

您的位置: [首页](#) >> [阅读文章](#)

阅读文章

Selected Articles

作者授权 本网首发

 使用大字体察看本文
阅读次数: 2363

组织监狱个别教育工作的实践与思考

孙延宏

摘要: 监狱个别教育要因地制宜地采取相应的方法和选取教育内容。方法要注意罪犯的可接受性。用罪犯对干警个别教育的反映和责任区内罪犯年内表现情况考核干警的个别教育的实际效果, 是较为有效的方法。监狱个别教育必须抓住过程环节, 有计划、有目的地培养、锻炼干警的实际工作能力, 使他们能说、能写、能干, 不怕挫折和失败。

关键词: 监狱、教育、组织

2000年至2001年, 我在某监狱刑务处分管全监狱的个别教育工作, 在工作中, 结合监狱的实际, 为提高个别教育的针对性和有效性, 监狱对个别教育工作进行了一系列的探索和实践。主要可以概括为: 计划组织早, 注意工作衔接; 静态层面全员参与, 责任到人; 动态层面, 因人施教、集体会诊、法律咨询、心理测验多管齐下, 重视罪犯的主动参与性等。实践证明, 这一系列做法能很好地发挥刑务处业务科室对全监狱个别教育工作的组织、指导作用, 调动了干警和罪犯参与个别教育工作的积极性, 在提高个别教育的可接受性方面, 作了有益的尝试。具体工作如下:

一、计划组织早, 注意认真做好年度考评后的衔接工作。

以今年为例, 早在2000年10月, 监狱业务条线即开始筹划2001年的个别教育工作。同年12月15日, 监狱召开了“2001年个别教育工作会议”。会议总结了2000年个别教育工作经验, 对2001年个教工作做了安排。监狱长、刑务处主任、副主任均到会并讲话。分监区代表和个别教育的一线部分干警代表, 在会上作了交流发言。监狱长在发言中充分肯定了个别教育在监狱工作中的地位, 并提出将提高个别教育的针对性和有效性, 提高干警个别教育工作的实效, 作为2001年监狱个别教育工作的中心。为此, 业务科室要加强组织和指导。并肯定这是全监狱召开的2001年的第一个工作会议。

会后, 监狱下发了2001年个别教育工作计划和全套材料。

二、静态层面, 全员参与, 责任到人。重点是将全监狱的监狱和监区两级危顽犯, 百分之百地纳入个别教育能手培养干警的责任区。

监狱在监区、分监区工作的干警共有210名, 目前押犯约1690人。年初, 监狱对全部在押犯落实了个别教育责任区。主管干警以监组为单位; 分监区、监区干警以相应的难改造罪犯为对象; 培养监狱和监狱局两级个别教育能手的干警, 将全监狱分监区以上级危顽犯93名, 全部分解, 责任到人。目前, 我监狱的监狱级个别教育能手培养干警有26名, 监狱局级的个别教育能手培养干警有23名。监狱级危顽犯有8名, 监区级危顽犯有37名。

这一责任区、责任对象的划分, 在全年都是固定的。危顽犯一旦列入个别教育责任区, 一般情况是全

更多▲

特聘专家

法学所导航

走进法学所

走进国际法中心

机构设置

《法学研究》

《环球法律评论》

科研项目

系列丛书

最新著作

法学图书馆

研究中心

法学系

年不变。划定责任区，责任到人，有助于提高干警个别教育工作的责任感，明确主攻方向，有利于罪犯的转化和促进监管秩序的稳定。另一方面也利于根据对象的表现对干警的个别教育的效果工作进行考核。

又如：2000年12月12日，九分监区的监狱个教能手干警金某通过情况犯反映，得知责任区内，罪犯陆某私藏刮胡刀片，结合陆犯近期情绪不稳的情况，立即对该犯监内的物品进行了仔细的搜查，发现了陆犯写给其哥哥的遗书和刀片。经教育后，陆犯承认其自杀企图，并主动交出了藏在身上的另一片刀片。

划定个教责任区，明确责任范围，利于干警熟悉罪犯情况，及时、主动、有效地出击，利于个教工作收到实效。使监狱对干警的考核建立在工作实绩的基础上，客观、公正、有说服力。

