

## 小学一年级数学新教材插图效果的眼动研究

韩玉昌,任桂琴

辽宁师范大学心理系, 大连, 116029

收稿日期 2003-8-3 修回日期 网络版发布日期 接受日期

**摘要** 采用 $2 \times 3$ 两因素混合实验设计, 使用美国应用科学实验室(ASL)生产的EVM3200型眼动仪, 对小学一年级学生阅读配有不同背景插图应用题的阅读理解指标和眼动指标进行考察。结果表明: 无论应用题难易, 学生对有背景插图的阅读理解优于对无背景插图的理解; 复杂的插图背景有利于学生理解较难应用题; 简单的插图背景有利于学生理解较容易应用题; 眼动实验结果表明, 小学一年级数学新教材插图效果较好

**关键词** [教材; 插图效果; 眼动特征](#)

分类号 [G441](#)

**DOI:**

对应的英文版文章: [030615](#)

通讯作者:

韩玉昌

作者个人主页: [韩玉昌; 任桂琴](#)

### 扩展功能

本文信息

▶ [Supporting info](#)

▶ [PDF \(142KB\)](#)

▶ [\[HTML全文\]\(0KB\)](#)

▶ [参考文献\[PDF\]](#)

▶ [参考文献](#)

服务与反馈

▶ [把本文推荐给朋友](#)

▶ [加入我的书架](#)

▶ [加入引用管理器](#)

▶ [引用本文](#)

▶ [Email Alert](#)

▶ [文章反馈](#)

▶ [浏览反馈信息](#)

相关信息

▶ [本刊中 包含“教材; 插图效果; 眼动特征”的 相关文章](#)

▶ [本文作者相关文章](#)

· [韩玉昌](#)

· [任桂琴](#)