



2012年3月26日11:31 转载:中国青年报 2012/03/26 作者 李剑平

[【收藏】](#) [【打印】](#) [【关闭】](#)

教育部圈定职业教育8大创新发展落脚点

2012年全国职业教育与成人教育工作视频会议在京召开。教育部部长袁贵仁、副部长鲁昕发表讲话，会议确定的全国职教战线创新发展工作的八项重点为，大力提高服务经济发展方式转变、产业结构调整、产业优化升级、实体经济发展、区域经济发展、保障民生、解决就业结构性矛盾与构建合理教育结构等八方面的能力。

加快转变经济发展方式，是我国应对外部需求持续走低、传统竞争优势逐步减弱、人口资源环境约束压力不断加大的新形势下的必然选择。转变发展方式，根本靠科技，基础在教育，关键是人才。

据预计，2015年，全国技能型劳动者总量将达到1.25亿人，其中高级工以上的高技能人才达到3400万人；到2020年，国内新增劳动力中受过高中阶段及以上教育的比例要从2009年的67%提高到90%。要完成这些任务，职业教育责任重大。

去年6月，国家发改委颁布了《产业结构调整指导目录（2011年版）》，其中鼓励类750条、限制类223条、淘汰类426条。

教育部表示，职业教育至少要做到积极发展面向鼓励类产业的专业，控制面向限制类产业的专业，逐步取消面向淘汰类产业的专业，并据此建设新的课程教材体系，改革教学内容和方式方法，把绿色经济、循环经济、低碳技术等现代产业理念和技术贯穿职业教育各个方面。

同时，职业教育必须尽快把全面对接现代产业体系建设的理念转化为实实在在的行动，根据国家产业优化升级的部署，调整专业结构，加强课程体系建设，有针对性地系统培养大批技能型人才、高端技能型人才和应用型人才，以支撑国家产业优化升级战略的实施。

在实施鼓励东部地区率先发展、西部大开发、振兴东北老工业基地、促进中部崛起等区域发展战略的进程中，2010年国务院又印发了《全国主体功能区规划》，以及十几个省或跨省域的专项规划和意见。

教育部要求，各地职业院校要立足区域经济发展，面向区域主导产业，认真研究分析所在区域的需求，按照分区规划、分类指导的原则，努力建设一批具有区域特色的学校、专业和课程，使人才培养与区域经济发展相适应。

教育部表示，历史和现实都表明，一个国家要发展，一个社会要和谐，都需要合理的人力资源结构来支撑，需要合理的教育结构帮助实现。当前我国总体上处于工业化中期，应该说最大量需要的还是职业技术人才，特别是技能型人才、高端技能型人才。因此，必须推进教育结构的战略性调整，大力发展面向人人、面向全社会的职业教育，把发展职业教育作为解决就业总量压力与就业结构性矛盾、构建合理教育结构的重大战略。



京ICP备06006551号
北京教育科学研究院版权所有

未经书面授权不得转载引用