

学前儿童朴素生物学理论及其获得机制

张丽锦, 方富熹, 杨小冬

1 中国科学院心理研究所心理健康重点实验室, 北京 100101

收稿日期 2003-12-25 修回日期 网络版发布日期 接受日期

摘要 学前儿童朴素生物学理论发展的研究近20年来一直是儿童认知发展研究的热点。Carey等主张学前儿童的生物概念系统是从心理概念系统中分离出来的由一个系统到另一个系统的根本性概念转变, 儿童还没有一个包含动植物的整合的生物系统。但另一些研究主张学前儿童能够对生物现象进行本体区分并形成内在一致的生物学因果解释, 拥有朴素生物学理论, 该理论是在一个概念系统(生物学概念系统)中逐渐的连续性变化过程。目前整合的观点认为儿童朴素生物学理论在童年早期就独立于心理学理论, 但在分离一开始的一段时间里还要受心理学的影响。

关键词 [朴素生物学理论](#) [朴素理论](#) [本体区分](#) [生物学的因果机制](#)

分类号 [B844](#)

DOI:

对应的英文版文章: [040307](#)

通讯作者:

方富熹 fangfx@psych.ac.cn

作者个人主页: 张丽锦; 方富熹; 杨小冬

扩展功能

本文信息

- ▶ [Supporting info](#)
- ▶ [PDF \(791KB\)](#)
- ▶ [\[HTML全文\]\(0KB\)](#)
- ▶ [参考文献\[PDF\]](#)
- ▶ [参考文献](#)

服务与反馈

- ▶ [把本文推荐给朋友](#)
- ▶ [加入我的书架](#)
- ▶ [加入引用管理器](#)
- ▶ [引用本文](#)
- ▶ [Email Alert](#)
- ▶ [文章反馈](#)
- ▶ [浏览反馈信息](#)

相关信息

- ▶ [本刊中 包含“朴素生物学理论”的相关文章](#)
- ▶ 本文作者相关文章

- [张丽锦](#)
- [方富熹](#)
- [杨小冬](#)