三、动态层面，多管齐下。使罪犯成为个别教育工作的参与者，注重对象对个别教育工作内容和方式、方法的可接受性。

多年以来，在个别教育承包的危顽犯责任区之外还存在一个盲区-----动态层面，这一现象在各监狱都是客观存在的。这是由于罪犯作为人-----生命不断发展变化的自然属性和监狱生活多种刺激的社会属性以及这两种属性的相互作用所决定的。用蔡墩铭先生的话说就是有刺激必有反应。罪犯行为的多变性、不规则性和突发性，使这一层面此起彼伏、非常活跃、甚至难以预料。

首先，动态层面的罪犯如何筛选、鉴别？我们的作法是：（1）法律咨询中表示有这样、那样问题的罪犯。（2）罪犯个性分测验中鉴定出来的冲动型、报复型和焦虑、自杀倾向型和罪犯思维模式较强的罪犯。（3）从罪犯日常改造中表现出来的种种异常迹象中发现蛛丝马迹。

对象有了，个别教育力量如何使用呢？我们的做法是：

1、集体会诊，对“难改造罪犯”进行分析、对策。

5月30日，我们组织2000年的4名局级个教能手，五个监区的管教监区长及31名分监区干警，召开了“2001年上半年监狱‘难改造罪犯’集体会诊会”，主管监狱长、刑务处主任、副主任参加了会诊。局个教能手会诊小组，综合大家的意见，为三名罪犯分别开出了“会诊指导意见书”。教育科对会诊意见的实施情况进行跟踪、修订。其中，对象何某服刑前曾在南宁某武术学校习武三年，来沪后，经其安徽老乡介绍加入了以安徽宣州人为骨干的宣州帮。何凭借其武功、阴谋诡计、江湖义气和对帮内规矩的谙熟，很快就成为宣州帮的头目。何在上海市柳营西路长途汽车站强占地盘，向驾驶员强收“保护费”，何纠集百余人，与另一帮派发生冲突，双方动用了火枪、砍刀等凶器，带有黑社会性质。何犯入狱后，《报刊文摘》详细介绍了柳营西路长途汽车站宣州帮的活动情况。在严打形势下，对原黑社会头目何长海（聚众斗殴、九年）服刑后表现不稳定，难改造情况的会诊，有重要的现实意义。随着严打的深入，黑社会骨干分子将不断被关进监狱，他们社会关系复杂，活动能量大，攻击性报复性强，在罪犯中习惯作“老大”，自己不愿劳动却喜欢支配其他罪犯干活，喜欢担任组长、劳役犯。监狱如何改造这批罪犯，是将面临的一个突出问题。集体会诊制度，对提高和丰富干警的个别教育智慧很有帮助。

2、法律咨询，面对面地直接化解困扰罪犯的各类问题。

6月29日下午，我们邀请了县人民检察院的五名检察官，举办了一场时间长达三个小时的法律咨询。法律咨询从方式方法上的优点：（1）隐蔽性强，用“法律咨询”将思想有问题、情绪不稳定的罪犯引出来。（2）罪犯参与意识强。法律咨询是罪犯本人提出咨询申请，咨询中检察官询问了解，需要罪犯积极回忆、举证。而不是象传统搞个教材料那样：“队长让写思想汇报”。从“要我学”转变为“我要学”。（3）所咨询的问题多涉及罪犯的切身利益。因而，无需教育要求，罪犯就能积极思考，注意听讲。从17名罪犯所提的29个问题看，涉及公检法执法程序和罪犯婚姻、财产及定罪量刑问题的占90%以上。反映出罪犯法治观念和维权意识有增强的趋势。检察官对罪犯提出的问题，或者援引法条，或者宣讲家庭伦理道德，或者分析利害、提供几种解决问题的可行方法，或者记录在案，进一步调查处理。实践中，我们体会到法律咨询对抓住动态的“问题犯”，扩大对重点对象个别教育的覆盖面，加强对罪犯的法制、道德教育，解决困扰罪犯的实际问题，稳定罪犯的思想情绪，促进监管秩序的稳定，对树立和维护执法部门的形象，具有积极作用。

3、用“罪犯个性分测验COPA-PI”软件，筛选问题犯，提高个别教育工作的科技含量。

3月份以来，监狱首先制定软件使用的干警培训计划。从各分监区抽调15名干警，集中办班培训。使每一个分监区都有一名干警会使用该软件。接着，分五种类型，对45名监狱和监区两级危顽犯和310

