

高职初任期青年教师教学行为及其成因研究

邱素芬

(浙江工商职业技术学院 国际交流学院, 浙江 宁波 315012)

摘要:以实地教学观察、调查问卷和深度访谈等方法分析了青年教师群体的教学行为,并针对青年教师在教学心理、教学表现、教学互动等方面存在的问题,提出了修正青年教师不当教学行为,提高课堂教学效率的策略和方法。

关键词:初任期; 高职教育; 青年教师; 教学行为

中图分类号: G645 **文献标识码:** A

文章编号: 1008-0627 (2012) 04-0098-04

一、引言

学界将青年教师适应教学岗位的时期定义为教学初任期,这一时期教师职业生活的主题是生存关注。^[1]这个时期对于教师的职业发展来说至关重要,不仅决定教师的去留,而且影响教师将成为什么样的教师。^[2]Richards指出,一般教师研究中对初任教师的研究内容非常丰富,而对第二语言和外语教师的初任研究则相当少。^[3]因此,针对刚刚踏上工作岗位的青年教师教学表现和行为的研究还存在着比较大的空间。

青年教师的教学行为具有自身的特点,于兰研究发现,该时期教师为了保证教学的顺利进行,所选择的策略更偏向于教学内容而不是教学手段,同时为了实现教学的顺利进行,也在有意识或无意识状态中形成了固定的教学模式。^[1]这种以教学内容为中心的固化教学模式不利于新教师职业生涯的拓展,所以,在初任期教师的教学行为进行跟踪、调查,纠正偏差对于提高其教学水平是很有帮助的。本文立足于高职院校青年教师这一特定群体,通过比对老教师,分析该群体教师在课堂教学各个方面的不足,并提出修正不良教学行为,提高课堂教学效率的策略。

二、研究设计

(一) 研究对象

笔者选择在甬高职院校公外英语教师为研究对象,发放问卷80份,收回有效问卷65份。

其中,工作期限为3-5年的青年教师为33人,工作年限超过5年且历年教学效果明显(以学生评教数据和浙江省大学英语三级通过率数据为依据)的公外老教师32人。

(二) 研究方法

本研究采用课堂实地观察、问卷调查以及深度访谈等方法。通过课堂实地观察,总结公外青年教师在教学实践中的共性问题,以此为依据,结合于兰,叶澜和覃成强的研究编制了一份调查问卷,^[1-2, 4]问题分为教师主体和学校环境两个大类,在教师主体指标下分为主体认知、知识结构、课堂教学实施、师生互动四个维度,学校环境指标下又分学校和教师之间两个维度,该问卷共27题,每题以五级计分,分为“完全符合”“基本符合”“不确定”“基本不符合”和“完全不符合”五个等级,“完全符合”和“完全不符合”分别记为“1”和“5”。问卷的数据输入SPSS16.0统计软件进行描述性统计分析和工作年限的T检验,进行显著性差异分析。

三、结果

(一) 公外青年教师的基本情况

初任期公外青年教师和老教师在问卷各个维度项目的得分情况(表1)。表1结果显示,在主体认知和课堂教学维度,公外青年教师的得分均高于老教师,前者分数高于中值水平,后者低于中值水平。而在学校和教师之间维度,得分

收稿日期: 2012-02-10

基金项目: 浙江省教育厅科研项目(Y201016800)

作者简介: 邱素芬(1962-),女,浙江宁波人,副教授,主要研究方向: 高职教育管理、英语教学。E-mail: qsf@zjbt.net.cn

情况刚好相反。这说明在前两个维度中，老教师更符合问卷的题项要求，而公外青年教师不符合题项要求。而在后两维度中，公外青年教师的总体情况符合问卷的题项要求。

(二)不同工作年限公外教师在各维度总体得分的 T 检验及显著性分析

不同工作年限的公外教师对问卷各个维度总体得分情况的 T 检验结果(表2)。在主体认识维度上,公外青年教师与老教师之间存在着显著差异,老教师得分(10.84)明显低于青年教师(14.12), T 值为 3.031, $p < 0.01$, 差异非常显著,而其他维度得分不存在显著差异。

(三)不同工作年限公外教师在问卷各题项得分情况的 T 检验

虽然在表2中,新老教师教师只有在主体认识维度出现了显著性差异,但从问卷各个小题看,

其他维度中还是有很好小题上出现明显差异(表3)。

由表3可知,主题认知维度中,公外青年教师和老教师在第1、2、4和5题的回答上出现了明显差异,其中第1、4题的 T 值分别为 2.591 和 2.130, $p < 0.05$; 而第2、5题的 T 值分别为 3.148 和 3.801, $p < 0.01$, 差异非常显著。除了该维度外,对课堂教学维度、师生互动和教师互动维度中共计8道问题的回答,公外青年教师和老教师也存在着差异。

