



热门文章

- 用多元线性
- 间借贷利率
- 何加强会计
- 何处理银行
- 国外汇储备
- 章
- 章
- 品市场竞争
- 业银行走混
- 国存款保险
- 国创业板市
- 华夏并购案

120+ renowned advisors reveal what to buy and what to sell

Meet face-to-face with top investment experts

Acquire a global market perspective

Discover profitable investment insights...



WOMEN & SHOW 13th MONTH

insights... investment boutique discover

[2010年1月]浅论高职教育可持续发展

【字体 大 中 小】

作者: [李湛湘] 来源: [本站] 浏览:

目前我国的高等职业教育正面临良好的发展机遇,同时也面临着挑战,高职院校生源的就业形势等已成为制约高职院校可持续发展的重大问题,如何解决高职教育存在的问题持续的健康的发展,成为当前急需解决的重大课题。

一、高职教育在可持续发展过程中存在的问题

(一)专业化程度过于集中,忽视基础教育的比例
从建国以来,我国的高等教育的一个特色即专业化分工过细,使得培养的人才一方面满足了求,但同时也限制了人自身发展的需要。近年来,随着教育改革实践的不断推进,许多教育都提出要改变专业化分过细的现状,加强基础性教育,基础性教育的培养能提高学生学习的自学能力和创新能力,人格健全、思想道德素质提高。而高职院校由于学制短,时间紧,在的过程中往往急功近利,没有明确的培养目标。许多高职院校尚无完善、成熟的培养计划和体系,再加上高职院校大多紧跟劳动力市场变化,重理工,轻文史,像传统文化教育,心理教育,礼仪道德教育这样的课程或是相关的实践活动少。这种培养模式使得高职院校提供的教身的发展和社会的需要发生偏离。

(二)重视当前就业,忽视长远发展

目前我国呼吁高等教育大众化,只有高等院校学生毛入学率达15%至50%之间时,高等教育就大众化阶段。目前,我国高等院校毛入学率达22%,已进入大众化教育的初步阶段。高等教育大幅提升,一方面整体提高了国民教育素质,为我国社会主义建设提供了强有力的人才保障,出现了大学生就业难的现象。同等水平下,高职院校毕业生就业率相对较高,维持在80%至90%在这种条件下,一所高职院校是否办得好,是否有足够的生源,衡量其标准之一就是就业率大多高职院校都将就业率放在了第一位,从理论课程设置到实践环节,紧紧围绕就业做文章职业教育带有很强的工具性色彩,而不注重学生的可持续发展,诸如高职院校学生的继续教育未被纳入日常教育体系中。

(三)过于追求办学特色

高职院校的办学特色是在其长期的办学实践中,逐步形成的具有优于其他高职院校的稳定的学风格和发展模式。目前,由于评估标准特别重视办学特色,所以学校都苦苦追求办学特色特色而特色”。其实,高职院校只要抓住了高职教育的本质,贴紧了地方经济和区域经济,业,贴紧了市场,严格按照高职教育规律办学,自然就形成了自己的特色。

(四)教师数量不足、队伍结构不合理

许多高职院校教师增长的速度,远远跟不上学校规模扩大和学生增长的速度,教师超负荷工质量严重下降,师生比例不合理。同时,高职院校的教师队伍结构不合理,从学历结构、职年龄结构及专业知识结构来看,高职教育的教师队伍都存在较为突出的问题。年轻教师比例职职教师缺乏规范管理,大部分教师动手能力、创新意识和创新能力不强,整体素质亟待提高

(五)教学内容、课程体系、教学方法的改革难以从根本上得到突破

目前人才培养一方面要符合市场的需求,一方面学生的学科体系要很好地完成,所以大多沿体系加实践环节的组合作人才培养模式,教学模式仍以书本为主,以课堂教学为主,以理论讲点。学生仍然为了试卷、而不是为了应用、为了能力、为了创新而学。改革是力图将社会需求和学科体系整合。这样一来,老的一套放不下,新的要求又体现不好。靠合”,难以培养出社会真正需要的人才。

(六)实训基地建设滞后,制约学生实践能力的培养

高职教育重在学生的实践能力能紧跟社会劳动力的变化,很多高职院校都有自己相应地和实训项目。而实践教学需要同时具备两个条件:一是要有实验实训的设备和基地,二是熟练或较为熟练驾驭这些设备的教师去开设实验课、实训课、实习课、工程训练课、技术实训课等。然而,真正同时具备这两个条件,在大多数专业运转管理正常的高职院校还比的资金紧缺,除应付基本建设、人头费和日常开支外,无更多的资金投入实验、实训、建设上。有的即使投了资金上了实训设备,由于缺少实践课教师,课也开不起来。有的学校要为了应付参观、检查和评估,实训设备成了摆设。

二、高职院校可持续发展需要具备的条件

(一)转变观念是先行条件

我国高职教育是在社会转型期、工业化进程加快过程中发展的,它在短短几年的时间内就实现了“跨越式发展”。我们在高兴的同时也为其可持续发展的后劲感到忧虑。我国高职教育的发展具备了天时、地利的的环境,但未必具备了人和的条件。中国几千年的传统文化对基础理论的重视以及对职业技能、技术的鄙视的根基还在,人们并没有从观念上根本改变对高职教育的偏见,最突出的表现就是个人和社会的有效需求严重不足。

(二)充足的经费是物质保障

在我国政府的教育决策对高等教育的发展起着举足轻重的作用。因此,在政府众多的教育决策中,教育经费投入政策起着决定性作用。经费是政策导向的结果,举办高等职业教育,必须要有足够的经费投入条件作保障。作为教育经费供给的主体,其提供教育经费需要遵循两个原则:一是利益获得原则,即谁受益谁负担,获益多者多负担;二是能力支付原则,即谁占有国民收入,谁就应当支付教育经费,占有的国民收入越多,支付能力就越大,越应该多支付。无论是从高等职业教育收益者的角度还是从能力支付者的角度看,高职教育经费的供给主体主要应该是地方政府。

