

西南少数民族地区农村科普模式探析

——基于重庆后溪镇科普现状调查

王丽娟

2013-06-21 09:39:00 来源: 中国社会科学院网

内容摘要: 本文通过解析科普模式相关概念及内涵, 结合重庆市后溪镇科普的实地调研, 从农村科普的结构、目标、内容、资金及组织管理等方面, 对西南少数民族地区现行科普模式进行了深入分析, 指出其存在的不足和问题, 并在此基础上, 从实施主体、经费来源、评价体系及需求的个性化、多元化角度探索适合西南少数民族地区农村科普的模式。

关键词: 西南地区 少数民族 科普 模式

作者简介: 王丽娟, 西南大学西南民族教育与心理研究中心博士, 主要从事教育基本理论和民族教育研究。

本文系是2012年中国科协研究生科普研究能力提升类资助项目(2012KPYJD01-14) “和谐社会视域下土家族的科普现状调查——以重庆酉阳县后溪镇为例”研究成果。

2002年6月, 我国颁布了《中华人民共和国科学技术普及法》(以下简称《科普法》), 其中第一章第四条、第二十条分别提出“国家扶持少数民族地区、边远贫困地区的科普工作”、“国家加强农村的科普工作”的规定。2006年颁布的《全民科学素质行动计划纲要(2006—2010—2020年)》(以下简称《科学素质纲要》)明确提出了“农民科学素质行动”的任务和措施, 充分表明国家对农村科普活动的重视。然而, 我国地域辽阔, 不同地区在文化习俗、经济发展水平、自然地理条件等方面存在显著差距, 各地的科普活动也呈现出个性化、多元化的发展趋势。

“西南少数民族地区, 位于我国西南部, 地处四川盆地、云贵高原和青藏高原间, 面积为211.7467万平方公里(包括西藏自治区, 贵州、云南两个多民族省份, 四川凉山彝族自治州、甘孜藏族自治州、阿坝藏族羌族自治州和重庆黔江等民族地区), 占全国土地的22.1%, 共居住着51个少数民族, 是我国少数民族最主要的聚居地之一。”^①受地域环境的制约以及当地经济社会发展及文化等多种因素的影响, 西南地区农村的科普活动不同于其他地区, 存在很多差异, 已有科普模式不能有效适应和满足地方科普个性化、多元化的需求。本文以土家族乡村的科普现状为案例, 分析西南少数民族农村已有科普模式的困境, 探寻适合少数民族地区农村科普的模式。

1 基本概念界定

1.1 科普

什么是“科普”? 《科普法》中没有一个明确的“科普”概念, 但是, 从它的条文中, 又可以看出该法所指的科普是什么意思。该法第二条规定“本法适用于国家和社会普及科学技术知识, 倡导科学方法、传播科学思想、弘扬科学精神的活动。开展科学技术普及(以下称科普), 应当采取公众易于理解、接受、参与的方式”。“科普”就是指的这种活动, 它不仅包括科学技术知识的普及, 也包括科学方法、科学思想、科学精神的普及, 改变了过去那种一讲科普, 就认为是普及科技知识, 而忽略了科学方法, 科学思想和科学精神普及的片面认识。

学界目前对科普没有一个统一的界定，在不同的研究视角下对“科普”有不同的解释。多数学者认同科普是具体活动的观点，但也有学者认为科普是实践过程，认为“科普是为满足经济社会的全面、协调、可持续发展，以及个人的全面发展的需要，在一定的文化背景下，国家和社会把人类在认识自然和社会实践中产生的科学知识、科学方法、科学思想和科学精神采取公众易于理解、接受、参与的方式向社会公众传播，为公众所理解和掌握，并内化和参与公众知识的构建，不断提高公众科学文化素质的系统过程。”^②还有研究对科普内涵和外延进行分析，指出多数情况下，学者把科技传播等同于科普，但科普工作者又把技术推广、技能培训也包括在科普中。

一个明晰的概念，有利于科普工作的开展和管理。本文支持“科普”是“科学技术普及”的观点，就是“指采用公众易于理解、接受和参与的方式，普及自然科学和社会科学知识，传播科学思想，弘扬科学精神，倡导科学方法，推广科学技术应用的活动。”^③

1.2 模式

什么是“模式”？现代汉语词典对该词的解释是“事物的标准试样”，是人们在生产生活实践当中通过积累而得到的经验的抽象和升华。简单地说，就是从不断重复出现的事件中发现和抽象出的规律，是解决问题形成经验的高度归纳总结。一般而言，只要是一再重复出现的事物，就可能存在某种模式。隐藏在重复事物之中的模式是否能被人认识和了解，取决于事物重复出现的频率和对经验的积累与概括。

