

## 学习不良儿童的元认知研究

张雅明, 俞国良

中国科学院心理研究所心理健康重点实验室, 北京 100101 中国人民大学社会学系、社会心理研究所, 北京 100872

收稿日期 2003-11-15 修回日期 网络版发布日期 接受日期

**摘要** 元认知指有关认知过程的知识和对认知过程的调节。在学习不良领域, 元认知理论无论在对学内部加工问题的理解上还是在开发帮助学生获得学业成功的教学方法实践中, 都具有重要意义。本文在回顾了这一领域的研究之后, 指出一些基本问题仍未得到解决, 未来的研究应围绕这些问题的解决展开, 进一步揭示学习不良儿童元认知机制, 整合认知、动机和情感因素, 致力于将学习不良学生培养成自我调节的学习者。

**关键词** [学习不良](#) [元认知](#) [监测](#) [控制](#) [策略](#)

分类号 [B842.3](#)

**DOI:**

对应的英文版文章: [040306](#)

通讯作者:

俞国良 [yuglxl@sina.com](mailto:yuglxl@sina.com)

作者个人主页: 张雅明; 俞国良

### 扩展功能

本文信息

▶ [Supporting info](#)

▶ [PDF \(779KB\)](#)

▶ [\[HTML全文\]\(0KB\)](#)

▶ [参考文献\[PDF\]](#)

▶ [参考文献](#)

服务与反馈

▶ [把本文推荐给朋友](#)

▶ [加入我的书架](#)

▶ [加入引用管理器](#)

▶ [引用本文](#)

▶ [Email Alert](#)

▶ [文章反馈](#)

▶ [浏览反馈信息](#)

相关信息

▶ [本刊中 包含“学习不良”的 相关文章](#)

▶ 本文作者相关文章

· [张雅明](#)

· [俞国良](#)