

站内搜索：

搜索

网站公告

- [2014/04/12]
[提交作业注意事项](#)
- [2012/09/30]
[网站公告](#)
- [2010/03/16]
[“青年教师教学基本功大赛”心理学院预赛圆满举行](#)
- [2010/03/16]
[心理学教学团队获批为国家级教学团队](#)
- [2010/03/16]
[心理学实验教学中心获批为省级实验教学示范中心](#)
- [2010/03/16]
[哈佛大学Helen Haste教授来心理学院讲学](#)
- [2010/03/16]
[美国俄勒冈大学教授米勒来心理学院讲学](#)
- [2010/03/16]
[加拿大艾伯塔大学Das教授报告](#)
- [2009/07/29]
[陕西省初中心理健康骨干教师培训班在我校举行](#)
- [2009/07/29]
[著名心理学家林崇德、申继亮应邀来我校指导工作](#)
- [2009/06/26]
[莫斯科心理师范大学老师来陕西师范大学交流学习](#)
- [2008/11/01]
[网站公告](#)
- [2008/08/26]
[中国科学院关于科学理念的宣言](#)
- [2008/06/26]
[中小学教师职业道德规范\(全文\)](#)
- [2008/06/16]
[大学毕业生调适优化就业心理的10条建议](#)
- [2008/06/12]
[网站公告：“心仪信箱”功能说明](#)

更多>>

友情链接

- 青春励志故事

天津师范大学心理与行为研…

教育部高等学校心理学教学…

精品课程资源库

中育网（青少年心理健康教…

中国教育科研

拓朴心理学的创始人：库尔特.勒温

阅读次数:25

库尔特.勒温(Kurt.Lewin 1890-1947)，德裔美国心理学家，拓朴心理学的创始人，实验社会心理学的先驱，格式塔心理学的后期代表人，传播学的奠基人之一。以研究人类动机和团体动力学而著名，对[现代心理学](#)，特别是社会心理学的理论与实践发展产生深远的影响。

勒温出生于德国[普鲁士](#)的波森省莫吉尔诺乡村(今在波兰)的一个中产阶级犹太家庭。兄弟姐妹四人，他排行第二。勒温的家住在镇上，他的父母拥有并经营一家小杂货店，家里在镇的外面还有一小块农场。在勒温15岁时，他的全家移居到了柏林。勒温在大学生涯的最初阶段学习的是医学和生物学。1910年，他开始在柏林大学攻读哲学和心理学的博士学位，并于四年后，在著名心理学家卡尔·斯顿夫的指导下获得博士学位。在柏林大学期间，除学习心理学外，他也学习数学和物理学，他完成了许多关于[联想](#)和[动机](#)的重要研究，并开始创建他的场论。值得一提的是，格式塔的三位创始人：惠特海默、考夫卡、苛勒也是斯顿夫的学生。不久他入伍参军步兵师，在一战中服役了四年，直到他受伤才退役。1921年，勒温在柏林大学心理研究所被任命教授哲学和心理学，次年任讲师，1927年晋升为教授，在此期间与[格式塔心理学](#)派建立联系，并成为该学派的积极倡导者。勒温在1929年参加了在耶鲁举办的国际心理学家大会，他展示了一个有关障碍与场力的录影带，说的是孩子学习坐在石头上的例子。1932年赴美任斯坦福大学客座教授，1933年因反对纳粹迫害而移居美国，在康奈尔大学家庭经济学院开始了为期两年的执教生活。在这里，勒温的两部重要的著作《人格动力理论》和《拓朴心理学原理》出版了。1935年，他又来到依阿华大学的儿童福利研究中心工作，一直到1944年。1945到麻省理工学院任团体动力学研究中心主任，兼加利福尼亚大学伯克莱分校和哈佛大学客座教授，1947年去世。

勒温的心理学研究活动可分为三个时期：（1）柏林期间（1921～1932）：着重研究和分析学习和知觉的认知过程、个体动机和情绪的动力学等，根据有关成人与儿童的实验，提出动机理论。（2）爱荷华大学时期（1935～1944）：理论兴趣和研究重点集中在奖惩、冲突和社会影响等人际交往的过程，并对一些团体现象进行研究，如领导、社会气氛、团体标准和价值观念等。（3）麻省理工学院团体动力学研究中心时期（1945～1947）：考察技术、经济、法律和政治对团体的社会约束，研究工业组织中的冲突和团体间的偏见与敌对行为等方面的问题。