四、讨论

从调查问卷所反映的情况看,青年教师与老教师最大的区别在于对高职教育理念和规律的认识,两者之间的平均分差达到了 0.6554。其他维度中青年教师与老教师得分差最大只有 0.3809。访谈发现,大多数受访公外青年教师无

表1 公外青年教师和老教师基本情况比较

问卷维度	公外青年教师			公外老教师		
	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
主体认知	33	2.8242	0.66850	32	2.1688	1.03127
知识结构	33	2.7071	1.28224	32	2.8333	1.38605
课堂教学	33	2.8258	1.32359	32	2.5781	1.31322
师生互动	33	2.5939	1.23135	32	2.5312	1.18769
学校	33	2.5253	1.32296	32	2.9062	1.32046
教师之间	33	2.5455	0.94214	32	2.9167	1.06761
有效样本数	33			32		

表2 新老教师的差异检验

	T 值	Sig. (2-tailed)	青年教师		老教师	
			<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
主体认知	3.031	0.004**	14.12	3.343	10.84	5.156
知识结构	-0.381	0.704	8.12	3.847	8.50	4.158
课堂教学	0.757	0.452	22.61	10.589	20.62	10.506
师生互动	0.209	0.835	12.97	6.157	12.66	5.938
学校	-1.162	0.250	7.58	3.969	8.72	3.961
教师之间	-1.488	0.142	7.64	2.826	8.75	3.203

表3 新老公外教师各题得分的 T 检验

	主体认知				课堂教学				师生互动	教师之间		
	题1	题2	题4	题5	题9	题11	题12	题15	题16	题18	题19	题21
T	2.591	3.148	2.130	3.801	2.899	2.283	2.351	2.489	2.467	2.291	2.605	-2.444
Sig. 2-tailed)	0.012*	0.003**	0.037*	0.000*	0.005**	0.026*	0.022*	0.015*	0.016*	0.025*	0.011*	0.019*

法清晰道出高职教育的基本理念和特征,对于高职教育的特殊要求所知基本为零,而工作超过5年的老教师则基本能对此有比较清楚的认识。

在实际教学中,初任期青年教师和老教师相比,还是存在着差距。根据问卷反映,在课型的选择、教学内容的组织和呈现、教学手段和方式的种类、课堂互动情况、课外师生交流等方面,青年教师得分都高于老教师,并且呈现出较为明显的差异性(表3),这一统计结果验证了于兰提出的初任期教师以教学内容为中心,教学模式固化的结论。^[1]

但是,青年教师并非没有可取之处。表1显示,在知识结构、学校和教师之间三个维度上,青年教师得分低于老教师。这说明:青年教师在学历、语言技能水平、理论水平方面略优于老教师,同时,由于自身经验的不足以及投身教育事业的热情,青年教师更易于向有经验的老教师请教学习,观摩他人教学,并且能够与班主任进行经常性的交流和沟通,反馈学生的动态和情况。

由此可见,初任期青年教师有朝气、有理想、知识结构比较完善,语言功底扎实,对教学理论也有一定的认识。但是,由于对高职教育理念认知的不足,同时面临着所学理论与实践的磨合,导致不少青年教师在实际教学往往表现出教学手段单一或不当、教学步骤不清、重难点不突出、教学效果不明显等问题。

五、原因分析

影响公外青年教师教学行为最重要的原因是该群体教师对高职院校特点以及高职教育理念、规律认识的不足或忽视。绝大部分公外青年教师在受聘前,根本没有接触过高职教育,受聘后学校虽然对青年教师进行了岗前培训,但时间短,培训的内容也属于一般介绍,对实际教学帮助不大。而了解高职教育理念和规律,对于日常教学的开展和促进是非常有效的。在实际工作中,一切都要以高职教育的特点为出发点,主动了解所教专业学生的培养方案,充分了解用人单位的需求及学生未来就业岗位职业能力的要求,在此基础上才能针对性地展开教学。

正因为如此,公外青年教师无法紧密结合学生未来职业对语言技能的要求,在教学内容的选取、组织和呈现,在教学方式的运用,在课堂任

务的安排和课后作业的布置等方面,无法实现高职教学的教学目标。也正是这个原因,公外青年教师往往因袭了自己在本科或研究生学习阶段所接触的教学方法和方式,结果造成教学实际脱离高职教育和高职学生的特点。

