

幼儿对不同情境中的情绪认知及其归因

刘国雄,方富熹,赵佳

中国科学院心理研究所,北京 100101

收稿日期 2005-3-10 修回日期 网络版发布日期 接受日期

摘要 考察了90名3~5岁幼儿对4种与情绪关联程度不同的日常情境中,具有积极或是消极行为表现的故事主人公的情绪理解。结果表明:(1)绝大多数幼儿都能理解各情境中具有积极行为的主人公觉得高兴。(2)幼儿对相应的消极情绪认知要相对差一些,并在3~4岁之间获得了较显著的发展进而达到基本能全数理解的水平;尤其是在低关联情境中,幼儿对消极情绪的认知更差一些,且显著低于对高关联情境中的消极情绪认知。(3)60%左右的3岁幼儿能认识到同样情境中具有不同行为表现的个体具有不同的情绪体验,到4、5岁时,幼儿的这一情感观点采择能力获得较大发展并达到成熟水平。(4)幼儿的情绪归因与情绪的性质以及具体的情境有关

关键词 [情境](#) [行为线索](#) [心理状态](#) [情感观点采择](#) [情绪认知](#)

分类号 [B844](#)

DOI:

对应的英文版文章: [060207](#)

通讯作者:

刘国雄 lewgx@163.com

作者个人主页: 刘国雄;方富熹;赵佳

扩展功能

本文信息

▶ [Supporting info](#)

▶ [PDF \(646KB\)](#)

▶ [\[HTML全文\]\(0KB\)](#)

▶ [参考文献\[PDF\]](#)

▶ [参考文献](#)

服务与反馈

▶ [把本文推荐给朋友](#)

▶ [加入我的书架](#)

▶ [加入引用管理器](#)

▶ [引用本文](#)

▶ [Email Alert](#)

▶ [文章反馈](#)

▶ [浏览反馈信息](#)

相关信息

▶ [本刊中 包含“情境”的 相关文章](#)

▶ 本文作者相关文章

· [刘国雄](#)

· [方富熹](#)

· [赵佳](#)