

教育水平对老年人认知能力的影响模式

王大华,申继亮,彭华茂,唐丹,张凌

北京师范大学发展心理研究所, 北京 100875

收稿日期 2004-9-6 修回日期 网络版发布日期 接受日期

摘要 来自北京三个社区的217位60~85岁的老年人接受了五项基本心理能力测验、感觉功能测查、加工速度和工作记忆容量的测试。运用相关分析、方差分析以及结构方程模型考察了教育水平对老年人基本心理能力的影响。研究得到:(1)从整体上看,教育水平对老年人基本心理能力的积极作用是普遍存在的,不依赖于具体的领域;分水平看,教育水平对认知功能的积极作用随教育水平的高低表现出领域间的差异。(2)教育水平与年龄各自独立地对老年人的认知能力产生影响,教育水平的作用是积极的,年龄的影响是极性的。(3)教育水平对老年人基本心理能力的影响不是直接的,而是以加工速度和工作记忆为中介的。

关键词 [认知老化](#) [教育水平](#) [基本心理能力](#)

分类号 [B844](#)

DOI:

对应的英文版文章: [050412](#)

通讯作者:

申继亮 jlshen@bnu.edu.cn

作者个人主页: 王大华; 申继亮; 彭华茂; 唐丹; 张凌

扩展功能

本文信息

▶ [Supporting info](#)

▶ [PDF\(499KB\)](#)

▶ [\[HTML全文\]\(0KB\)](#)

▶ [参考文献\[PDF\]](#)

▶ [参考文献](#)

服务与反馈

▶ [把本文推荐给朋友](#)

▶ [加入我的书架](#)

▶ [加入引用管理器](#)

▶ [引用本文](#)

▶ [Email Alert](#)

▶ [文章反馈](#)

▶ [浏览反馈信息](#)

相关信息

▶ [本刊中 包含“认知老化”的 相关文章](#)

▶ 本文作者相关文章

· [王大华](#)

· [申继亮](#)

· [彭华茂](#)

· [唐丹](#)

· [张凌](#)