

现代远程教育与会计继续教育若干问题探讨

西南财大网络教育学院云南中心站 熊佩琳

[摘要]随着我国现代远程教育的迅速发展和普及,现代远程教育能够实现大范围内的资源共享的优势逐渐显现并逐渐为广大会计人员所接受。但是将现代远程教育用于会计人员后续教育在推广普及和具体实施过程中,还存在着一些亟待解决的问题。本文针对如何利用现代远程教育进行会计继续教育的一些问题提出了一些看法,希望能够“抛砖引玉”与大家进行一些交流和探讨。

本文曾发表在《中华会计学习》2003年第一期上(国内刊号CN11—4504 / G4 国际刊号:ISSN1009-6531)

随着计算机和信息技术的发展,现代远程教育正在迅速普及。21世纪,现代远程教育将成为一种潮流趋势。如何利用现代远程教育技术为会计继续教育服务,高效、经济地培养造就出适合我国经济发展需要的新型会计人才,使得会计现代远程教育不流于形式,而是真正为广大会计人员月川,这是我们每一个会计教育工作者应该认真思考的问题。

一、对现代远程教育的认识

现代远程教育是代表未来信息时代潮流的教育形式,与传统的“限定学制”、“跟班授课”的教育形式相比,只有资源的开放性和跨越时空限制优势,更能体现学习者的自主性和个性化,这种与使用学生[能得到想要的知识,锻炼主动获取知识的能力,而且能激发学习者的求知欲。由于计算机多媒体技术可以实现文字、图片、音频、视频等多种媒体功能的同时展示,将信息以文字、图片、动画、声音的完美结合在屏幕上展示出来。加上计算机人工智能技术的应用,现代远程教育向着“以人为本”的个性化方向发展,使网络环境下的教学真正达到了因人施教、发展个性的目的,为我们提供了一种前所未有的更理想、更自由、更丰富的学习空间。

二、现代远程教育对会计继续教育的影响

在以高科技产业为支持的经济时代,谁能经济、高效地培养造就出适应时代发展所需的人力资源谁就能在国际竞争中占有优势地位。加入WTO以后,我国的经济将向着国际化、全球化、信息化方向发展,成为世界经济的组成部分,我国的会计制度、会计标准将进一步与国际接轨,经济的发展对会计人员职业素质的要求不断提高。我国目前有1200万会计人员,人数多、分部广、多数基层会计人员文化底子薄,有很多人没有受过正规的专业教育和培训,不能算合格的会计人员。财政部项怀诚部K指出“会计存在的三个主要问题:一是合格的会计人员数量不够,二是会计人员素质不高,二是风气不好,造假、做假账,违反财会制度和职业道德。”改变这种状只有通过大规模会计人员继续教育,提高广大会计人员的文化水平和业务素质。但是我国目前会计继续教育体制还不够位全,教育培训缺乏系统性和长远规划,许多边疆以及经济欠发达地区优质教育资源不足,师资缺乏或教学水平不高,因此,会计继续教育目前亟待解决的问题是建立和完善我国的会计继续教育体制,满足广人会计人员不断学习、提高自身业务素质的要求,缓解会计继续教育需求压力。

现代远程教育以开放性和新颖性的特点成为大规模开展会计继续教育的新途径。我国的会计制度改革对会计人员素质提出了新的标准和要求,许多会计人员在自己的专业岗位上已经明显感到知识更

新的速度给他们带来的压力，因此，对于那些急需更新专业知识的在职会计人员以及那些必须学习或了解相关会计知识的人员(比如企事业单位的领导)来说，网上学习给他们提供更灵活方便学习途径，他们可以根据需要，自由地选择学习方式、学习内容和学习时间。积极发展现代远程教育，利用先进的高科技技术实现大范围的优质教育资源共享，既能解决广大会计人员的工学矛盾，又解决大多数边远经济欠发达地区优质教育资源的不足，加快人才培养和知识更新速度。从我国会计人员继续教育的发展来看，现代远程教育能够使更多会计人员获得学习机会，专业知识不断得至更新利补充，构建终身学习体系。

三、运用现代远程教育手段开展会计继续教育应该注意的几个问题

1999年国务院转发了教育部制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》，将现代远程教育列为全国组织实施的六大跨世纪教育工程之一，现代远程教育也被财政部列为新世纪会计继续教育的重点I：程，财政部的现代远程教育系统方案已经批准并进入实施阶段。如何利用现代远程教育这一高科技手段，为我国的会计人才培养服务，有几个问题需要探讨。

