



帐户: 登录
密码: 注册

资源纵览

电子教案

授导课件

教育名言

教育经典

当代名师

教育政策法规

考试试卷

参考文献

学习论坛
Bulletin Board System

您现在的位置: [首页](#) > [资源纵览](#) > [参考文献](#) > 对我国生命教...

对我国生命教育的一些思考

吴飞燕

(华中师范大学教育学院教育学系 湖北 武汉 430079) 《新疆石油教育学院学报》2006年第2期

[摘要]在教育事业取得巨大发展的今天,在我们的教育领域留给生命教育的空间却很少,生命教育的缺失不能不说是我国教育的一种悲哀。而生命教育的重要性存在于其本质中,是显而易见的。本文从什么是生命教育?生命教育的意义何在?如何进行生命教育?对我国进行生命教育的一些建议。四个方面阐述了笔者对我国生命教育的一些思考。

[关键词]生命教育 审美 道德

[作者简介]吴飞燕(1984—),女(汉族),湖南益阳人,华中师范大学教育学院本科在读。

笔者近闻周边一所著名高等学府又有人跳楼了。这已不是笔者第一次惊闻这样悲痛的事情了。接二连三的大学生自杀事件让笔者不禁联想起2000年初在北京市某著名学府里发生的一件惨案:同屋居住的两名博士生,因为关系恶劣,导致相互伤害,双双死亡。还有前阵子听闻的12岁小学生孙跃坤指使同学赵海乱刀杀害自己的母亲,在赵海行凶的时候,孙跃坤就趴在20米外的沟渠旁,睁大眼睛看着全过程。还有前不久的马加爵事件。一个个令人震惊的现实事件,让笔者感到现在的某些人对自己或是别人的生命淡漠得尽然到了如此令人发紫的地步。杀一个人,或是结束自己的生命对他们来说恐惧或许已经很少了,就算那个人是自己血浓于水的亲人,朝夕相处的同窗。对生命的麻木已经到了一种极度可怕的地步,在这些人的眼中丝毫没有对生命珍惜的那种温暖的眼神。社会物质的急剧膨胀,甚至让某些人连生命也一同忽略了。所有的一切都是为了竞争,为了物质上的满足。这一切的生成,作为一名研究教育的人来说,身感是教育的一种失败,也是无限的痛心。联想到我们的教育,德、智、体、美、劳可就是找不到生命教育的踪影。人存在的前提是生命,生命在逻辑上的先性或独立性存在,决定了其教育的先行和必然性。从这个意义上讲无论是智育、体育、美育还是劳动教育都得以生命教育为前提。人接受教育的最终目的是为了让其生活得更美好,而生活得更美好的先决条件便是这个生命个体必须存在,所以生命教育是非常必要且重要的。对生命本身缺乏正确的认识,必将会导致一系列恶果的出现。生命教育作为道德教育中很重要的一个方面,应该给予足够的重视。

一、何谓生命教育?

可能很多人对于生命教育都有自己独特的理解,这无可厚非。人都是在以自己这个独特的存在在审视着世间的万事万物,看法的不同是必然的。但对事物本质的核心的认识,一般来讲都还是可以找到一个共同点的。对这个共同点的理解,笔者是这样认为的:所谓生命教育,即让学生了解生命的由来、组成、特点、规律、生命的价值、目的意义,进而喜爱生命与人生,珍惜生命与尊重生命,并能尊重自己、他人、环境与自然,激发生命的前能,提升生命的品质,实现生命的价值,做一个对社会,对自己而言都是有用、有意义的人。 [1]

现在，世界上很多国家和地区都把生命能够教育纳入学校教育中，通过有计划、有组织、有准备的开展一系列丰富多彩的活动，让学生们认识生命，欣赏生命之丰富也可贵，帮助学生学会珍惜和尊重生命，引导学生有一个正确的生命观。他们还组织学生讨论一些有争议的话题，如安乐死，器官移植，自杀，死亡等。以此让学生对自己的生命形成一个较为清晰的认识，即对生命观的一个澄清过程。

二、生命教育的意义

在讨论生命教育的意义之前，不妨先让笔者带领大家一起回顾一下性教育在我国的推行过程。性教育 在我国的实行经历了一个漫长的过程。从最初的颇有争议到之后的渐渐接受，到最后的形成体系、有了一定的规模正式全面的推行。可以说性教育的出现是社会发展的必然结果同样也是社会发展的一种需要。它的到来既不需要你的欢迎也不需要你的拒绝，自有其存在的内在的原由。那么生命教育在我国势在必行，刻不容缓的局面也是有着其内在连续性的原由。是社会发展的必然结果自然也是社会发展的需要。生命教育最基本的意义就在于这种需要。社会竞争的加剧，生活压力的加重，让我们的青少年过多的承受了升学和竞争的压力，这些压力的存在不仅泯灭了学生的创造性，同时还有可贵的生命的活力。缺少和大自然和同伴的亲近，让青少年们出现了情感的荒漠。生命对他们而言似乎显得没有那样的神圣与可贵。对生命本有的敬畏感消失了。还记得一位暴力攻击父母的少年犯这样描述犯罪的状态

