

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

从人文精神看和谐校园建设

发布时间: 2007-12-13 10:43:42 被阅览数: 184 次 来源: 《南方医学教育》 2007年第4期

文字 [大 中 小] € 自动滚屏 (右键暂停)

从人文精神看和谐校园建设

田雯

(南方医科大学 人文社会科学学院, 广州 510515)

摘要: 我国高校在“和谐社会”的大主题下努力构建和谐校园, 这一任务任重道远。笔者从人文精神的角度来探讨和谐医科校园的构建, 认为无论是从高校的全面发展还是从良好人际关系的营造, 抑或个人健康心理的形成, 人文精神的大力弘扬都势在必行。同时, 笔者还就如何以人文精神来构建和谐医科校园提出一些建议。

关键词: 人文精神 和谐医科校园 内涵 意义

1. “人文精神”与“和谐校园”的内涵

1.1 “人文精神”的内涵

无论是在东方还是在西方, 人文精神古来有之。中国的儒家经典中曾写到: “大学之道, 在明明德, 在亲民, 在止于至善”, 指出为学之道在于使自身光明的德行彰显, 在于使他人自新, 在于达到一种完善的境界; 道家思想中提出“自然无为”, 体现了对个体生存样态和生命的尊重, 中华民族有着浓厚的人文精神。西方的人文精神也是源远流长。早在公元前5世纪的古希腊就有哲学家提出“人是万物的尺度”, 求真、求善、求美的呼声一直不绝如缕。归结起来, “人文精神”的内涵可以包含以下几个方面的内容: 高扬人的价值, 追求人自身的健全和理想的达成; 谋求个性解放, 建立自由、平等、和谐的人际关系; 秉承理性原则和主体意识; 重视终极追求, 执着探索超越现实的理想世界和理想人格; 拥有强烈的社会责任感和历史使命感, 以及永恒的道德精神; 倡导人与自然的可持续发展。[1]毋庸置疑, 人文精神是人类精神世界的巨大财富。

1.2 “和谐校园”的内涵

“和”是中华民族传统文化的精髓, 孔子说“和为贵”, 孟子指出“天时不如地利, 地利不如人和”, 都体现了一种“和谐”观, 我国政府继承了中国传统优秀的“和谐”观, 全面分析了当下中国的形势和任务, 提出了“和谐社会”的重大主题。我国高校在这样一个生机盎然的大形势下, 正努力构建“和谐校园”。“和谐校园”, 就是一种充满活力和创造力、秩序井然的校园环境。它以校园为载体, 以内和外顺、同舟共济、政通人和、稳定有序为主要特征, 是实现学校教育各个子系统或要素全面、协调、自由、充分发展、良性互动、整体优化的教育理念[2]。

从“人文精神”和“和谐校园”的内涵，我们可以看出“和谐”观本身就是人文精神的一部分，要构建和谐校园，离不开人文精神的倡导。而对于医科类高校，要构建和谐的医科校园，更需要人文精神的氤氲。

2. 人文精神对构建和谐医科校园的意义

在整个大学的发展历程中，人文精神从被弘扬到衰微，再到如今慢慢复苏，其重要性被越来越多的人所认识。香港中文大学校长金耀基教授说：“大学虽然不是以人文为主，但人文教育在整个大学知识结构里面，应该有一个重要的位置”[3]。对于医科类院校尤其如此。因为其学科设置的专门性，使得重医轻文的现象极为严重，在对医学生做的大量调查中，发现他们的人文知识极为薄弱。这种人文精神的缺乏，将对于我们构建和谐医科校园存在着很大的阻碍，因为人文精神将直接影响到和谐校园的成败与否。

2.1 人文精神是高校全面发展的需要

校园要获得和谐，离不开高校的全面发展，离不开高校综合实力的提高。没有发展，和谐就是无源之水，无本之木。而如果欠缺人文精神，高校的全面发展也将无从谈起。培养人才、发展科学、服务社会是高校的三大职能，一所高校如果能够出色地完成这三项职能，必然是全面发展的高校，也必然是和谐校园。而无论是培养人才，还是发展科学，或是服务社会，都需要人文精神的力量。现在的社会对医学人才的衡量标准日趋严格和完善，仅仅具有医学专业知识，而不具备济世的胸怀，广博的知识，不懂得团队精神，难以与人沟通的“专业医师”将落花有意，而流水无情。医科院校应该培养的是德才兼备，科学与人文并举的复合型医学人才。要发展科学，没有人文精神，其视野会受限，其境界会降格，很难做到触类旁通，高屋建瓴，在医学的研究道路上必然会阻挠重重。服务社会就更与人文精神密不可分，唯有“天下为公”、“治病救人”的抱负，才能够有激情、有毅力把一切有利于社会的医学知识真正转化为生产力，服务于大众。

2.2 人文精神是良好人际关系营造的需要

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中提出“人本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”[4]。马克思关于人的本质论决定了人是生活在社会关系之中，人的价值的实现必然要在社会中得到体现。这就决定了良好人际关系的重要性。在医科院校，各种关系层层叠叠，有学校与医院的关系，有各个院系之间的关系，有领导之间的关系，有老师与老师之间的关系，还有老师与学生之间的关系等等。因为经济条件、社会地位、所属背景、个人性格等等的不同，必然导致在各种关系中会存在不和谐的因素。要形成良好的人际关系，有待于有效的利益协调机制，有待于健全的法律调解机制，也有待于人文精神熏陶下的自我约束和自我调节。因为关于内因和外因，对于事物发展占主导作用的还是内因。只有当人接受人文精神的感召，懂得大局与小我的关系，懂得与人为善、助人为乐，具有较高的人文素质和道德境界，才能够凡事以和谐的态度、和谐的方式来对待和处理，才能从真正意义上构建和谐校园。在现在这个愈来愈多元化，社会关系愈趋向复杂的社会，人文精神更加弥足珍贵。