1.3 科普模式

综合“科普”、“模式”的内涵，结合我国科普工作的实际情况，对“科普模式”这一概念进行归纳，为后继研究奠定基础。所谓“科普模式”即指科普活动中，科普主体根据相关法律、政策的规定，依托现有的科普工作机制，选择某些自然科学和社会科学知识，采用易于理解、接受、参与的方式，向科普对象传播科学技术及思想的模式，这一模式具有可重复性和相对稳定性。

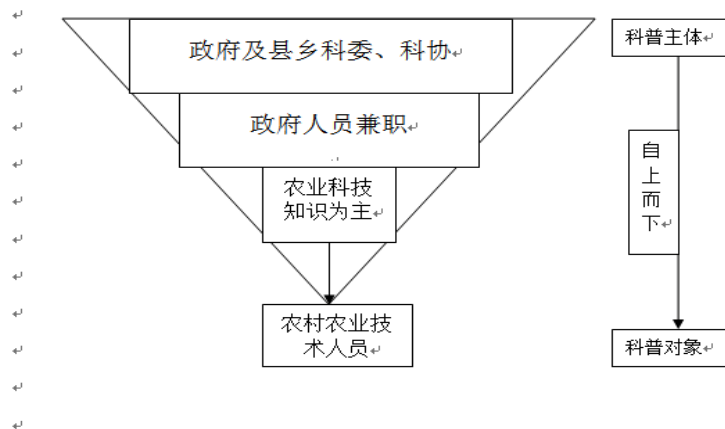
2 对农村现行科普模式的分析

西南特殊的自然环境养育了该地区51个少数民族，文化历史和生计方式的差异促成了各民族“大杂居小聚居”的分布格局，这里的农村多是某一少数民族“小聚居”之地。相异于主流社会的文化和生计方式，使西南农村的科普活动不同于其他地区，有自己的独特性。以重庆市酉阳县后溪镇为例，后溪是重庆土家族的聚居地，土家族超过全镇人口的80%，土家原生态文化保存完好。该镇很重视农村科普活动，近年来积极实施多项措施促进土家村寨的科普工作，具体措施有：（1）成立专门部门分管农村科普工作，建立乡镇科普咨询服务常设机构；（2）创建全市科普示范镇和科普网络。2010年，后溪镇建立农村科普示范基地和新农村综合信息服务平台，成为重庆市科普示范镇；（3）积极参加酉阳县举办的历届“科技活动周”、“科技之春”等活动；（4）大力实施“致福工程”、“科技特派员进村活动”、“科普惠农兴村计划”等活动；（5）重视对农村科普工作，广泛开展“科普进村”活动提高村民素质。后溪镇是西南地区少数民族村寨重视科普活动的突出代表，但受多方面因素的影响，已有科普模式存在一些突出问题。具体内容如下：

2.1 现有的模式

后溪镇作为少数民族聚居地的村镇，这里的科普活动在内容、组织管理、人员和资金来源及实施等方面，都接受政府的资助和扶持，以政府引导为主，科普的主要对象是农村和农民。现行科普模式及构成要素之间的关系见图一：

图一：农村现行科普模式图



2.2 该科普模式的特点

对上述模式进行深入分析，可以总结出该模式的主要特点如下：

(1) 自上而下的单向模式。从整体上分析该模式中各构成要素之间的关系，可发现政府力量处于整个模式的顶端，是农村科普的主导力量，直接影响着科普目标、内容、组织管理、资金及人员之间的关系，农村和农民处于模式的底部，形成了自上而下的，由外到内的单向科普传播模式。

(2) 科普主体是政府机构。农村科普工作的主体是县、镇人民政府及其主管的相关部门，各级政府官员以出任科普领导小组成员的方式，直接负责农村科普工作。如后溪镇镇长为科普领导小组第一负责人，其他各个办公部门的工作人员全部是当地农村科普工作的兼职人员，镇上定期举行的科普活动由县、镇政府全权负责。

(3) 偏重农业科学技术的普及。在科普的目标、内容、组织管理及人员各方面，都偏重农业科技知识的传播与普及，重视在农村建立农业科普示范基地和科普技术平台，在农村设有专职农科技术人员。

2.3 该模式的不足

因西南地区地域、文化及民族等客观因素影响，该区农村的科普活动既有和其他地区相似的问题，还有因差异而产生的独特问题。农村现行科普模式主要存在的问题如下：

(1) 科普主体及对象范围狭窄。忽视了农村和农民在科普中的主体地位。政府主导科普活动的全过程，农民位于整个结构的最底层，处于完全被动的接受地位，而且只有少数农村技术人员能接触到科普活动，村里多数人群的现实科普诉求无法得到重视和满足。