(一)、必须改变观念，提高质量，使现代远程教育真正为会计继续教育服务。

我国会计队伍初级和中级会计人员占80%以上，开展现代远程教育可以首先从会计人员对学历教育利在职培训的需求来考虑。

在学历教育方面，可以利用高等院校已开通的远程教育网络，进行会计学历教育，目前，我国多数边远地区和经济欠发达地区会计人员对学历教育的需求很大。许多地区采取与高等院校联合办学进行大专及以上学历教育，但是主要问题是办学成本太高，不利于今后发展。目前，经教育部批准的高等院校开设的网络学院在招生、教学、毕业证书发放等方面享有自主权，利用财经类院校已经建成的网络教育资源，进行会计人员学历教育，包括开展专科、本科及以上的学历教育，既能够解决边远地区师资缺乏的矛盾，满足广大会计人员对提高学历层次的要求，又能够节省大量开支(比如教师往返的交通、食宿费用)，提高网络资源的使用效率。

在短期培训方面，现代远程教育能够充分体现出快速、直接、大规模的优越性。比如新会计制度、准则的培训，可以聘请有关专家通过现代远程教育网直接进行讲授，在大范围内同时开展培训，免去那种层层“传达”式的培训造成的人力、财力和时间上的浪费。总之，会计现代远程教育是建立在对大多数会计人员继续教育的基础之上的，应该重点突出它的开放性、实用性和服务性，最大限度地满足广大会计人员对教育的最迫切，最直接的需求，脱离了这一点现代远程教育就失去了它的真正意义。

在《面向21世纪教育振兴行动计划》中，教育部把“实施现代远程教育工程，形成开放式教育网络，构建终身学习体系”作为该计划的重要内容，提出了“硬件建设是基础，软件建设是核心，推广应用是目的，管理服务是保证”的方针。对于它的开放性、实用性、服务性有几个问题值得注意：

1、现代远程教育的开放性应在学历教育的最终体现是采用完全的学分制。参加学历教育的学生可根据自己的需要在一定的范围内选择学习的课程、方式、时间和进度。入学条件应当放宽，最好是随到随学，学习时间不限，修满规定的学分即可毕业，不及格可以重修，修满规定学分给予认证，发给毕业证书。

2、课程的选择应该有充分的余地，当学生选择某专业学习时，除了规定必修的若干门课程外，其它课程可以根据学生需要或个人特长或兴趣爱好去选择。远程教育中，教学资源是学习者获取知识的主要途径。教学资源是否丰富，质量的好坏，是否能方便的得到和使用，这些都是保证教学质量的关键，这就对我们的现代远程教育提出了多层面、多渠道提供更丰富学习资源的要求。应当根据教学改革和培养目标的需要，最充分地利用信息技术提供多种多样的媒体教学资源，特别是与课程学习相关的最新资讯(例如，相关的网络信息和网址、参考书籍和文献以及取得的办法等)供学习者根据自己的需

要选用。这些媒体应当是优化的、便于使用的，为了帮助学习者能更好地使用它们，还应当提供相关的使用说明。课程的相关资料(网上课程的教材、光盘材料等)要配套，学习者可以以最方便快捷的方式获得(比如网上订购)。

3、因远程教育中教学分离，教学信息难以反馈，往往会使学生感到枯燥无味。为此，卫星双向实时交互系统为教育信息的异地双向交流提供了可能，是最好的选择。

4、要改变对现代远程教育建设只注重硬件设施建设，而轻管理和服务的观念，引入市场竞争机制，逐步参与教育市场的竞争。应改变“指令性”的方式，树立服务竞争意识，把现代远程教育作为一种真正开放型的教育形式。体现出它高效、方便、快捷的特点，谁能为会计人员提供实在的服务，谁就能在激烈的教育市场的竞争中取胜。

(二)、利用现代远程教育开展在职培训的组织管理和认证

利用现代远程教育开展在职培训的另一个关键的问题就是培训的组织管理和认证问题。目前我国会计人员继续教育管理以及培训认证制度还不完善，政府有关部门对会计继续教育监管部门和执行部门职能划分不明确，继续教育缺乏统一标准，出现机构重叠，内容重复，质量不高，培训证书的发放不规范，部门与部门、地区与地区之间对培训合格证明相互不承认的扯皮现象。发展现代远程教育，一个关键问题就是要由财政管理部门建立起规范有效的会计人员培训、认证管理机制，对开展现代远程教育的远程中心(或站、点)，要有一套严格的资质认定制度，统一的认证标准。在培训的管理上要处理好课程设置、教学内容、教学方式等多方面的关系。在培训管理上要严格认真地制定出培训质量评价标准和考核、考试制度。要自上而下的建立起培训认证管理机构，建立统一的网上考试和管理办法，对于参加学习的会计人员，无论他们何时、何地参加学习，是集体有组织的学习还是个人上网学习，只要通过了规定的考核或考试，发给统一的合格证书。建立会计人员继续教育管理信息数据库，实现大范围的会计人员继续教育管理和统一的培训认证制度。目前，浙江人学、复旦人学等 / 亏所名牌高等院校建立了校际间网络教育相互认可制度，学生只要参加其中任何一所学校开设的网络课程学习并且考试合格，就能取得学分，而且学校之间相互认可。我们的会计现代远程教育也应该在更大的范围内实现资源共享和统一的认证制度，我们的会计培训管理机构要把建立规范统一的管理和认证制度作为会计继续教育的核心内容，使其从开始就沿着统一规范的道路发展。

