



我国产学研合作教育发展的两次高潮及启示

华东理工大学 马涛 何仁龙

我国的产学研合作教育的发展,出现过两个发展高潮,并且这两个高潮均是在一定的因素触发下形成的。我国合作教育的发展,不论是其萌芽时期的工学结合教育,还是自合作教育名词引进至今的成形时期,都是建立在马克思“教育与生产劳动相结合”的思想理论基础上的,是我国高等教育贯彻“教育与生产劳动相结合”的历史演进过程。

一、第一个高潮:勤工助学,半工半读

1957年11月,中共中央副主席刘少奇对同年11月8日《参考资料》刊载的《美国大学生三分之一勤工俭学》一文做出批示:“中国是否可以试办。”1958年,以毛泽东为首的党中央提出“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合”的教育方针。这两位领导人的批示和讲话对促进理论联系实际、知识分子与工农相结合、学校与社会相结合等重大问题起到积极作用。1958年2月,教育部发出《关于大力支持团中央〈关于在学生中提倡勤工俭学的决定〉的通知》^①。同年3月,教育部召开的第四次全国教育行政会议,进一步肯定了勤工俭学的意义和作用,认为勤工俭学、半工半读是体现教育方针的根本措施^②,其应服务于教育目的,生产劳动必须列入教学计划^③。随后,1958年5月中共中央政治局召开扩大会议,在会议上半工半读被确立为制度,半工半读学校被作为正规学校^④。同年9月19日,中共中央、国务院颁布了《关于教育工作的指示》,“教育与生产劳动相结合”被正式定为党的教育工作方针的重要内容,并在此后的培养目标、教育制度、办学形式、教育机构、课程设置、教育方法等各个方面进行了探索^⑤。根据中央和刘少奇同志的指示,各地和国务院开始积极推广半工半读。据统计,到1965年,进行半工半读试点的全日制高校达到177所。^⑥就高等农业学校而言,全国66所高等农业院校中,开展半农半读的有37所,参与的学生数占在校学生数的15%。^⑦

回顾这一时期的半工半读发展史不难看出,这次高潮的出现源于我国政治经济以及社会形势的发展。在国家领导人的倡导发动和政府的外在作用下形成了产学研合作教育的第一个高潮——在全国推广半工半读教育制度,它是教育与生产劳动相结合思想的显性结果,也是一次国家意义上的产学研合作教育模式的尝试。

二、第二个高潮:“合作教育”概念的引进及其在中国的发展

我国使用合作教育这一名称并进行实践是在20世纪80年代中期。1985年,上海工程技术大学学习加拿大滑铁卢大学的经验,采用“一年三期,工学交替”的合作教育模式,这是第一个在中国实施以“合作教育”为名称的教育试点,标志我国合作教育实践的开始。次年,全国高教工作会议强调,把学校教育和学生参加社会实践联系起来。之后浙江大学、天津大学、南京大学、复旦大学等知名高校都开展了产学研合作教育。1988年,上海工程技术大学得到“中加大学合作项目”的资助,正式与加拿大滑铁卢大学合作,共同承担了“在中国创建合作教育”的开发项目,从此合作教育的实践从自发的探索发展成由政府支持的国际合作项目。在此后的几年中,国内不少大学如北京大学,也在有关部门的大力支持下,积极主动地与社会用人单位加强联系,开展了不同层次、不同类型的产学研合作教育试点。

1989年8月,北京工业大学名誉校长樊恭休教授出席了在加拿大召开的第六次世界合作教育大会,这是我国历史上第一次派代表参加合作教育领域的交流活动^①。1990年3月,原国家教委高教司召集北京教科院高教所和清华大学、浙江大学等16所高校举行了全国首次合作教育座谈会。会议决定成立中国产学合作教育协会,并从此正式使用产学合作教育名称进行实验探

索。1991年4月,中国产学研合作教育协会成立,同时出版内部刊物《产学研合作教育》。协会成立后立即在协会内组织学校与产业单位开展产学研合作教育的试点试验。产学研合作教育的试点逐步发展到130多所高校和近20个大型企业、科研单位,在人才培养方面进行了探索。

为了支持和加大产学研合作教育的力度,进一步推动这项工作的开展,在许多学校自行探索的基础上,北京市积极推进高校产学研合作教育改革试点,并制定了产学研合作教育“九五”试点计划。1997年10月31日,教育部发出了《关于产学研合作教育“九五”试点工作的通知》,批准在国务院原农业部、煤炭部、机械部等10部委和北京、上海等城市的28所高校开展产学研合作教育的试点工作,并委托中国产学研合作教育协会组织实施。这标志着产学研合作教育已纳入教育教学改革的总体规划,从而使过去产学研合作教育试点由群众性的协会行为逐步转化为行政性的政府行为。至此,产学研合作教育这一概念正式形成,产学研合作教育进入了又一个发展高潮。

三、产学研合作教育两次高潮出现的历史分析

1. 马克思主义“教育与生产劳动相结合”的思想是我国产学研合作教育高潮赖以兴起的基础

新中国成立以后,我国政府十分强调教育过程与生产劳动相结合。早在1949年12月23日教育部在北京召开的第一次全国教育工作会议上就强调发展教育要实行理论与实际相一致的方法,从而为以后提出教育与生产劳动相结合原则奠定了基础。1950年5月22日,教育部直属高等学校实习指导委员会成立,通过了《学生实习指导委员会暂行组织规程》及《1950年时期学生实习办法》。当年暑期各高校学生纷纷下厂实习,华北地区有1631人,东北地区3000余人,华东地区1992人。^②同年6月,由当时政务院批准的《关于实施高等学校课程改革的决定》中强调“要加强教学和实践的结合将实习和参观作为教学重要内容”。^②