(2) 科普内容设置不合理，受众有限。

第一，忽视生活及高新科技知识的普及。当前农村开展的各种科普活动，普遍存在着偏重农业生产科学技术，忽视日常生活知识、高新科学技术普及的倾向，既不利于农民自身科学素质的提高，也不利于农村社会的健康发展。

第二，忽视地方性知识的价值及作用。地方性知识对农民而言是日常生活经验的总结，是熟悉的、易于掌握的，在科普活动中应该有一席之地。但是，现有科普内容以外来科学技术知识为主，基本没有地方性知识，其在科普中的意义和价值被忽视，降低了农村科普的实际效果。例如，后溪镇开展的农村卫生与疾病防治科普宣传活动，以宣传现代医疗卫生知识为主，没有将土家族传统的疾病防治内容纳入其中，也未将现代医学知识转化为地方性表述方式，结果当地农民要么听不懂，要么不感兴趣。

(3) 缺少农村科普专职人员。农村基层最缺少是科普专职人员，虽然国家很重视农村的科普工作，政府官员及工作成员多是

农村科普的兼职者，但是他们工作繁忙，精力有限，对科普工作关注有限，实际降低了农村科普的质量。

(4) 缺少充足的资金支持。农村科普运行的所有经费，包括科普人员的工资和活动经费，完全依赖国家的财政拨款。唯一的经费渠道远不能满足农村科普工作实际需要。以后溪为例，因经费短缺产生了许多问题：镇上及所有行政村的科普设施都很落后；科普教育传播网络也不健全；科普至“福”、“科普致富”的示范带动效应不能充分发挥出来；农民获得科学知识的途径极为有限，不能满足农村科普的实际需要。

(5) 缺乏有效管理及评价反馈机制。从图一可以看出，农村科普活动以各级政府为主导，对科普实施过程缺乏有效的、专业的管理，也缺乏相应的评价及反馈机制，造成科普主体与对象间缺乏有效交流与互动，亦无法对已完成的科普活动做出科学评价，更不能及时反馈实施效果，不利于农村科普的开展。

(6) 忽视民族及文化差异的影响。少数民族的文化习俗有别于主体文化。现行的科普模式没有考虑到不同民族之间客观存在的差异，大大降低了科普的作用及效果。以后溪土家村寨为例，当地的科普活动多会制作大量汉语展板，张贴标语，悬挂横幅，还会发放印刷精美的宣传材料。然而，实地调查结果显示，多数土家人的汉语水平较低，一般只能进行口头交流和简单的读写，有些人甚至连汉字都不认识，根本看不懂宣传材料上写的什么，用他们自己的话说就是“听天书、看天书”。而且，村里懂点汉文化的劳动力多外出打工，留守村中的老人一般不懂汉语，有些地区还使用着土家族语言，科普工作在深入农村时，缺少能顺利沟通的对象，使基层科普呈现一头热一头冷的局面。

3 西南少数民族地区农村科普的新模式

3.1 西南少数民族地区农村科普的特殊性

西南少数民族地区随着历史的前进在不断进步和发展，但受经济、文化、自然等因素的影响，该区与其他地区间存在较大差距，不仅体现在社会环境、医疗卫生、教育及个体生活质量等方面，也体现在个体的科学观念和科学素质方面。目前，我国面向农村的“农民科学素质行动”是提高该地区人口科学素质的重要途径。因地域及民族宗教文化等客观存在的差异，当地人对科普的认识和期望都不同于其他地区，在西南地区开展的科普活动，不仅要传播和普及先进知识、技术、思想，还要作为桥梁，承担着不同文化的沟通及交流任务，所以，该地区的农村科普具有较大的特殊性，科普主体在组织实施活动时，要充分考虑到地域及民族文化等因素的影响。

3.2 西南少数民族地区农村科普的发展趋势

在对后溪土家族村寨为代表的农村科普模式分析的基础之上，本文从科普的主体、对象、内容、工作机制、管理模式等构成要素探析西南少数民族地区农村科普的发展趋势。

(1) 主体：突破单一主体，建立科普主体系统。打破政府为主体的点已构成，形成以政府机构为主导，科技团体、大众传媒、企业、民间组织及农民团体共同支撑的传播体系。

(2) 对象：农村青少年是农村整体科普素质提升的关键力量，他们作为科普活动最主要的科普对象应受到重视。同时，关注农村弱势群体也是目前农村科普选择对象的趋势。

(3) 内容：现代科技与地方性、民族性知识相结合。西南地区的多元文化背景让人们必须关心现代科技与地方及民族知识的关系，如何根据不同文化形态社会的需求有效传播科学技术知识应是人们关注的焦点问题。