(三)、注重现代远程教育网络资源建设质量

未来对远程教育领域的竞争的核心将是教学资源的竞争，目前由于我国现代远程教育发展较快，课程的开发速度也较快，截止至2001年底，建成的网络课程已经有几百门，但是网络课程的开发不能停留在较低的层面上，不能是简单的“课堂搬家”、“书本搬家”或电视录相教学片的“搬家”。充分利用现代卫星通信技术进行跨时空、大信息量、双向实时交互和个性化的远程教育资源的创新开发。现代远程教育技术不仅包含了现代通信技术、计算机网络等高科技技术的应用，同时也是教育思想、教育理论、教育心理学和教学设计艺术的综合应用。网络课程制作是将多媒体技术、数据库技术、人工智能技术等对信息进行加工处理以达到对人的听觉、视觉、理解力、记忆力的人性化。现代远程教育教育资源开发是一项复杂的系统工程，是以现代高科技信息技术为基础，它的核心内容仍然是教育资源，必须投入大量的人力、财力和精力去认真进行研究，要注重培养既懂IT技术又懂会计专业知识的专门人才来从事会计现代远程教育资源的开发，根据我国会计继续教育的需要设计山优秀的教学方案，编写优质的网络教材，建设网络教学资源库，并以此开发出优秀的网络课刊：以及网上学习支持系统。

虽然现代远程教育是代表未来信息社会的潮流的教育模式，但是成功的关键还是看它是否真正只有实川性。除了教学以外，会计现代远程教育网应该建成专业化的会计信息的高速公路，一方面提高信息资源使用效率，同时成为广大会计工作者网络查询的有力工具。使会计人员可以快速上网查到所需信息。建立会计远程教育网与政府有关部门之间、与高校之间、与企业或有关社会团体之I' 司的信息直通。长远看要建立我国会计人员基本信息数据库和现代远程教育人才培养信息数据库，通过现代远程教育网能够快速进行会计人员各种数据查询和统计。

(四)、加强对现代远程教育的宣传普及和资金投入

财政部颁布的《会计人员继续教育暂行规定》中明确规定：每个会计人员每年必须按规定接受继续教育利培训，否则在资格考试、从业资格证年检、评优表彰等方面予以惩处，直至吊销会计证，清理出会计队伍。可以看出，目前阶段会计继续教育还带有强制性。我国现有的教育资源，特别是优质的教育资源远远不能满足 / ‘大会计人员继续教育的需要。从我国目前会计人员队伍的学历、专业技术资格结构和知识更新方面来看，对继续教育的需求量很大。现代远程教育的是解决上述问题的最好途径，但目前网络教育在大多数地区仍处于实验阶段，真正了解网络教育的人并不多，因此必须加强现代远程教育知识的宣传和普及，积极引导广大会计人员学会利用网络进行自我教育，为广人会计人员提供不受时间、空间限制的学习方式，实现会计继续教育的社会化、持续化和终身化。没有广人会计人员的积极参与，会计现代远程教育只能是一句空话。要加大对现代远程教育的准备和投入，开展现代远程教育需要大量的前期资金投入，包扩购买硬件设备和网络费用等，各级政府和教育、财政等有关部门要认识到发展会计现代远程教育是“功在当代，利在千秋”的事业，是一项K期投资，要积极宣传和提倡由财政、单位和企业多方合作加大对远程教育的投资。我们的任务不仅仅是要让广大会计人员知道现代远程教育，而是要让他们尽快地使用现代远程教育。

总而言之，现代远程教育作为一种未来的教育趋势和潮流正在快速发展，会计教育工作者既是现代远程教育的学习者，又是现代远程教育的积极宣传、推广者，让更多的会计人员了解并参加现代远程教育，抓住现代科学技术的发展给会计继续教育带来的机遇，应对信息时代给会计教育带来的挑战。

[关键词]现代远程教育 会计继续教育 问题探讨

[参考文献]

- [1] 官巍、高大力(作者). 论网络教育的本土化创新(论文名). online-edu.org(在线教育资讯)(网站名)
- [2] 厂允衍(作者)对我国会计继续教育体制改革的思考(论文名). 中华会计学习(杂志名). 2002年第6期
- [3] 刘知生(作者). 会计继续教育初探(论文名). chinaacc.com(中华会计网校)(网站名)

□

· 关闭窗口 ·

四川远教协会为您服务