

帐户:
密码:

资源纵览

电子教案

授导课件

教育名言

教育经典

当代名师

教育政策法规

考试试卷

参考论文

学习论坛
Bulletin Board System

您现在的位置是: [首页](#) > [资源纵览](#) > [参考论文](#) > 追寻“生命•...

追寻“生命•实践”的教育智慧

李政涛 转贴自:《中小学管理》2004年第4期

“新基础教育”的探索,是从两篇文章和一个人开始的。

1994年4月,中国《教育参考》杂志发表了《时代精神与新教育理想的构建》,作者从对时代精神的分析入手,阐述了以“新人形象”为核心的新教育理想。十年之后再读这篇文章,我们发现,这是一篇“新基础教育”改革的宣言。

1997年9月,中国的《教育研究》杂志又发表了同一作者的另一篇名为《让课堂焕发生命活力》的文章,这是第一篇以生命的视角来探讨教学活动的文章。许多学校将文章复印后分发给教师,自发组织学习和讨论。一些教师培训机构也把该文作为阅读教材。很快,不仅该文观点和内容被广泛传诵,而且题目本身也成为教师们的口头禅,成为许多致力于改革的校长和教师的语言方式、思维方式乃至行为方式的一部分。同时,越来越多的教育研究者,也从中汲取灵感,作为自己言说、思考的基础。作者“叶澜”的名字,因此被更多的人记住。通过这两篇文章,叶澜和她引领的“新基础教育”研究与实践,站在了世纪之交中国基础教育改革的前台。这一“站”就是十年。

十年来,作为教育学学者和教育改革先行者的叶澜的十年心路历程,“新基础教育”的十年发展历程,存在着一个以“民族——世界”为横坐标、“生命——时代”为纵坐标的坐标系,叶澜的每一个思考,“新基础教育”的每一步创造,都可以置于这样的坐标系中加以理解和考察。

“新基础教育”改革启动伊始,正是西方教育思想和教育改革全面影响和渗透中国教育的时候,历史似乎总是在不断重复和循环,20世纪末的中国教育界又回到了世纪初的状况:大量介绍、引进国外的各种理论及其实践,以此作为本国教育发展、教育学科发展的动力性支撑。这种附和盲从的现象也蔓延到学校教育与管理领域,以基于西方教育思想者和教育者的体验和感受作为指导自身学校发展的现象并不鲜见。而此时的中国基础教育,依然如同一张堆满了难题的试卷。答题者充满了焦虑,蜕变的自觉也鲜明可见,虽然满耳朵回响着西方教授的声音,但脚下的实践却依旧缺乏方向。

<< < **1** 2 3 4 5 > >>

第1页,共5页,每页显示1条

[管理后台](#)