

### 班级环境变量对儿童社会行为与学校适应间关系的影响

郭伯良,王燕,张雷

香港中文大学教育心理系, 香港

收稿日期 2004-4-20 修回日期 网络版发布日期 接受日期

**摘要** 运用同伴提名和问卷法,对82个城市初中班级的4650名学生进行了测试,并使用多水平分析技术探讨了班级环境变量对儿童社会行为和学校适应间关系的影响。结果显示:儿童的亲社会行为可以显著地正向预测其同伴接受和学业成就,儿童的攻击、退缩行为对学业成就和同伴接受有明显的负向预测效果;在班级环境变量方面,老师支持可以减弱退缩行为和学校适应间的负向联系;老师训诫不仅可以减弱攻击行为与同伴接受间的负向关联,并且对退缩行为与学业成就之间的负向联系也具有削弱效果;同学关系这一变量的班级效果最为明显,可以明显地增强儿童问题行为与学校适应间的负向联系;而班级秩序纪律对攻击行为和学校适应间的负向关联有明显的强化效果。

**关键词** [多水平分析](#) [班级环境](#) [儿童社会行为](#) [学校适应](#)

**分类号** [B844](#)

**DOI:**

对应的英文版文章: [050211](#)

**通讯作者:**

郭伯良 [Guobl@yahoo.com](mailto:Guobl@yahoo.com)

作者个人主页: 郭伯良;王燕;张雷

#### 扩展功能

本文信息

- ▶ [Supporting info](#)
- ▶ [PDF\(166KB\)](#)
- ▶ [\[HTML全文\]\(0KB\)](#)
- ▶ [参考文献\[PDF\]](#)
- ▶ [参考文献](#)

服务与反馈

- ▶ [把本文推荐给朋友](#)
- ▶ [加入我的书架](#)
- ▶ [加入引用管理器](#)
- ▶ [引用本文](#)
- ▶ [Email Alert](#)
- ▶ [文章反馈](#)
- ▶ [浏览反馈信息](#)

相关信息

- ▶ [本刊中 包含“多水平分析”的 相关文章](#)
- ▶ [本文作者相关文章](#)

- [郭伯良](#)
- [王燕](#)
- [张雷](#)