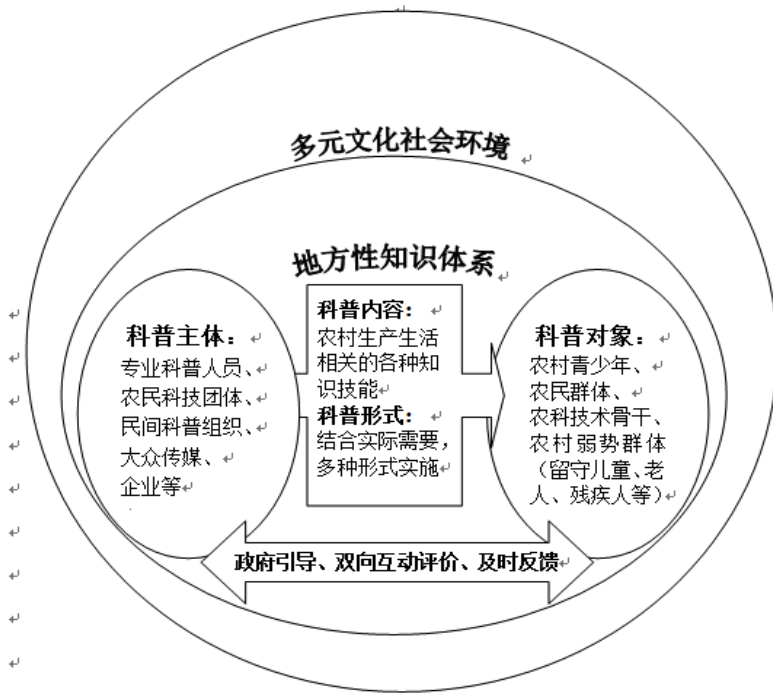
(4) 工作机制：建立双向互动、及时反馈的活动机制。以科普对象为中心，重视科普主体与客体之间的互动，使主客体在互动与反馈中获得成长将是科普的重要发展趋势。

(5) 管理模式：逐渐走上职业化、专业化的道路。西南少数民族地区的现实情况决定了农村科普不仅需要专业科普工作者，还需要专业化的管理模式，科普走向专业化管理是必然趋势。

3.3 西南地区农村科普的新模式

西南少数民族地区复杂的地理自然条件造就了多元的文化环境，若要在以少数民族聚居为主的广大农村里有效的开展科普活动，实施者必须坚持主客位相结合的立场，对科普的各个环节都应该考虑到地域环境及多元民族文化的影响，重视农民的主体地位及地方性知识的价值。因此，需要对农村现有的科普模式（如图一）进行改革或创新，本文从科普主体与客体的关系、内容、管理体系及需求的个性化、多元化角度尝试构建适合西南少数民族地区农村科普的模式。如图二所示。

图二：西南少数民族地区农村科普新的模式



注释：

①王德清主编. 西南少数民族地区经济文化发展战略与教育需求研究[M]. 民族出版社, 2007. 6.

②郑念. 对农村科普有关问题的思考[J]. 科协论坛, 2008(8).

③百度百科. 科学技术普及[EB/OL]. <http://baike.baidu.com/view/7096.htm>.

参考文献：

[1]刘为民. 试论科普的源流发展及其接受主体[J]. 科学学研究, 2000(1).

[2]人大常委会委员会. 中华人民共和国科学技术普及法[Z], 2002-6-29.

[3]国务院. 全民科学素质行动计划纲要(2006—2010—2020年)[Z], 2006-3-21.

[4]科技中国. 国外科学普及模式发展趋势概览[EB/OL], (2006-5-16), <http://www.bykj.com.cn/kjdt/ShowArticle.asp?ArticleID=292>.

[5]王德清主编. 西南少数民族地区经济文化发展战略与教育需求研究[M]. 民族出版社, 2007. 6.

[6]郑念. 对农村科普有关问题的思考[J]. 科协论坛, 2008(8).

[8]张继昌, 曲波, 石绍山. 农村科普“帕雷托改进”模式[J]. 铜仁学院学报, 2009(3).

[9]王贵彦, 陈曦, 张永升等. 中国农村不同地区科普模式比较分析[J]. 中国农学通报, 2010(15).

[10]李朝晖, 任福君. 我国科普基础设施建设存在的问题与思考[J]. 科普研究, 2011(2).

责任编辑: 李凯飞 王海廷

文档附件:

隐藏评论

用户昵称: (您填写的昵称将出现在评论列表中) 匿名

请遵纪守法并注意语言文明。发言最多为2000字符（每个汉字相当于两个字符）

6807