

未定

阅读发展相关的认知技能：汉语和英语的比较

刘文理, 刘翔平

中科院心理所言语认知实验室

收稿日期 2005-11-18 修回日期 2005-12-29 网络版发布日期 2006-3-30 接受日期

摘要 对拼音文字和汉字阅读发展影响因素及发展性阅读障碍儿童认知缺陷的研究进行了回顾。分析表明阅读发展所需认知资源表现出了跨文字的一致性，都要求有充足的学习与记忆能力和正常的视觉正字法技能，语音和语义知识表征足够精细；阅读障碍儿童的主要认知缺陷也表现出了跨文字的一致性，都包括语音缺陷和一般的学习与记忆能力问题。然而儿童所面临的语言文字特性会影响到阅读技能获得的难易和发展性阅读障碍的表现。

关键词 [阅读发展](#) [认知资源](#) [发展性阅读障碍](#) [认知缺陷](#)

分类号

DOI:

对应的英文版文章: [j_z05-417](#)

通讯作者:

刘文理 liuwl@psych.ac.cn

作者个人主页: 刘文理; 刘翔平

扩展功能

本文信息

▶ [Supporting info](#)

▶ [PDF](#) (OKB)

▶ [\[HTML全文\]](#) (OKB)

▶ [参考文献\[PDF\]](#)

▶ [参考文献](#)

服务与反馈

▶ [把本文推荐给朋友](#)

▶ [加入我的书架](#)

▶ [加入引用管理器](#)

▶ [引用本文](#)

▶ [Email Alert](#)

▶ [文章反馈](#)

▶ [浏览反馈信息](#)

相关信息

▶ [本刊中 包含“阅读发展”的 相关文章](#)

▶ 本文作者相关文章

· [刘文理](#)

· [刘翔平](#)