

关于独立学院教材建设的思考

李巧芬, 张凤琼

(宁波大学 科学技术学院, 浙江 宁波 315211)

摘 要: 独立学院人才培养目标是应用型高级专门人才, 这必然要求有与应用型人才培养目标相适应的教材。基于独立学院教材建设存在的问题, 提出教材建设要处理好学科理论与技能培养、教材与人才培养层次、教材管理与流通等之间的关系, 要以能力为主线构建课程体系, 建设新的交叉学科的教材, 做好立体化教材建设。

关键词: 独立学院; 教材; 建设

中图分类号: G423.3 **文献标识码:** A

文章编号: 1008-0627 (2010) 04-0036-05

自 1999 年高等学校扩大招生规模以来, 我国高等教育逐步由精英教育向大众化教育跨越, 独立学院应运而生。由于在教材的选用方面, 多采用“一本”或“二本”的教科书, 使独立学院在知识的教与学的实施过程中问题日益凸现, 影响了独立学院的教育教学质量, 制约了独立学院的发展。《北京高校“十一五”教材建设规划的意见》中提出, “十一五”期间高等教育教材建设的主要目标是: “按照改革创新的要求, 根据不同教育层次、不同专业类别的创新人才培养目标和各学科、专业、课程建设全面需求, 在设计和优化课程体系、更新教学内容、推进文理渗透和学科交叉的基础上, 编写、出版一批具有特色、充分适应新时期教学改革要求的内容新、水平高、实用性和适用性强的精品教材。”^[1] 可见, 不同教育层次需要有与之相适应的教材配套, 深入研究独立学院的教材建设势在必行。

一、独立学院的教材现状

我国高等教育的基本特点是专业分工细, 课程设置专门化。为适应 21 世纪科学技术和经济发展的需要, 20 世纪末, 我国启动了面向 21 世纪的教学内容和课程体系改革, 编写出版了一批面向 21 世纪新教材。

但是, 在独立学院教材建设方面仍存在许多问题: 专门针对培养应用型人才这一层面的教材少, 专门针对多样化人才规格需要的教材少, 遵

循独立学院学生的认识规律, 特别是培养个性化创新人才的教材更少; 教材编写过分强调知识系统的逻辑性, 偏重理论教学的教材较多、反映学科体系的基本原理的教材多, 以训练培养学生应用能力、创新意识和探索精神为教学目标的教材少且实践性、应用型以及实验类教材严重不足; 传统基础学科的教材多, 基础课程教材发展更新慢; 专业特色较强的教材少, 交叉学科的教材更少; 教材对新成果、新技术、新标准反映不及时; 相当部分学校选用教材的机制不完善, 常受到各种因素干扰, 一定程度上影响了高质量教材进入课堂。

具体来说存在以下一些问题:

1. 教材的规划和内容制定的出发点只是从学科建设的角度出发, 因此教材内容与实践之间有很大的差距, 各门学科都存在着知识结构与实际需要不同程度的更新与淘汰的问题。

2. 教材编写者偏重学者或教授, 对新知识的接受因人而异, 导致在内容制定体系中存在结构上的缺失。如在教材编审成员中, 几乎看不到某学科的实践前沿人员, 如某行业公司的经营者、管理者的身影。同时, 由于编审者多数年龄偏大, 新知识不能及时写进教材, 这已成为高校教材的通病。

3. 从教材与人才的培养关系上看, 教材编写受到以分科为中心的课程理论的影响, 强调按

知识体系来编写教材,以精英教育的学生作为教材的接受对象,而忽略了人才培养的不同层次。在入学水平相差悬殊的大众化教育阶段,仍沿用统一教学要求的教材。沿用统一教学要求的教材,当然有合理的一面,有利于学生对基本理论和基本概念掌握得比较扎实;但在适应社会对人才规格需要多样化,遵循人的认识规律,促进人才的全面发展,特别是个性形成等方面,却存在着明显的先天不足。“在我们的规划教材中,重点院校参与编写的教材比较多。”^[2]教材编写者接触的对象多为重点院校的学生,他们是精英教育对象的代表,对于独立学院学生这一层面的教育对象,从知识接受的角度来说,是有难度的。

4. 由于教材的出版研发主要是由教材出版单位来完成,一些市场急需的新学科、交叉学科的教材存在着使用人数少、市场需求不大等客观问题,因此也就存在着出版社跟进缓慢、出版不及时等缺陷,这样形成了高校教材出版与教学实际需要之间的矛盾。随着科学技术的迅猛发展,新知识、新技术的日新月异,这一矛盾将会愈来愈突出。