名“四犯”、12名拟报“四犯”、153名新收犯、5名自报名罪犯等开展了心理测验。测验报告划出异常指标项目，装入罪犯档案。监狱召集五个监区的监区管教，对心理测验中有明显问题的罪犯及对策进行了通报。这样，心理测验报告直接用于淘汰和筛选“四犯”及用于入监队新收犯分流（如：情绪不稳、焦虑、有极端倾向的罪犯不分向外劳动分监区）；直接用于分监区犯情分析会、会诊会；直接被个别教育干警用于制定矫治计划、选择矫治方法，分析该犯个性心理特征。

实践中，我们600例测下来的体会是：COPA-PI软件适合罪犯，简捷易行，用于初查，效果很好，可大面积推广使用。

4、教育干警，注意罪犯日常改造中表现出来的各种异常，主动出击。

罪犯的异常行为的发生，有一点象地震，震前总要表现出来一些预兆。这些预兆对预测罪犯的异常行为是非常非常重要的。基于这一认识，我们在日常工作中就必须高度警惕，面临罪犯日常表现出来的蛛丝马迹，能够心中常亮红绿灯，认识到这种预兆后面的危险后果，及时作出反应。

例如：2001年1月13日，十分监区监狱个教能手干警黄某发现罪犯唐某在12日夜10点抱头痛哭，并尿床。黄某从该犯同乡处了解到：唐犯困难以忍受头痛，欲一死了之。经立即搜监，发现了唐犯准备自杀用的汗背心撕成的条状带子。经教育，唐犯对自己企图自杀的行为供认不讳。

又如：十一分监区的监狱局级个教能手干警季某，在对个教对象罪犯肖某的改造日记的细心查看后，从只言片语中发现罪犯肖某思想异常。经干警主动找该犯谈话，准确掌握了肖犯企图自杀的思想动向，及时抄出了该犯准备自杀用的绳索，立即采取教育疏导和夹控措施，成功地防止了一起自杀事故。

综上所述，我们在实践中体会到，监狱的个别教育工作只有对静态、动态两个层面的对象都投入教育力量，我们的工作才能缩小盲区，才能更有效地服务于监管改造工作，才能提高个别教育的针对性和有效性。

四、基础工作，常抓不懈。注重控制环节过程，注重用罪犯接受个别教育的反映考核干警个教工作的实效。

过硬的个别教育能手干警，在工作中必须能说、能写、能干。这就需要监狱在业务条线工作中，有计划、有目的、有组织地培养、锻炼和提高干警的能力，必须有意识地为干警搭建舞台，使他们在激励机制中施展才华，取长补短。我们的作法是：

1、举办2000年个教材料展评。

2月26日至3月1日，监狱集中了去年47名干警制作的116份个教材料，举办了“监狱2000年个别教育材料展评。”监狱要求每一名前来观摩的干警都用统一的评分表打分。对前六名干警予以一定的物质奖励。前来观摩的干警共有105名。有10余名干警多次利用收工回来或休班时间，到场反复、仔细地研磨干警各自的长处。这种方式，有比较才有鉴别，能较直观地反映不同干警个教材料的差距。对提高干警制作个教材料的水平，有直接指导、启发作用。

此外，为提高监狱个教材料的规范水平，2月中旬，监狱专门购置文件袋，统一打印标签，下发到15个分监区。统一了全监狱的个别教育专档。

2、召开个别教育工作交流会。

为提高干警分析问题、解决问题的能力 and 锻炼干警答辩技能，增强干警开展个别教育工作的主动性、创造性，促进干警交流经验、取长补短，4月26日，监狱举办了“2001年上半年个别教育工作交流会”。监狱管理局教育改造处的副处长、主管个别教育的干警，监狱副监狱长、政治处主任、刑务处有关同志和五个监区的管教副监区长及14个分监区的48名干警参加了会议。会议首先由8名来自分监区的干警依次介绍各自上半年的个教工作，评委随机提问，干警答辩，评委评分。监狱对前6名干警奖励了《孙子兵法》、《武经》等经典著作。个别教育能手发言中，曹某介绍的对罪犯陈宜强的择时择机教育法、邻居帮助法；康某介绍的干警全员参与法、监组环境资源利用法；鞠某介绍的寻找突破口和赵某介绍的对象反复性特点等，都引起了与会者的浓厚兴趣。有关领导在发言中，提出了较中肯和重要的指导意见。

