



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

- 政务之窗** | 机构设置 | 信息公开 | 新闻发布 | 公报公告 | 统计数据 | 专题专栏 | 信息化 | 人事任免 | 政策法规 | 文献资料
- 服务大厅** | 行政许可 | 办事公开 | 项目指南 | 招生考试 | 就业指导 | 名单查阅 | 政府采购 | 学历查询 | 学历认证 | 学位认证
- 互动平台** | 部长信箱 | 政策咨询 | 专家答疑 | 政策解读 | 征求意见 | 在线访谈 | 网上调查 | 热线电话

人物评介

杜威：职业教育使人人“乐业”，使社会和谐幸福

【浏览字体：大 中 小】

2012-03-30

来源：中国教育科学研究院

工作动态

媒体报道

微博快讯

杜威（John Dewey，1859-1952）是美国实用主义哲学家、教育家。在杜威生活的时代，人们的职业观和职业教育观非常狭隘。职业被看成是简单的技能，依靠训练就可获得；职业教育被看成是简单的商业教育或工艺教育，接受职业教育的目的仅仅是为了获得个人经济上的满足。杜威概括了当时美国职业教育的弊端，指出现行职业教育把职业教育与文化修养对立起来，把职业教育课程等同于狭隘的职业训练，把学生训练成工人。

杜威指出，职业的实质是人的智力和道德的生长，它既能满足个人的经济需求，同时又能为别人提供服务。职业是维系社会、培养学生社会意识和社会生活能力的最有益的途径，是个人获得真正知识、进行智力训练的最有效方法。每个人在社会中都要从事一种职业，所以，所有的教育实际上都具有职业的性质。

杜威认为，职业教育与文化修养具有内在的联系。由于工业和科学之间的关系更加密切，工业的进步在更大程度上要依赖于科学的发展，因此，现代职业本身含有很多的理智因素和文化因素，广博的文化修养不仅会加深学生对职业的理解，促进职业技能的习得和迁移，而且会使学生成为和谐发展的人，避免成为机器的附属品。

在强调职业教育与文化修养内在联系的基础上，杜威进一步阐释了他对职业教育课程的理解。他认为，应该把中学的职业教育课程和普通课程结合起来，组成一个完整的课程体系。中学应该开设各种职业课程，应该有设备完善的工场；应该把普通课程和职业训练结合起来，使学生不仅学习职业专门技能，同时要获得普通文化知识，这样，学生才能够加深对职业、职业技能及其意义的理解。

杜威还认为，在发展职业教育的问题上，我们需要更新观念，不能把职业教育仅仅看成就业教育。职业教育不仅“给每个学生应该具备的理论知识赋予实践的价值，并他一种对他周围环境的条件和制度的理解能力。当这一点做到了，学生就具备了正确选择工作和引导自己努力去获得必要的技能所必不可少知识和智慧。”职业在人的生活中有举足轻重的地位，虽然有了满意的职业生活不一定幸福，但没有满意的职业生活肯定不幸福。如果一个人满意他的职业，就会醉心于工作，职业就会成为他发展的轴心，也会成为他生活幸福美满的源泉。这样，即有益于个人身心健康发展，又可以使社会生活得到优化。使人人“乐业”，使社会和谐幸福。

杜威的教育主张，对于我们发展职业教育，提高职业教育吸引力，具有重要的启示意义。