5. 一些高校的教材管理部门从学校机关剥离出去后,以教材发行中的差价为主要财源实行自负盈亏,从而成为事业单位企业化管理的部门。在这样的情况下,教材服务部门不得不考虑到自身的经济利益,在教材采购、供应与发放过程中把经济效益放到了较为重要的位置,可能存在利润薄的教材不进,同版本的教材往往易选购价格高的。

独立学院因其灵活的办学机制、对社会对知识需求反应快、应变能力快的特点,需要与之相适应的、有独立学院特色的教材。同时,考虑到独立学院也是本科层次教育,因而在不降低教学要求的情况下,建设适合独立学院发展和独立学院学生接受能力的教材迫在眉睫。

二、独立学院的教材建设应处理好几个关系

《高等教育法》提出了本科教学的学业标准,“本科教育应当使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识,掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识,具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。”^[3]参照国家对本科学生的统一培养标准,基于对独

立学院学生起点的差距,学生培养目标的不同等方面的考虑,在不违背原则的基础上,做好独立学院教材的建设,重视对现有教材进行二次加工,建设适应独立学院人才培养需求的教材体系,使教材在人才培养过程中发挥其应用的作用,必须处理好以下几方面的关系:

(一) 学科理论与技能培养的关系

科学性是教材的灵魂。科学的教材,应当具有既传授知识又培养能力的功能,让学生在本科本门学科的素养方面受到熏陶,在学习、应用乃至发展知识方面得到启示。同时,在内容深广度的要求、分寸的把握、以及侧重面上因不同层面学生的差异而应有所不同。因此,处理好理论层面和技能层面的关系,对推动独立学院特色教材建设十分重要。

学科的理论层面,一方面是通过基础知识的传授来体现的。大学基础知识的传授,目的是培养学生与本学科有关的基本科学素养,为以后适应社会知识快速增长、不断更新本学科知识奠定良好的基础,最终掌握新知识、新应用技能为目的,让学生具有可持续发展的基本技能和能力。另一方面则是通过专业理论和专业技能来表达。针对独立学院的学生特点,既要掌握一定的专业理论知识,又要掌握基本的专业实践技能,具有综合职业能力和全面素质。独立学院是以培养应用型人才为主要目标的,专业技能的培养,是独立学院人才培养的基本目标,也是独立学院人才的优势所在。

因此,技能培养在独立学院的人才培养中,占有十分重要的地位。专业技能,就是具有专业基本知识和基本技能的实际应用能力,即具有明确的职业性、实用性、实践性和高层次性的应用型人才。

具体来说,就是人才在高等技术应用和生产运行中,熟练掌握主要工种、工艺、岗位操作技能,在生产、服务、管理一线有一技之长、动手能力和实践能力,能够真正实现零距离上岗。要实现这一培养目标,教材这一知识的载体,其作用当然是举足轻重了。构建知识的理论层面,在注重学科科学性的基础上,讲究技能层面的教材体系,使教材的应用性强、与实践结合紧密,则是独立学院教材建设的重点与特色。

(二) 教材与人才培养层次的关系

教材是衡量教育目标实现程度的有效方式之一。

首先,教材是一种媒体。它作为课程内容的重要载体,必然要满足一定社会的政治、经济、文化等发展的需要。

其次,教材是一种载体。它作为知识的载体作用于学生,学生利用教材的学习安排,体验学习的过程,积累学习的经验,获取必要的知识,构建自己的知识框架,学会探究并形成对自然、社会的正确观念,使学生在尽可能短的时间内获取足够的知识和技能,从而促进智能和个性的均衡发展。

第三,“教材是一种资源。”^[4]它通过陈述性的文本具体地展示课程所规定的教学内容,通过各种栏目向学生介绍人类的知识和经验,通过活动向学生介绍程序式的知识。

教材作为学生学习的资源和工具作用于学生,通过自身的工具性促进学生的发展。通过教材来体现学生发展程度的判断与评估。因此,教材对于学生发展具有直接的内在价值,对于教育机构要实现自己的培养目标同样具有重要的导向作用。目前,社会发展对人才的需求是多样化的,独立学院的设立,为培养多层次的人才创造了条件。

根据人才培养方向上的多样性以及教学要求的差异性,适应不同学校培养人才的实际需求,教材应该满足以下几个方面的要求:

一要有明确的教学指导思想,教材要结合该层次学校的人才培养目标,明确教材自身的层次和定位,按照本课程的教学要求,在编写中贯穿相应的教学指导思想。

二要有明确的结构体系要求,教材编写要研究同类书,研究教师教学和学生学习的特点,做到结构体系编排科学、合理,尤其是满足教学适用性。

三是教材的建设既要体现教材的针对性、导向性,更要体现教材的创新性。只有处理好教材与人才培养的关系,才能真正实现全面发展与人的个性化的统一,人文精神与科学素质的统一。