3、组织干警和个教对象同时参加的个别教育考试。

熟练掌握“四知道”历来都是干警从事个别教育的基本功。传统作法，只考干警“四知道”卡片的内容，未能与个别教育工作实际紧密结合。为改变这一点，自去年以来，我们每年的6月底组织一次个别教育考试。考试的内容主要是对象“四知道”情况（占45分）和个教对象近期的动态情况及目前该对象对干警个教工作的反映（占55分）。

今年的6月22日，监狱对各监区考试选拔推荐的25名干警和个别教育责任区相应的由监狱从中抽取的25名罪犯，同时组织书面考试。用罪犯“四知道”卡片和罪犯自述的与亲人关系、通信、会见、大帐存款、目前最关心的问题、队长最近一次谈话教育时间、内容要求等，对照干警答卷，评出分数。这种方式，引导干警更加重视对象的动态情况和教育内容的可接受性。促使干警转变个别教育工作重心和改进教育方法。

监狱对前六名干警，奖励了《精编法学辞典》等书籍。

4、组织“个案分析评比”活动。

个案分析是综合反映干警个别教育工作的重要材料。为此，监狱在7月19日组织全监狱拟报监狱管理局级、监狱级两级个教能手干警参加的制作个案分析练兵活动。

监狱统一下发了二十一本《个案分析格式参考样本》，规定统一的个案分析格式和制作要求。个案分析材料共收到53份，有51名干警参加。其中有6名干警是自愿参加的。经评选，好的有19份，一般的有27份，较差的有5份。监狱对评比的前6名干警，奖励了教育类书籍。

实践证明，这一系列做法，有助于提高干警的政治、业务素质，较明显地提高了干警的个别教育工作的实际能力。

例如：2001年4月16日，五分监区监狱个教能手赵某、秦某两名干警，在得到初步线索后，二人齐心协力，对罪犯唐某、慕某进行政策攻心，使他们检举了三名在逃同案，并交出了其中一人的照片。经公安机关查实，在严打政治攻势中，个教能手干警一显身手，表现突出。

近二年来，监狱先后有9名个别教育能手干警在预防各类事故和政治攻势中表现突出，被监狱处级嘉奖。

五、体会

1、个别教育要因地制宜地采取一定的方法，注重和增强罪犯（被教育对象）的参与性。个别教育的内容及方法，必须要考虑罪犯的可接受性。研究对象的心理需求，启发良知，忌对牛弹琴。

2、用罪犯对干警个别教育的反映和责任区内罪犯的年内表现情况考核干警个别教育工作的实际效果，是一种较为有效的方法。监狱业务条线必须抓住主要过程环节，有计划、有目的地培养、锻炼干警的实际工作能力，使他们能说、能写、能干。必须为他们创造机会、搭建舞台。每一次活动的先后排名和奖励是必须的。今后，还须加大行政奖励力度。

3、集体会诊、法律咨询对转化动态层面的罪犯有重要的积极作用。心理测验纳入个教工作，可以提高个别教育工作的针对性和科技含量。

参考书目：

- ①蔡墩铭著，《罪犯心理学》台北，国立编译馆、黎明文化事业有限公司民国六十八年版。
- ②潘淑主编，《教育心理学》北京，人民教育出版社1983年版。
- ③华中师院等五院合编，《教育学》北京，人民教育出版社1982年版。
- ④美，布恩、埃里斯兰德编，《心理学原理与应用》北京，知识出版社1985年版。
- ⑤沈政主编，《法律心理学》北京，北京大学出版社1986年版。

作者背景资料：

孙延宏 男，1962年11月出生。青岛市人。复旦大学本科毕业，华东政法学院第二本科在读。副主任

科员。

相关文章：

[监狱执法监督的现状与改良](#)

[我国监狱监禁的男性成年罪犯应当实行八小时五天劳动制](#)

[跳出监狱，感悟差距 理性思考，完善自我](#)

[监狱法应增列罪犯回避限制条款](#)

[我国监狱行政处罚形式的历史演进与适用程序](#)

[自报名罪犯问题的成因及对策](#)

[“科学定位”就真的是科学了吗？——“社会化”、“监狱人”、“社会人”问题与连某商榷](#)

[监狱减刑、假释会议旁听人的权利及保障程序](#)

[罪犯应当实行八小时五天半劳动制](#)

[网站简介](#) | [招聘信息](#) | [投稿热线](#) | [意见反馈](#) | [联系我们](#)

Copyright © 2003 All rights reserved 中国社会科学院法学研究所版权所有 请勿侵权

地址: 北京市东城区沙滩北街15号 邮编: 100720

[RSS](#)
