

新西部 NEW WEST

杂志介绍

机构设置

联系我们

期刊证书

系 统 | 举报信
公 告 | 再告作者

举报信
再告作者

Windows Vista + Windows Live
数字生活 要出彩



本期上半月刊

本期下半月刊

下半月刊
中国学术类

科学发展 | 热点聚焦 | 西部论坛 | 财政金融 | 区域经济 | 领导决策 | 哲学美学
经济论坛 | 经营管理 | 公共管理 | 文史纵横 | 党史党建 | 教育探索 | 和谐社会
环境能源 | 信息科技 | 影视传媒 | 心理健康 | 博硕园地 | 他山之石 | 法制建设

新西部 > 教育探索 > 正文

人文关怀是德育创新的重要理念

作者: 广西中医学院 冼锦华 韦兆钧 2008-12-02 查看次数: 418 期刊时间: 2008年9月

【摘要】 当代德育要切实取得实效, 德育理念的创新已成为必然。西方德育发展的态势表明: 德育的人文取向越来越凸现。据此, 本文认为: 人文关怀是德育创新的重要理念; 在德育中实施人文关怀仅仅靠重视人文知识的教育是远远不够的, 更重要的是要建构一个人文知识内化为人文精神的恰当机制, 即情感教育机制。在实施人文关怀过程中要重视以下三个方面: 1、要有人文情感体验; 2、要有人文情感渗透; 3、要有人文情感转移

【关键词】 德育; 理念创新; 人文关怀; 情感教育

德育理念是德育的根本指导思想, 创新德育理念是德育深层次改革的内在需要, 是德育改革的最高境界。纵观当前的德育工作, 客观地说, 我国的德育工作已受到普遍的重视, 经过不断探索, 在理论研究和实践方面都出现了新的景象, 这是不争的事实; 但是, 人们越来越觉得德育工作难做, 可以说绝大多数的学校已尽职尽责了, 但其结果比起我们的目标相去甚远, 而且还出现了许多令人尴尬之处, 这也是不争的事实。面对学校德育的种种困境, 笔者认为德育理念的创新已成为必然。

一、当代西方德育的人文取向

当代西方德育的人文取向主要体现在两个方面: 第一, 德育的目标是培养富有民族精神的好公民。尽管西方各国对当今德育的理解在许多方面存在分歧, 但都无一例外地认为德育的目的就是培养青少年具有合乎本国社会政治经济制度所要求的遵纪守法的观念和行为, 明确公民的权利和责任, 做一个忠诚服务于国家的、适应本国文化的合格的公民、社会的好公民。在西方许多国家, 公民教育(又叫政治社会化)是学校对青少年实施德育目标渗透的一个重要手段, 美国和许多国家如英国、法国、德国、瑞士、丹麦、日本等国设置了公民教育课。西方公民教育的衡量标准, 就是能否培养出认同资本主义制度的民主公民, 能投票的好公民, 尤其是把是否具有鲜明的民族精神和民族意识作为评价其教育效果的主要标准。第二, 德育的主要内容凸显为健全人格教育。世界各国青少年德育的内容可谓各式各样, 应有尽有, 除了重视爱国主义教育、法制教育、价值观教育等基本内容之外, 健全人格教育成为近年来各国青少年德育的重要内容。美国著名发展心理学家和教育家托马斯·里考纳在1991年出版了《完善人格教育》一书, 提出了学校应承担完善人格教育重任的10条理由, 以及进行完善人格教育的12种学校内外德育实践途径, 形成了系统的完善人格德育理论, 产生了广泛的影响。在美国, 个人的独立、平等、自由意识、乐观进取精神、良好的人际关系和心理品质被认为是健康人格的重要表现, 学校教育的重要责任就是促使青少年个性自由、人格发展、自我完善。德国教育家鲍勒夫提出“朴素道德观”, 主张重视人格教育, 提倡负责任、坦诚、正直、同情他人、乐于助人、尊重他人、举止端庄等个人品德方面的教育。1993年联合国教科文组织在北京召开的“面向21世纪的教育”国际研讨会, 将人的道德、伦理、价值观列为21世纪人类面临的第一个挑战, 明确提出: 理想、责任感、自立精神、坚强意志和良好的环境适应能力、心理承受能力, 是21世纪人才的主要特征。

从以上当代西方德育的发展态势和人文取向中, 可以认为, 人文关怀是德育创新的重要理念。确立人文关怀的德育理念, 要求学校德育要从社会文化进步的高度, 把知识传授和道德精神的熏陶结合起来, 促进科学教育与人文教育的融合,



西部政要访谈

动态新闻 [更多>>](#)

- 敬告作者
- 新西部杂志社踊跃向四川灾区捐款

最新招聘 [更多>>](#)



促进人的全面发展。

二、当代中国德育的改进方向

我国的学校教育已越来越重视人文教育，开设了大量的人文课程，但其效果事与愿违，原因何在？其实人文关怀仅仅靠重视人文知识的教育是远远不够的，更重要的是要建构一个人文知识内化为人文精神的恰当机制。笔者认为，学校德育要确立人文关怀理念，其切入点是情感教育。然而，当今的人文教育实践中，诸多教育者却只重视认知系统的操作，而忽视情感系统的操作，把人文知识当作僵死的教条，企图以灌输式、填鸭式的方式强加给受教育者，结果人文教育流于形势化、过程化。因此，要想使人文知识内化为人文精神，建构受教育者健康的精神家园，在人文教育中就必须正确认识情感教育的内涵，把握其可行性操作层面，使人文教育真正体现出人文关怀之本质。

[1] [2] [3]

相关文章

暂时没有相关的文章!

[在线交流](#) | [更多评论信息 >>](#)

会员帐号:	<input type="text"/>	帐号密码:	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> 匿名发表
<input type="text"/>				验证码: <input type="text"/>
<input type="text"/>				
				<input type="button" value="提交评论"/>

[新西部杂志社简介](#) | [招聘信息](#) | [联系方式](#)

西部开发网精品栏目: [西部招商引资](#) [西部旅游](#) [西部人物](#) [西部文化](#) [西部概况](#) [西部房产](#) [西部大开发优惠政策](#) [西部美食](#)
[违法不良信息举报中心](#) [不良信息举报信箱](#) 客服电话: 029-82301998 举报电话: 029-82302829 主编信箱: zhubian@cnwest.cc

[About CnWest](#) - [西开简介](#) - [网站地图](#) - [联系我们](#) - [招聘信息](#) - [客户服务](#) - [广告服务](#) - [网络营销](#) - [帮助中心](#)

中国西部开发网版权所有 增值电信业务经营许可证编号: 陕B2-20050078 陕ICP备06005707号 服务电话: 029-82301997

本站所有文章、数据仅供参考,使用前务请仔细阅读免责声明,风险自负。



© 2005-2007