勒温虽然被看作是格式塔学派的成员之一，其理论体系在倾向上属于格式塔学派，但他又未局限于格式塔心理学的研究内容，勒温几乎完全接受和使用当时物理学中流行的场论术语和概念，并创造性运用在他的心理学研究中。他的心理学并不侧重于格式塔学派传统研究的知觉，而侧重在整个物理和社会的关系中来研究人类行为，并在心理学中应用一种特殊的“拓朴学”的概念和方法来加以陈述，建立了自己的新颖的体系，所以勒温的心理学总的也可称为“拓朴心理学”。

一、拓朴心理学的基本观点。

勒温认为拓朴心理学是为建构性地表述和推论心理过程建立的一种框架，这种框架具有逻辑的一致性，并且能适用于“心理生活空间”的特殊性质，它包括环境和人的性质，研究采用一种连续的渐进方法，并且不作不必要的假设。勒温指出，阐述心理情景有两类基本的概念，这两类概念彼此相关，形成了拓朴心理学的整体框架：一是形式的数学概念，如疆界、区域、联系和向量；另一是心理内容的概念，如疆界的稳定性、客体的流动性和心理势力的强度。形式的数学概念可以用于对心理事件的描述，只有把这些概念与可观察的最终的心理过程做到正确的配合，才可以在心理学中应用这些概念。对于拓朴心理学的探讨，勒温运用了心理区域的移动和交通、边界、相对位置的组织变化等概念。

二、主要学说

（一）心理动力场学说

心理场是勒温心理学体系中的一个最重要概念，同时也是其理论的核心。场这个概念是勒温从物理学中借用过来的，勒温认为心理场就是由一个人的过去、现在的生活事件经验和未来的思想愿望所构成的一个总和，也就是说，心理场包括一个人已有生活的全部和对将来生活的预期。在勒温的心理学中，勒温主要借助心理场来研究一个人的[需要](#)、[紧张](#)、[意志](#)等心理动力要素，因此，我们又常把勒温的心理场称为心理动力场。

勒温认为，心理学研究应在个体与环境的相互作用中去寻找行为产生的原因，要把个体及其环境看做是一种相互依存因素的集合。换句话说，行为的研究必须考虑到个体和环境两者的状态，用共同的术语把个体和环境描述为统一情景的组分。为了更好地说明心理动力场，勒温提出了生活空间理论勒温创造了一个“生活空间”概念，用来表示某一时刻影响行为的各种事实的总体。

心理学对整体事件的描述可区分为人（P）及其环境（E），LS表示生活空间，那么，B=f(PE)=f(LS),行为随人及其环境的变化而变化，行为随生活空间的变化而变化。这表明不同的人在同一环境中可能产生不同的行为，同一人在不同的环境中也会产生不同的行为，甚至同一人在不同的时间对同一环境也会产生不同的行为。可见，行为受到生活空间的调节，行为是心理空间的函数。

生活空间存在着不同的事实，这些事实有正确的、歪曲的，有真实的、想像的，有机体外部的、机体内部的等等。只要被个体觉察到，就成为生活空间的一个部分，对行为产生影响。这些事实可以界定为三个方面：准物理事实、准社会事实、准概念事实。“准”表示程度上虽然不够，但可以作为某种事物看待。相对于客观事实，被个体觉察到的那些事实可能与真实的事实并不一致，因此只能被称为“准事实”。（1）准物理事实：准物理事实与物理事实有差距的。对同一个物理环境来说，不同的人所观察到的可能极为不同，因而形成不同的心理环境。（2）准社会事实：准社会事实是社会学所认为的客观的社会事实，和说明一种生活空间需要处理的社会心理事实。类似于物理事实和准物理事实的区分。（3）准概念事实：概念有它的客观含义，但是掌握概念的水平随个体知识水平的不同而不同。概念的实际含义与个体的理解存有差距。需要说明的是，在准物理、准社会、准概念三项事实之间并没有严格的区别，我们要讨论的是一个统一的心理生活空间，而且这三类事实仅仅代表大致可区分的三类事实。