“我并没有把他们当父母看，他们就像我闯关游戏中的障碍，除掉他们，我就可以过关了。”[2]对暴力的麻木和生命的冷漠达到了骇人的地步。而有些青少年居然连死亡到底是什么都还认识得不是十分清楚。记得曾有一个自杀未遂的青少年说：“死有什么了不起的，大不了十八年后又是一条好汉。”如此愚蠢的想法竟然还这样顽固的存在于新一代的青少年头脑中。笔者不禁想问：“我们的教育到底在教些什么？”劳凯声教授曾说过这样一段话：“教育的任务首先不在于教会受教育者多少知识和本领，他最基本的任务是叫他们如何去发现生活世界中的真诚、善良和魅力，教他们用一颗真诚的心去融入社会，理解他人，关爱生命。”[1]劳凯声教授的这一段话应该是所有教育者都应该铭记的一段话。生命教育最高的意义就在于捍卫生命的尊严，激发生命的前能，提升生命的品质，实现生命的价值。这也是生命教育的最高宗旨。

三、怎样进行生命教育

生命教育的展开是需要社会、家庭、学校紧密结合的。根据教育的基本规律，结合生命教育的实际情况，笔者认为可以从以下几个方面来进行：

（一）、认知层面——形成对生命正确的认识观

这当中包括生命的由来、组成、特点、规律及生命的意义和价值，让青少年们懂得每一个生命的诞生都是多么的来之不易，都是一种惊喜，一个奇迹。因为这个“奇迹”的出现才有了生命的存在，而活着的每一时每一刻也都是一种“奇迹”，生命之美丽与脆弱的同时存在，有时现实得让人难以想象。生命的可贵也就正在于它仅有一次，生命的无奈同样也在于它仅有一次。不可挽回，不可逆转的现实让人更增添了珍惜之感。生命教育还应该让青少年们意识到生命是属于自己而又不完全只属于自己的。它还属于你的亲人，朋友和周围一切关心你的人。任何一个人都没有权利也没有资格轻易剥夺自己或他们的生命。黑格尔曾说过：“成为一个人，并尊重别人为人。”对生命的任何伤害都是某种意义上对生命本身的一种亵渎。对生命在其出现之时就带有的神圣感，应有一种固有的敬畏感。善待生命，珍惜生命，尊重生命是每一个活着的人都应有的一种心态。

（二）、情感层面——珍惜生命，尊重生命的爱的呼唤

情感的生成应是体验的结果，而喜爱生命，珍惜生命，尊重生命的情感当然也应从体验中才能得来。苏霍姆林斯基对此就曾有过描述：

“经历了学校生活的第一个秋季，我们就深信赞叹红色的硬果的野蔷薇，欣赏还挂这几片黄叶的枝干匀称的小苹果树，心痛被出动的寒风吹傻了的西红柿——这一切都唤起儿童对生命的美好事物的亲切，爱护的

态度。在儿童的心里，一株植物变成了有生命的东西。这个生命在凛冽的寒风中会索索发抖，想保护它抵挡严寒……。” [1]教育者最重要的任务就是要使青少年形成关于生活的美，关于人的思想，情感和体验中的高尚和神圣的东西的观念。我们要使这些观念成为有血有肉的东西，用高尚的道德行为的生动的事例来充实它。对生命的美的欣赏、喜爱进而珍惜、尊重这就需要爱去占领青少年们心灵的荒漠。让青少年走去教室，走进大自然，感受万事万物存在的美，继而在心中生成一种对生命的怜爱的情感。在家庭中父母要多关心孩子，给孩子适当的爱，同时在生活中父母要做珍惜生命，尊重生命的榜样。还记得曾看见过一个小男孩阻止自己的父母杀害一只小兔子时眼中流露出的对生命怜爱的温暖的眼神。我们的父母要让儿童形成一种对生命怜爱的情感。在学校中，教师也要尽力关心青少年，加强师生之间、同学们之间的情感交流，以爱为纽带，让爱去占领缺乏情感的空地，让爱来唤醒对生命之美的惊叹。