在当前创新本位价值取向影响下,独立学院的人才培养目标是培养创造性、应用型人才,教

材的革新必须与教育教学改革同步。

(三) 教材管理与流通的利益关系

处理教材管理与流通的利益关系,是独立学院教材建设中的一个重要环节。由于独立学院的教材管理的市场化的实施,使教材从单一的行政管理走向了企业化的市场管理,这就要求必须处理好教材质量与市场效益的关系。

在市场经济条件下,教材以商品的形式进入市场。教材市场进行公开竞争,需要遵守价格规律,受市场供求矛盾的影响。一方面我们要树立教材的商品意识、市场观念,运用价值规律解决教材供应中的问题。另一方面,要明确教材是精神产品,不同于一般商品,必须强调为教学服务的特性。作为教材的发行者出版社,应挖掘出版潜力,提高服务质量,保证供应优质教材,要密切配合课程改革的立项研究出版改革教材,提高教材的教学适应性;要保证教材编写质量和装帧、印刷质量,一发现有问题的教材,应无偿退换或赔偿经济损失。

作为教材流通中的独立学院教材服务中心,应把“服务为主,适度经营”作为教材供应工作的主要指导思想。一方面,要采取服务型经营模式,在保证服务的前提下,搞好经营,在完善经营的基础上,促进服务,保质保量地搞好教材供应工作。另一方面,高校教材经营工作者应有高度的社会责任感和明确的法律意识,树立全局观念,重服务,轻创收,以主人翁的态度投身到教材工作中去,真正体现服务出成果,服务出效益。

努力探索一条直接面向学校发行教材的运行机制,努力规范发行制度,减少中间环节,保证教学效益和教材到位率,编出质量好的教材为师生服务,是保证独立学院办学水平的重要举措。

三、独立学院的教材建设应具有自己的特色

“进入大众化教育后,除了少数一流研究型大学仍以培养理论型、学术型人才为主外,大部分研究教学型和教学型高校应以培养应用型、技术型人才为主。”^[5]打造精品教材不再是研究型大学的专利,精品教材建设有着更为广阔的空间。因此,独立学院应根据国家对本科教育的政策、社会需求、生源等各方面的变化重新找准自己的位置,以发挥独立学院的特长和人才培养特色。根据培养目标、培养模式,在总结前人教学

经验的基础上,结合当今学科的发展、学科间的交叉,构建真正适合独立学院学生的教材体系,是独立学院教材建设的重心。

(一) 以能力为主线构建课程体系

以能力为主线构建课程体系,体现了独立学院应用型人才培养方案设计的思路和程序。一个专业培养方案要涉及到很多项课程内容和教学环节,若干课程内容之间必然有其内在的联系,即知识的前后承接、呼应等,按知识的系统和条理进行组合、编排以构建其完整的课程体系。独立学院的应用型人才培养方案更应以实际应用能力为主线,对课程内容进行归类、整合,形成脉络鲜明、清晰的课程结构,以真正有利于实际能力的培养。在教材构建的过程中,要处理好理论和能力培养的关系。独立学院在应用型人才培养体系的建构上,可以着重搭建以下平台:

第一,与基础理论知识和能力的教育教学相结合,通过广泛运用网络信息技术手段,建立学生自主学习、实战模拟等课堂教学延伸平台,强化学生外语应用能力和专业实践能力的培养;

第二,与社会实践教育相结合,建立实训基地、学生创业中心和大学生事业发展促进会等学生社会实践平台,强化学生就业能力和创业意识的培养。在独立学院的教材建设中,根据“淡化理论、加强应用、联系实际、突出特色”的编写原则。^[6]不是从学科理论上掌握系统完整的学科理论体系,而是从帮助学生有效掌握基本知识点,重在学科重点知识的构建和专业技能方面的升华。当然,真实反映学科基础是一门学科存在的前提,让学生构筑起学科理论的科学性,掌握该专业学科所涵盖的知识,了解学科知识的综合体现与典型体现,便于学生多快好省地掌握,以适应社会对人才的需求。优秀教材的广泛采用对于提高教学水平和人才培养质量是极其重要的,但高级专门人才的培养在保持共性的同时,还应该保持差异性,也就是高校之间专业人才培养上的特色。