- 国家精品课程资源
- 中华人民共和国教育部
- 加州伯克利心理学系
- 美国心理学会
- 国际心理科学联合会
- 香港中文大学心理学系
- 东南大学学习科学研究中心
- 华中师范大学心理学院
- 西南大学心理学院
- 华东师范大学心理与认知科学系
- 浙江大学心理与行为科学系
- 北京大学脑科学及认知科学系
- 北京大学心理学系
- 北京师范大学发展心理研究所
- 北京师范大学心理学院
- 脑与认知科学国家重点实验室
- 中国心理学会
- 中国科学院心理研究所

(二)行为动力学说

为了对个体的心理事件在生活空间中的移动做出具体的陈述，勒温首先对心理事件移动的动力作了分析，提出了以需要为动力的动机体系，这一动机体系主要包括六个基本概念：需要、紧张、效价、矢量、障碍和平衡。

1.需要

是勒温心理学中行为的动力源，它主要是指个体的某种由生理条件的缺失所引起的一种动机状态，即主体对某一外界对象所产生的欲望，或达到某一目标的意向。勒温把需要分为两种：一是客观的生理需要，二是准需要，勒温的准需要是指在心理环境中对心理事件起实际影响的需要，也就是个体所具有的一种心理需要。在勒温心理学中所提到的需要一般是指第二种需要，也即准需要，他认为这些准需要对人的行为起着实际的影响。

2.紧张

是伴随需要而产生的一种情绪状态，也称内部张力。勒温认为需要的内驱力不是联结作用而是一种内部张力状态，当人产生某种需要时，伴随着就会产生一种紧张的心理系统，这时人的心理就会失去平衡，只有消除这种紧张或至少是减弱这种紧张的情境出现时，个体才能重新恢复平衡。

3.效价

原是化学方面的一个名词，勒温在这里用它来表示个体对一个对象喜爱或厌恶的程度，对象如果能满足个体的需要或对个体有吸引力，那么这个对象就具有正效价；反之，对象如果对个体有威胁或惹人厌则这个对象就具有负效价。在这里我们必须认识到，对象并非真的具有化学概念中说的那种“价”的意义，勒温所谓的效价，其实是指人在一定的情境中对对象产生的一种主观情绪体验。

4.矢量

在数学上原指一条有向直线，勒温利用这一概念来表示对象吸引力的方向或强度。也就是说，矢量（有时也称向量）在勒温的心理学中就是指人与一定的对象间所产生的有方向的吸引力或排斥力，吸引力会使人趋向目标，排斥力会使人背离目标。勒温曾用图示和文字对冲突的多种形式进行了精彩的分析，这些冲突主要可以分为三种类型：

第一种冲突类型是双趋冲突。这种冲突存在于一个人面临两个具有差不多同等吸引力的正效价对象之间，他必须就其中的某一个对象做出一种选择。但这种情况并不会维持很久，当这个人在一些因素的影响下开始向其中的一个目标移动时，这时较近的那个目标就开始增强它的吸引力，而远离的那个目标的吸引力就开始下降，这就出现了心理学上的目标梯度效应。即当目标越来越接近时，目标的激励作用和吸引力也会越来越大。

第二种冲突类型是双避冲突。这种冲突就是指一个人面临两项都想逃避的对象时，他必须就其中的一项做出自己的选择，也就是我们生活中常说的左右为难的情境。当一个人面临这种情境时，一般是在两害之中取其相对较轻的一项。

第三种冲突类型是趋避冲突。这一种冲突形式和上两种冲突形式有所不同，它是指一个人对同一个对象又趋又避，也就是我们生活中的所谓又爱又恨。在这一种情境中正效价和负效价是平衡的，如果你向正效价一方移动时，那负效价的一方就会产生相等的排斥，因此这种情境中矢量运动的可能性最小，所以生活中许多人戒烟经常是半途而废。

以上是三种基本的冲突方式，勒温在分析这些冲突方式时也承认生活中有更复杂情境出现的可能性，即一个人面临许多的选择目标，而每一个选择目标又有趋避的可能性，这就是我们现代心理学中常提到的多重趋避冲突。

5.障碍

勒温认为障碍可能是物、人、社会制度、法律等，也就是说凡是任何阻碍个体去达到预定目标的事物都称为障碍。当个体接近障碍时，障碍便具有了负效价的性质。障碍能引起人的探索行为，人在探索过程中通常是绕过障碍而达到目标，当绕不过时人就会对障碍发起攻击，通过消除障碍来达到目标。

