

情绪对学习不良青少年选择性注意和持续性注意的影响

俞国良,董妍

中国人民大学心理研究所, 北京 100872

收稿日期 2006-9-26 修回日期 网络版发布日期 接受日期

摘要 以学习不良青少年为被试, 采用成绩反馈法诱发情绪, 考察了情绪对学习不良青少年选择性注意和持续性注意的影响, 结果表明: (1) 情绪会影响学习不良青少年的选择性注意, 具有积极低唤醒情绪的学习不良青少年, 他们的选择性注意的反应时显著短于消极情绪下的被试; (2) 学习不良青少年的情绪会影响到他们的持续性注意能力, 消极高唤醒的情绪能够增加虚报率, 而积极高唤醒的情绪能够提高判断标准, 降低虚报率

关键词 [学习不良](#) [情绪](#) [选择性注意](#) [持续性注意](#)

分类号 [B842](#)

DOI:

对应的英文版文章: [070413](#)

通讯作者:

俞国良 yuglxl@sina.com

作者个人主页: 俞国良,董妍

扩展功能

本文信息

▶ [Supporting info](#)

▶ [PDF](#) (828KB)

▶ [\[HTML全文\]](#) (0KB)

▶ [参考文献\[PDF\]](#)

▶ [参考文献](#)

服务与反馈

▶ [把本文推荐给朋友](#)

▶ [加入我的书架](#)

▶ [加入引用管理器](#)

▶ [引用本文](#)

▶ [Email Alert](#)

▶ [文章反馈](#)

▶ [浏览反馈信息](#)

相关信息

▶ [本刊中 包含“学习不良”的 相关文章](#)

▶ 本文作者相关文章

· [俞国良](#)

· [董妍](#)