(三)质量是关键

现代社会正处于个性化、多样化发展时代,也是一个竞争激烈的时代。在这样的时代,高等职业教育要想取得一席之地,关键靠教育质量。这里的教育质量不仅仅是指所培养的人才能否与培养目标接近并为社会所接纳的问题,更重要的是要体现鲜明的个性色彩。从科学技术的发展现状来看,目前我国最缺乏的并非是一流的设计人才,而是大量的能将一流的设计图纸转化为实际产品并达到一流工艺水平要求的高级技术人才、高级技师等。所以,质量是培养的关键。

三、解决高职教育可持续发展中产生问题的对策

120+ renowned advisors reveal what to buy and what to sell

Meet face-to-face with top investment experts

Acquire a global market perspective

Discover profitable investment insights...



WOMEN & SHOW 13th MONTH

insights... investment boutique discover

(一) 实现高职教育服务观、管理观和质量观的统一
随着高职教育理论的日趋成熟和教育实践的不断丰富,“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学思想和方针越来越深入到教育教学改革的全过程中。在引起对其内涵发掘的同时,更需要在教学过程中对高职教育的服务观、管理观、质量观进行提升和整合,从而在实践上不断丰富“以服务为宗旨,以就业为导向”的思想内涵。服务观、管理观、质量观是高职教育教学实践中最为重要的三个基本观念,整体上决定着教育教学的价值取向和培养目标、培养途径的选择及人才培养模式的构建高职教育的服务观、管理观和质量观的价值定位,是一个有机统一的整体,彼此相互联系,相互渗透。

(二) 产学合作紧密结合
高职教育非常强调教育与生产劳动和社会实践相结合,它是专业为纽带把教育和经济建设紧密联系在一起。高职院校与企业结合,共同培养高技能人才是当今世界和我国职业教育改革与发展的一个重要趋势。从人才培养目标定位来看,高职院校的主要任务是培养实践能力强,具有良好职业道德的高技能人才,产学合作教育对于实现这一人才培养目标独具优势。在目前高职院校就业压力越来越大的情况下,有些院校毕业生供不应求,其中一个最基本经验,就是产学教育结合的好,把实践教学基地建在企业,企业参与人才培养,包括参与制定教学计划和承担一定的教学任务。学生参加生产劳动不仅提高了实践能力,而且还可利用企业环境和企业文化对学生进行思想教育和职业道德教育,使他们真正树立起质量意识、效益意识和竞争意识。高职教育必须主动适应企业和社会需要,学校才有活力。实行产学合作教育可通过多种形式和途径,如在企业建立长期稳定的实习实训基地;聘请企业技术专家担任学校的客座教授;选派部分教师到生产一线学习锻炼;学校与行业、企业联合办学,推行“订单培养”;实行教学与科研紧密结合;针对优势专业,发展校办企业等,这样可以形成“产教结合、产教并举、以教促产、以产养教”的良性循环,更好地推动高职教育可持续性健康发展。

(三) 重视学院造血功能的建设
由于高等职业教育培养学生应用技术和能力,要求更多的实践性教学,需要与行业企业的合作。因此,它的教学培养成本不亚于传统本科教学甚至更高。其次,由于高等职业教育以培养一线人才为目标,它的招生和培养对象更具民生,更为大众化,因而其收费应不高于甚至低于本科水平。但是,目前我国现状是财政对高职教育的拨款力度和社会对高职院校的支持力度还不够。高职教育不是一个低水平、低成本的教学,需要足够的财政资金作保证,但财政的来源应该是多元化的,除了公共财政拨款,国家政策规定收费以外,应该形成较大比重、强大功能的自我创收造血功能。这主要是通过职业教育和培训、技术开发和咨询、科研合作和服务等途径,不断增强办学的社会功能和综合效能,谋求更大的经济效益和社会效益,实现财政来源的多元化和可持续。只有通过加强自身的造血功能,才能搞好院校的长远的发展。

(四) 构建特色机制
特色是学校在长期办学以及人才培养过程中积淀而成的,它是精华、是质量、是活力、也是竞争力,在高职院校的发展中占有重要地位。鲜明的特色是提高质量的保证,高质量人才的培养其本质体现在特色上,没有特色的质量不可能是高质量,特色就是质量,就是水平。特色可以体现在不同的层面上。各个学校根据自身的优势、特点、找准学校定位、发展目标,各辟蹊径,独树一帜,真正办出自身特色。

综上所述,目前,高职教育形势很好,但也存在一些问题。但只要认清存在的问题,高职教育就一定能够实现可持续发展。

参考文献:

- 【1】 周建松 高等职业教育可持续发展问题的分析与思考 [J] 黑龙江高教研究 2009年第6期
- 【2】 任平 高等职业教育可持续发展对策 [J] 经济研究导刊 2009年第11期
- 【3】 鲁雁飞 基于可持续发展理念的高职专业设置探析 [J] 云梦学刊 2008年5月
- 【4】 李小龙 试论高职教育可持续发展 [J] 教育与职业 2007年9月中

(作者单位:长沙保险职业学院)

【 评论 】 【 推荐 】

评一评

正在读取...



笔名:



评论:

发表评论

重写评论

[评论将在5分钟内被审核,请耐心等待]

【注】 发表评论必需遵守以下条例:

- 尊重网上道德,遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

Copyright ©2007-2008 时代金融



EliteArticle System Version 3.00 Beta2

当前风格: 经典风格

云南省昆明市正义路69号金融大厦