的事我自己会管理”。

结合本次问卷及访谈调查的结果，基于社会生态系统的相关理论及心理自我教育的理论，我们仅从留守初中生的自身特点和自我心理干预的积极性方面提出促进其心理健康发展的几点建议：

#### （一）强化观念和哲学干预，养成健康的心态

父母外出务工是一种现实，正视现实、面对现实是留守初中生必须具有的健康心态。留守初中生要勇敢地面对现实，恰当全面地认识自我。要充分认识到自己的长处和短处，努力发挥自己最大的潜力，正确看待自己的家庭，保持情绪的稳定，做到善于控制自我，管理自我，学会解决自己的问题。这些观念需要教育者和父母及周围的人通过各种形式灌输给他们，使其感到自己不仅应成为关注和同情的对象，也应成为生活的强者，使其考虑问题的角度不再单一化。实际上心态的转变也是一种成长，是心理成熟的重要标志。同时，初中生的内在体验和感受是受到外部的影响和干预的，作为父母、教师、抚养者更重要的是去引导和帮助其正确地归因，辩证地分析问题。此外，周围的人们要给予他们心理上的关心和帮助，帮助他们克服自卑心理、孤僻心理、抑郁心理，建立和谐的人际关系环境，使他们树立勇于面对现实和敢于拼搏的精神。

#### （二）改变被标签化的影响，形成良好的自我意识

留守初中生群体在得到社会各界的共同关注时，社会舆论和媒体报道中一些对留守初中生负面事件和极端案例的宣传也使得留守初中生群体被打上了“问题初中生”的标签——爱打架、小偷小摸、缺少家教等负面印象正在主导社会对留守初中生的认识，并对留守初中生形成了沉重的心理压力。留守初中生健康成长的主要动力是自我尊严的展示和生命价值的追求，不良的标签将使他们的自我教育和主动发展遭遇巨大障碍。所以留守初中生群体的标签化趋势会妨碍其正确的自我认知和社会认知，不利于他们形成正确的自我意识，削弱了他们对不良心理问题的调节能力。因此大众传媒对农村留守初中生问题的宣传要客观适度，不要片面强调留守初中生的负面报道。同时留守初中生自身应该自尊自信自强，进行知觉干预，减少自身对压力知觉的反应，从而减少不必要的压力因素。并将其运用到心理保健上，要注重光明面，尽量忽略阴暗面，从而保持心理平衡。老师、家长及抚养人等也要注意引导留守初中生学会自我管理，健康成长。

#### （三）积极参与团体心理辅导，增强正确的自我体验

团体心理辅导，又被称为小组辅导、集体咨询、团体咨询等，是在团体情境下进行的一种心理辅导形式。团体心理辅导有助于学生改善社交状态，提高人际交往能力，提高自信心。同时团体心理辅导是提高学生人际交往能力的一个有效途径和方法。<sup>[1]</sup>留守初中生接触最频繁的团体无疑就是班级中的同学了。因此，教师一方面要鼓励留守初中生进行广泛的同伴交往，组织优良的班集体，营造良好的班级文化氛围，帮助留守初中生实现特长发展，陶冶留守学生的道德情操，使留守学生在良好的同伴交往中健康地成长；另一方面教师要有意识地将非留守生与留守生结成对子，进行“一帮一”、“手拉手”互助活动。同时要组织引导学生通过团体辅导，自己开展各种内容丰富、形式多样的自我心理教育活动，如他们可以创办有关心理健康的黑板报、排演心理剧、心理日记交流等形

式宣传心理健康的知识,交流团体辅导的心得体会,从而起到助人自助的目的。

#### (四) 积极地进行自我调适,学会一些正确的自我疏导方法

任何事物的变化和发展,其内因是起决定作用的。所谓“助人自助”。为此,留守初中生要注重自助能力的培养。留守初中生的心理问题很大程度上是由于自己不主动积极同他人交流,把困惑、问题及烦恼长期积淀在心中,不会调适,释放和宣泄。久而久之,形成心理疾病。所以要学会多和周围的人交流,及时沟通和倾诉。同时要学会一些自我发泄、自我安慰、自我调节的方法:1. 行为干预:遇到烦恼、感到胸闷乏力、恐惧害怕、产生幻觉时,可以通过自我发泄,比如在无人的地方大喊大叫,对着假想的敌人拳打脚踢等。2. 情绪干预:当面临心理危机时,通过向亲人倾诉,向老师求助,写日记及体育锻炼方法宣泄郁闷,利用听音乐、看漫画和同伴玩耍转移注意力,释放压力。3. 生理干预:学习一些简单的放松技术,如调节呼吸或放松肌肉来减轻心理紧张和焦虑等,同时使人心率减慢,情绪稳定。

#### 参考文献

- [1] 周福林,段成荣. 留守儿童研究综述[J]. 人口研究, 2006(3): 60-65.
- [2] 林崇德. 发展心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1995: 347, 348, 368.
- [3] 王东宇,林宏. 建省 284 名中学“留守孩”的心理健康状况[J]. 中国学校卫生, 2003, 24(5): 521-522.
- [4] 岳慧兰,傅小梯,张斌,等. “留守儿童”心理健康状况调查研究[J]. 教育理论研究, 2006 (10): 4-6.
- [5] 李宝峰. 农村“留守子女”的心理健康问题及其干预[J]. 教育探索, 2005(5): 82-83.
- [6] 宋专茂,陈伟. 心理健康测量[M]. 广州: 暨南大学出版社, 1999: 207-218.
- [7] 汪向东,王希林,马宏编. 心理卫生评定量表手册: 增订版[M]. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999: 109-127.
- [8] 黄艳苹,李玲. 不同留守类型儿童心理健康状况比较[J]. 中国心理卫生杂志, 2007(10): 669-671.
- [9] 戚瑞丰. “有钱人家”留守儿童教育问题研究[J]. 基础教育研究, 2008(9): 23-25.
- [10] 雷芳,贾艳杰. 不同社会支持方式对留守儿童心理健康的影响研究[J]. 教育测量与评价, 2009(12): 39-43.
- [11] 廖凤池. 初中生咨询团体理念与方案[M]. 广州: 广东世界图书出版公司, 2003: 325-387.

## Mental Development and Self-psychological Intervention of Left-behind Middle School Students

ZHAO Yong-jin

(Dept. of Humanities and Social Sciences, Zhengzhou Institute of Aeronautical Industry Management, Zhengzhou 450015, China)

**Abstract:** The author conducted a survey by sampling 528 students in rural junior middle schools through Mental Health Test (MHT) and Eysenck Personality Questionnaire. The results show that significant differences exist between the left-behind and the non-left-behind in the tendencies of loneliness and impulsiveness, with female students inferior to their male counterparts in mental health. Compared with the norms, the left-behind juniors are inclined to be introvert and emotionally unstable, complete with more negative personality traits out of tune with the environments. The paper, therefore, suggests that such measures be taken as active improvement of ego cognition, ego adjustment, reasonable relaxation, healthy mindset, to help the left-behind juniors/ mental health.

**Key words:** left-behind middle school students; mental health; survey; self-psychological intervention

(责任编辑 赵 蔚)