

初中学生学业延迟满足

李晓东

深圳大学师范学院, 深圳 518060

收稿日期 2005-1-12 修回日期 网络版发布日期 接受日期

摘要 采用问卷法, 从自我调控学习的角度对208名初中学生学业延迟满足进行研究。研究发现不同目标取向对学业延迟满足有不同影响, 任务取向对学业延迟满足有积极影响, 趋向型自我取向对学业延迟满足有负面作用。学业延迟满足作为一种自我调控能力, 能够预测学生在学习过程中元认知策略的运用情况, 但对学业成绩无显著影响。

关键词 [学业延迟满足](#) [自我调控](#) [目标取向](#) [学业成绩](#)

分类号 [B844](#)

DOI:

对应的英文版文章: [050409](#)

通讯作者:

李晓东 lx_d_psy@163.com

作者个人主页: 李晓东

扩展功能

本文信息

▶ [Supporting info](#)

▶ [PDF](#) (509KB)

▶ [\[HTML全文\]](#) (0KB)

▶ [参考文献\[PDF\]](#)

▶ [参考文献](#)

服务与反馈

▶ [把本文推荐给朋友](#)

▶ [加入我的书架](#)

▶ [加入引用管理器](#)

▶ [引用本文](#)

▶ [Email Alert](#)

▶ [文章反馈](#)

▶ [浏览反馈信息](#)

相关信息

▶ [本刊中 包含“学业延迟满足”的相关文章](#)

▶ 本文作者相关文章

· [李晓东](#)