6.平衡

平衡是相对于不平衡而言的，而人的不平衡是唤起人需要的一个前提条件。勒温把不平衡定义为“一种贯穿个人全身的程度不同的紧张状态。（查普林、克拉威克,1989,p.86）”与此相反我们就可以把平衡解释为这种紧张状态的解除。在生活中，人的一切动机行为的最终目的都是回到平衡状态，从而使人的紧张状态得到解除。但这种平衡只是暂时的，人就是在这种平衡——不平衡——平衡的过程中不断得到发展。

(三)团体动力学研究。

团体动力学是勒温把他早期研究个体行为的心理动力场学说应用于研究社会问题的结果，它以研究团体生活动力为目的，主要研究团体的气氛，团体内成员间的关系、团体的领导作风等。团体动力学把群体研究与实证的实验方法结合了起来，这对后来的社会心理学的发展做出了很大的贡献。

勒温认为（1）团体是一个动力整体，这个整体并不等于各部分之和，整体中任何一个部分的改变都必将导致整体内其它部分发生变化，并最终影响到整体的性质。（2）团体的本质在于其各成员间的相互依赖，这种相互间的依赖关系决定着团体的特性。（3）认为对个体心理学的方法对于研究团体心理同样适用，个体和他的情境构成了心理场，与此相同，团体和团体的情境就构成了社会场；个体的行为主要由其生活空间内各区域间的相互关系决定，团体的行为也主要由团体的社会场中各区域的相互关系所决定。（4）任何一个团体都面临着内聚和分裂对抗的压力，分裂的压力主要来源于团体内各成员间交往的障碍或团体内每个个体的目标和团体目标间的冲突；内聚力则是团体内抵抗分裂的力量，内聚力是指团体成员间的正效价或吸引力，它的强度依赖于个体求得成员资格的动力强度。并通过一系列实验证明团体成员对团体活动的兴趣、团体内成员的交往频率、各成员的遵从行为等都能影响到一个团体的内聚力。勒温还对团体对其成员行为改变的影响做了系统研究。根据实验得出结论：无论是训练领导、改变饮食习惯等，如果首先使个体所属的社会团体发生相应的变化，然后通过团体来改变个体的行为，这样做的效果远比直接去改变一个个具体的个体更好。反过来，只要团体的价值不发生变化，个体就会更强烈地抵制外来的变化，个体的行为就不容易发生变化。

(四)社会心理学说

勒温希望利用他的团体与行为改变方面的研究来解决一些社会问题，主要解决关于社会问题同引起变革的观念之间的关系。他将研究方法广泛运用于社会各方面的改造上，提出了改变社会的三个阶段：第一阶段称为“解冻”，即尽可能减少或消除与团体过去标准的关联；第二阶段引进或制定一个新标准；第三阶段是“再冻结”，这是建立在新标准之上的一种重新建构。在这三个阶段中，个体都要参与团体的决定，这样比单是向每一个个体提出改变要求要好得多。与此同时，勒温在行动研究中还比较各种种族冲突问题和社会偏见问题。此外，勒温对社会心理学的一个重要贡献是他于1942年建立了社会问题心理学研究会，这个学会大大促进了以解决社会问题为主旨的研究。

总之，勒温创造性地借用了物理学、数学等学科的概念，并把这些概念和心理学巧妙地结合了起来，以实验的方法探求行为的动力问题，形成了独具特色的拓朴心理学体系。勒温注重心理学理论的研究，同时把场论思想应用于研究社会问题，从而开创了团体动力学。团体动力学对实验的社会心理学的产生起了极大的推动作用。勒温的团体动力学的研究方式也对后来心理学的理论联系实际产生了很大的影响，如他曾把现实问题变成可控制的实验，以便社会能从严密的实验研究中获得好处，同时这又可以避免学院式实验室的人为性和枯燥性。勒温的这种研究方式大大提升了心理学的应用性。同时这也更加促使心理学开始关注我们身边的一些社会生活实际，并最

终使心理学从实验室走向了社会生活。勒温还培养了一大批心理学人才，特别是培养了大量的实验社会心理学人才。勒温的学生海德、费斯廷格等就是在勒温的影响下才建立了社会认知心理学。

三、主要著作

《人格的动力理论》（1935）、《拓扑心理学原理》（1936）、《心理动力的概念表述和测量》（1938）、《解决社会冲突》（1948）、《社会科学中的场论》（1951）等。

[\[关闭\]](#)