

父母元情绪理念、情绪表达与儿童社会能力的关系

梁宗保,张光珍,陈会昌,张萍

(¹ 东南大学学习科学研究中心/儿童发展与学习科学教育部重点实验室, 南京 210096)

(² 北京师范大学心理学院, 北京 100875) (³ 复旦大学社会发展与公共政策学院, 上海 200433)

收稿日期 2010-9-29 修回日期 网络版发布日期 接受日期

摘要 对341名学前儿童及其父母进行问卷调查,考察父母元情绪理念、情绪表达与儿童社会能力的直接与间接关系。结果表明:(1)父亲情绪教导对儿童社会能力有促进作用,而情绪紊乱对儿童社会能力有阻碍作用;父亲的积极情绪表达对儿童社会能力有促进作用,消极情绪表达则有负向作用;此外,父亲情绪教导、情绪紊乱除了对儿童社会能力具有直接作用外,还通过其情绪表达对儿童社会能力具有间接影响。(2)母亲情绪教导对儿童社会能力具有积极作用,而情绪紊乱则具有消极影响;母亲积极情绪表达对儿童社会能力有促进作用,而消极情绪表达对儿童社会能力无显著预测关系;母亲情绪教导通过其积极情绪表达对儿童社会能力具有间接促进作用。

关键词 [学前儿童](#) [父母元情绪理念](#) [父母情绪表达](#) [社会能力](#) [中介效应](#)

分类号

DOI:

对应的英文版文章: [120205](#)

通讯作者:

陈会昌;张光珍 chen47hc@yahoo.com.cn; zhangguangzhen@seu.edu.cn

作者个人主页: 梁宗保;张光珍;陈会昌;张萍

扩展功能

本文信息

▶ [Supporting info](#)

▶ [PDF\(416KB\)](#)

▶ [\[HTML全文\]\(0KB\)](#)

▶ [参考文献\[PDF\]](#)

▶ [参考文献](#)

服务与反馈

▶ [把本文推荐给朋友](#)

▶ [加入我的书架](#)

▶ [加入引用管理器](#)

▶ [引用本文](#)

▶ [Email Alert](#)

相关信息

▶ [本刊中包含“学前儿童”的相关文章](#)

▶ 本文作者相关文章

· [梁宗保](#)

· [张光珍](#)

· [陈会昌](#)

· [张萍](#)