(二) 加强应用型的特色教材建设

由于社会多样性和科学技术的迅猛发展,新知识、新技术的日新月异,学科日益高度分化,任何一个企业不可能在任意领域处于全面领先的地位,企业生存与发展的需要要求对技术

层次的提高,这就需要学校培养应用开发能力强的人才。高校与产业界联系越来越密切,需要及时反映到人才培养过程中。“高校人才培养与经济发展和社会需求紧密结合,在开展科技创新的同时,不断为社会提供经过严格科研训练的各类专业化人才。”^[7]教育,不是以教材的方式向受教育者灌输绝对真理,而是通过教材启发受教育者思考本课程的各种问题,进而创造性地提出问题和解决问题。独立学院的核心竞争力体现对学科适应科学发展、时代需求的适应能力。独立学院,因其灵活的办学机制,能够敏锐的感应到社会对新兴产业对人才结构的需求。因此,要建设反映当代科学技术、文化的最新成就,在内容和体系上有明显特色的教材;要建设新兴、交叉学科和专业的教材;建设系列配套的教材和解决教学急需的教材。根据独立学院专业结构、学科分类、课程设置、学科专业等迅速变化以适应我国经济发展的水平,做好利于经营型的科技人才层次的教材建设,主动服务社会经济发展,教材建设只有紧跟课程体系改革,配套起来,才能真正服务地方,才能具有生命力。

(三) 加强立体化教材建设

立体化教材建设为独立学院提供教学资源整体解决方案。

1. 教材要出精品

应该从过去的一本书的教学内容提升为一个教学包以及与之相匹配的一整套教学解决方案,把立体化教材作为实施精品战略的核心。立体化教材在形式上除了包括传统的纸质产品外,还应包括音像制品、电子和网络出版物等。在内容上是一个由教材、教学参考书、学习指导书、试题库等组成的完整体系。这些组成部分通过一体化设计采用不同的编写方式,把教材的精华从各个角度呈现给师生,形成一个教学资源的有机整体。

2. 增强教材内容的弹性

培养学生的应用意识、兴趣和能力是教材革新的重要方向。适当增强教材内容的弹性有利于因材施教和优秀学生的成长,但又不宜过于详尽,以免学生养成依赖的心理和思想懒惰的习惯。教材立体化为学生自主学习营造良好的环境,包括主干教材、辅助教材、纸质教材与电子

网络教材的立体化教材建设,不仅能为在校学生开展自主学习创造广阔的空间,也可为在职人员的继续学习提供更好的条件,适应“学习型社会”和“终身教育”的需要。

3. 坚持教材中的发展性原则

人类是不断发展和进步的,在其中起重要作用的是知识的更新和科技的发展,科学的发展也决定了教材选用必须遵循发展性原则。正是这种原则要求教材内容要与客观实际密切结合,反映科学技术的迅猛发展和社会进步的特征,也就是说既要符合本学科理论发展的要求,又要符合社会和经济发展的需要,还要符合学生个性发展和未来求职的需要。这一原则要求我们不仅要认真地选好教材,管好教材,还必须根据时代要求不断地更新教材,保证教材与社会发展同步,与知识创新配套。

参考文献

- [1] 北京市教育委员会. 北京高校“十一五”教材建设规划的意见(京教高[2006] 25号)[EB/OL].(2006-07-03)[2010-03-07] <http://www.bjedu.gov.cn/bjedu>.
- [2] 陈香. 教育部高教司评说当下高校教材出版[EB/OL]. (2005-04-06)[2010-03-07] <http://www.gmw.cn/01ds/2005-04/06/content212001.htm>.
- [3] 孙汉文. 教材建设的原则与实践——关于几个关系问题的处理[J]. 高等理科教育, 2006(1):106-108.
- [4] 高凌飏. 教材评价纬度与标准[J]. 教育发展研究, 2007(6):8-12.
- [5] 缪裕青. 我国高校大众化教育观念的转变[J]. 黑龙江高教研究, 2006(2): 10-12.
- [6] 陈红. 大学英语实用写作[EB/OL].(2005-10-01)[2010-03-07] <http://youa.baidu.com/item/e19d8249c8910bd95e405b57>.
- [7] 科学技术部、教育部. 关于印发《关于充分发挥高等学校科技创新作用的若干意见》的通知(国科发政字(2002) 202号)[EB/OL].(2002-06-28)[2010-03-05]. <http://www.eol.cn/20021021/3070471.shtml>.

On the Construction of Textbooks in Attached Colleges

LI Qiao-fen, ZHANG Feng-qiong

(College of Science and Technology, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

Abstract: The goal of skilled professional talent cultivation in attached colleges requires corresponding textbooks. This article, based on the analysis of existing problems, recognizes that inter-disciplinary and multi-tiered textbooks should be constructed to meet the needs of disciplinary theories education, skill training, talent cultivation, textbook management and circulation.

Key words: attached college; textbook; construction

(责任编辑 赵蔚)