

## 儿童科学概念的认知发展

朱莉琪

中国科学院心理研究所心理健康重点实验室, 北京 100101

收稿日期 修回日期 网络版发布日期 接受日期

**摘要** 综述了作者在儿童科学概念认知领域的研究, 其中包括儿童的朴素生物学、朴素物理学认知及其与心理理论发展关系的研究。作者研究了儿童在生命科学领域的自发概念, 包括对生长、衰老、疾病和死亡等生命现象的认知, 探查儿童对日常生活中物理学概念(如力等)的朴素认知, 力图发现儿童早期认知中的潜力, 同时探明他们相应的错误概念, 并采用教育干预实验, 促进儿童科学概念的转化。还探查影响儿童科学概念发展的因素, 包括外部教育条件以及个体认知能力(如心理理论发展水平, 推理能力等)。研究发现, 儿童在接受正规的科学教育前就对人类重要的科学领域形成了自己的“朴素理论”, 他们用这种理论来解释现实世界的现象。作者主张儿童的科学教育(包括健康教育)应该以儿童的“朴素理论”为基础, 从而真正做到因材施教

**关键词** [科学概念](#) [认知发展](#) [朴素生物学](#) [朴素物理学](#) [心理理论](#)

分类号 [B844](#)

**DOI:**

对应的英文版文章: [060415](#)

通讯作者:

朱莉琪 [zhulq@psych.ac.cn](mailto:zhulq@psych.ac.cn)

作者个人主页: 朱莉琪

### 扩展功能

本文信息

▶ [Supporting info](#)

▶ [PDF](#) (215KB)

▶ [\[HTML全文\]](#) (0KB)

▶ [参考文献\[PDF\]](#)

▶ [参考文献](#)

服务与反馈

▶ [把本文推荐给朋友](#)

▶ [加入我的书架](#)

▶ [加入引用管理器](#)

▶ [引用本文](#)

▶ [Email Alert](#)

▶ [文章反馈](#)

▶ [浏览反馈信息](#)

相关信息

▶ [本刊中 包含“科学概念”的 相关文章](#)

▶ 本文作者相关文章

· [朱莉琪](#)