2.3 人文精神是人的健康心理形成的需要

在当代社会，机遇与诱惑并存，动力与压力共生，社会给个人提供了多样的机会，但也带来了压力、浮躁等一系列不良的心理问题，医科院校的这种现象更是凸现。医学老师科研压力过大，面对利益的诱惑太多；医学学生学业繁重、生活过于单调……在对我校所有在校研究生进行的心理健康状况调查中，结果表明17.17%的医学研究生存在心理问题，其中影响医学研究生心理健康状况最主要的三个因素是学习（27.88%），人际关系（22.13%）和分配问题（21.15%）。一旦这些心理问题得不到有效的宣泄和排遣，累积下来，往往会形成心理障碍，甚至发生心理和行为的异常，那么要构建和谐医科校园就无从谈起。要获得健康的心理，就必须在内心世界有一个良好的调解机制，维持一种和谐平衡的状态，这就需要人文精神的熏陶。古今中外大师们的人格风范，中国传统文化中“宁静以致远，淡泊以明志”的修身养性，各种人文精神中所蕴涵的进取、自由、超然、散淡的内质将抚慰人内心的焦躁、不安、怨恨、嫉妒，并以一种积极的姿态来面对挑战和生活。只有当人们的内心得到了和谐，我们的校园才会是真正的和谐校园。

3. 以人文精神构建和谐医科校园的举措

人文精神对于构建和谐医科校园具有着重要的意义，那么在医科院校大力弘扬人文精神就势在必行。如何在医科校园使人文精神满山遍野开遍，深入到每一处角落，每一个人心，这是一个全方位的工程，笔者就此提出一些举措。

3.1 转变办学理念

现代教育观念认为教育的功能不仅仅在于教会学生如何学习，更重要的是教会学生如何做人、如何生活，学生要形成一种独立自主、富有批判精神的思想意识，要具有强烈的社会责任感和崇高的道德精神，这就需要医科院校在办学理念上有所转变。医科院校要打破文医分家的局面，争取办拥有文、理、医等学科的综合院校或者是文医渗透的专业性院校。医科院校不仅要培养医学生，也要培养文学生、法学生、理学生；不仅要培养具备扎实专业知识的医学生，也要培养有着深厚人文底蕴的医学生。办学理念的转变需要决心和魄力，其关键在于院校领导的重视和推动。我校在这方面取得了一定的成绩，由于校领导的大力推进，现在学校不仅有强大的医学教育，同时也开设了法学、经济学等学科，甚至还有对外汉语的教学。学校办学理念的转变带来学科的丰富，文医的相互渗透，使科学与人文并举，必将对和谐校园的构建带来巨大的促进作用。

3.2 让人文精神走进课堂

课堂是学校最为重要的阵地，要以人文精神来构建和谐医科校园，就必须让人文精神走进课堂。首先，要优化课程设置，把人文教育放在一个重要的位置。在医学生中，要把思想政治的理论课，大学语文的人文欣赏课作为必修课切切实实得到保证，同时也应该多开设一些文学、历史、艺术等人文方面的选修课，甚至可以聘请人文方面的知名教授为客座教授定期讲课，让学生走进人文课堂，就能够得到真、善、美的陶冶和教育。在课堂上可以给学生多开一些人文阅读的书目，学校可以加大人文图书经费的投入，让学生把人文阅读变成一种自觉。其次，教师应该加强人文修养。学为人师，行为世范，教师在课堂上的一举手，一投足，都会潜移默化地影响到学生。所以教师应该加强人文素养的教育和培养，让教师自身把人文精神带进课堂。同时，也可以倡导名师上讲台，名师给本科生授课。名师之所以成名，不仅在于其业精，更在于其德高，名师的大家风范和崇高人格必然会感染学生，让人文之风吹绿校园，吹绿人心。

3.3 营造校园人文氛围

“冰冻三尺，非一日之寒”，人文精神的拥有也决不是一朝一夕之功，而在于平时点点滴滴的累积。所以，人文精神在办学理念上得以支持，在课堂上得以保证，但它更需要在平时的校园生活中得以营造一种浓厚的人文氛围，让大家耳濡目染，心领神会。这需要做的工作很多。比如，开办大量的人文讲座，邀请知名教授和各界人士来校讲学，用他们的学养、品格、人生经历来现身说法，激励师生。还可以举办各种各样的科技节、艺术节等等，这次我校55周年校庆，举办了科技文化文化节，演讲、辩论、青年教师教学竞赛、邀请国家名师开设戏曲讲座、书画比赛……多种多样的活动极大地激发了师生们的活力和创造力，也极大地提高了师生们的人文素养。除了讲座、各种活动节，医科院校还应该充分地利用各种学生社团来进行人文精神的宣传。社团活动具有着长期性、延续性，在学生中的影响很大，可以通过电影欣赏、名胜游览、研讨会、各种体育比赛等等形式，让社团成为学生们精神的栖息地。这样，人文精神的“千树万树梨花开”，必将有力地推动和谐校园的构建。

参考文献：

- [1] 舒扬. 关于大学人文精神构建的论析[J]. 中国高教研究, 2002年(7): 26—28.
- [2] 高月庆, 冯常玲. 构建和谐校园的几点思考[J]. 潍坊教育学院学报, 2005年(3): 56.
- [3] 金耀基. 人文教育在大学的位序. 2002年9月12日在华东师大的讲演.
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(1) [M]. 北京: 人民出版社, 1995年: 56.

上两条同类新闻：

- [关于课堂教学的几个问题](#)
- [中医药大学生语文素质的培养应当引起重视*](#)