此外,由于初任期教师正处于调整适应的阶段,教学经验正在积累之中,教学方式正在摸索之中,而且,在教学之外,还承担或参加其他的行政工作,如班主任工作,工会活动等,因此,青年教师常常没有更多的时间钻研教学技能和方法,缺乏主动了解学生的学习基础和个性特征的意识。在这种条件下,良好的互动和教学效果自然不可能实现。而且,不少青年教师没有养成对每堂课的每个教学环节进行教学反思并采取针对性改进措施的良好习惯。在课堂内外,不少青年教师急于建立教师的形象,因此,或片面与学生保持距离,营造权威形象,或过度和学生拉近距离,以至于达到放任学生的程度,这样做往往使得师生关系定位失衡,进而影响课堂互动和民主气氛的创建,造成教师认可度不高,从而对正常教学产生负面影响。

六、修正青年教师不当教学行为的策略

针对这些问题,需从学校和教师两个层面来解决。在学校层面上,要把好进人关,同时做好对教师的长期跟踪和教学监督。学校不仅应当重视青年教师应聘时的试讲,更要跟踪其在一定试用期内的教学表现,目的是关注其个性、语言表达能力和心理素质等方面是否适合教师岗位工作。

其次,营造适应青年教师成长的良好环境,一方面,需要建立适合教师业务素质提高和专业能力发展的业务环境。比如,可以定期开展旨在提高高职教育教学理念和高职教科研等理论知识的集体培训,使青年教师在课堂教学中有正确的指导思想。建立促进年轻教师自我提高综合素质的机制,引导年轻教师主动观摩成功教师的课堂教学、积极参与集体备课和说课。自觉下企业了解对相关专业人才的培养要求,主动学习教学理论和学科前沿知识,主动与学生沟通并掌握学生的需求。抓好新老教师结对工作,由老教师负责指导年轻教师对高职英语课程的学习与研究,负责年轻教师的全面成长;另一方面,也

要切实减轻青年教师负担、降低他们压力和焦虑，通过科学合理地安排年轻教师的教学任务，使教师能够腾出时间用于个人发展。

从教师层面讲，最重要的是掌握高职教育的基本理念和和高职教学的基本规律，根据高职教育的要求主动了解教学对象，认真分析教学对象的学习基础和学习需求。结合所教专业的人才培养目标，努力使教学内容贴近学生的专业和今后工作岗位的需求。在具体授课过程中，注重学生的个性和特长，不仅使学生掌握知识，还要训练和发展思维，培养能力，以利于学生的可持续发展。此外，采取分类教学，为不同层次的学生设定不同的学习目标和学习任务，最大程度地激发学生的积极性。

在具体教学中，青年教师应该加强业务素质提高，在教学中逐步积累教学经验。根据课堂教学的类型设计教学，通过不同手段达到教学目的；注重课程资源的有效利用，根据学生的兴趣、经验、信息、感受、创意、见解、问题、差异来选取组织课程资源，通过在课堂教学中及时捕捉这些信息，并有效利用这些信息来提高课堂教学效果；在课内课外重视营造民主的课堂氛围，促进学生主动地与教师互动；采用科学的评价体

系，使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功，促进学生综合语言运用能力的全面发展，教师应该把形成性评价和终结性评价两种形式有机结合，使对学习过程和对学习结果的评价达到和谐统一。此外，青年教师应该虚心向有经验的老教师拜师学习，向他们讨教成功教学和学生相处的方法，努力在最短的时间内提高课堂教学能力与水平；或经常观摩成功教师的课堂教学，并且进行反思、借鉴和改进，努力创造适合自己的最有效方法。

参考文献

- [1] 于兰. 初任外语教师的教学问题研究：生存关注[J]. 外语与外语教学, 2007(7): 35-38.
- [2] 叶澜. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京：教育科学出版社, 2001: 289.
- [3] RICHARDS J C, HO B, GIBLIN K. Learning how to teach in the RSA Ct[C]/D FREEMAN, J.RICHARDS. Teacher learning in language teaching. New York: Cambridge University Press, 1996: 242-259.
- [4] 覃成强. 论英语教师的教学信念与课堂教学实践的关系——一项基于认知调查和课堂观察的研究[J]. 外语教学, 2007(5): 44-48.

A Study on the Causes for Teaching Behavior of Young Teachers in Higher Vocational Colleges

QIU Su-fen

(School of International Exchanges, Zhejiang Business and Technology Institute, Ningbo 315012, China)

Abstract: This essay aims to reveal the psychological, behavioral and interactive problems with the teaching practice of young teachers in higher vocational colleges by means of instructional observation, questionnaire and in-depth interviews. focuses on the young College English teachers in higher vocational colleges. It, consequently, put forward feasible measures to tackle the misleading performance of young teacher.

Key words: initial stage of teaching; higher vocational education; young teachers; teaching practice

(责任编辑 夏登武)