1992年教育部颁布的《关于加快改革和积极发展普通高等教育的意见》强调“要进一步贯彻落实教育与生产劳动相结合的方针,采取多种形式,大力加强学校与科研部门、企业事业单位的密切联系和合作,争取社会更多地参与高等学校人才培养工作”。1993年2月国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》)中指出:“高等教育要进一步改变专业设置偏窄的状况,拓宽专业业务范围,加强实践环节的教学和训练,发展同社会实际工作部门的合作培养,促进教学、科研、生产三结合。”此后,各地积极开展产学研合作,形式多样。有的高校和科研机构的导师、研究员联合或交流培养研究生;有的高校为企业培养在职研究生或培训高级技术人员;有的企业派技术人员到高校兼任教学工作或为高校提供实习基地;有的企业投资在学校建立实验中心共同研制新产品,等等。

可见,教育与生产劳动相结合理论为产学研合作教育的发展奠定了坚实的基础。教育与生产劳动相结合是我国的基本教育方针,产学研合作教育则是这一方针的具体体现。在这一基本方针的指导下,产学研合作作为教育与生产劳动相结合的重要内容和有效途径,得到了稳步发展。

2. 国外先进的教育理念和教育模式的引进起到了促进作用

他山之石,可以攻玉。同行的比较和竞争是塑造优秀的一种途径。国外合作教育的先进理念和做法是我国合作教育实力提高的重要资源。合作教育历史告诉我们,两次高潮的形成与国外的先进理念和做法的引入直接相关。第一次高潮,引发自媒体对美国勤工俭学经验的报道;第二次高潮,是由加拿大滑铁卢大学合作教育经验的引入揭开序幕的。国际合作教育先进思想和实践,成为我国两次产学研合作教育高潮发展的引子。

3. 我国社会政治经济发展提供了历史机遇

产学研合作教育发展的外部背景环境对合作教育的发展起着助推的作用。

1957年,我国进入了社会主义发展时期,稳定的政治局面和快速发展的经济形势,为教育发展和教育质量提高提供了机会。如果说解放初期的教育与生产劳动相结合是在改造旧中国教育和学习苏联教育与生产劳动结合的经验中探索、实践的话,那么从1957年开始可以说是具有“中国特色”的教育与生产劳动相结合理论和实践的探索、形成期。1957年2月,毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾》的发表对合作教育的发展产生积极的影响。该文明确地提出了社会主义的教育方针,进一步阐明了教育生产劳动相结合思想^⑤,为第一次高潮的形成与发展营造了积极良好的外部环境,为产学研合作教育的发展提供了历史机遇。

文化大革命以后,特别是十一届三中全会所确立的党的工作重点的转移,使我国的经济结构、政治生活以及人们的思想面貌都发生了深刻变化,教育系统同样发生了深刻的变化。“如何重新认识教育,它的本质是什么?”“如何认识新中国成立以来的教育与生产劳动相结合的理论与实践?”“如何发挥教育为经济服务的职能,处理好教育与社会主义市场经济之间的关系?”^⑤教育理论方面的三次大讨论澄清了某些模糊认识,纠正了以往理论与实践中的认识偏差,为今后教育理论的发展、教育决策的实施、教育实践的开展指明了方向,为合作教育在我国的顺利开展铺平了道路。

四、两次“高潮”对当前高等教育发展的启示

1. 利用产学研合作补充办学条件的不足是一条可行的道路

我国高等教育进入大众化发展阶段，2300万的高校学生规模，使我国成为世界高等教育第一大国家。作为一个发展中国家，对高等教育的投入确实存在很多困难。利用产学研合作渠道补充办学条件的不足，是一条可行的道路。

实践证明，建立和完善合作教育制度，发展合作教育，对于全面贯彻党的教育方针，实现教育与生产劳动相结合，提高学生创新精神和实践能力，有效促进学生成才就业，具有十分重要的意义。同时产学研合作教育，对帮助贫困家庭学生通过半工半读实现低费或免费接受教育，也具有十分重要的意义，是真正意义上大众化成材的绿色通道。

2. 社会进步与科技发展疾呼产学研合作教育高潮的来临

教育与生产劳动的分离或结合都是历史发展的必然过程。工业社会的重要特点在于分化。从研究领域的分化到学科的分化，从行业的细化到劳动分工的细化，从专业的具体化到专才培养的强调一直是工业社会时代的一条主线。随着横断学科和系统学科的出现，学科的交叉与融合的步伐日益加快，后工业社会的学科的交叉发展和大科研的复杂性，又让人们重新看到了联合的力量。

教育是人类由于劳动分工而从生产劳动中分离出来的一种实践活动，随着人类社会的进步与发展，教育又以其所拥有的最新科学文化知识不断地向生产劳动社会实践回归。20世纪以来，世界各国相继出现的教育、科研、生产的相互渗透，相互融合，正是体现了教育的这种回归。各国都认识到产学研合作是科研、教育、生产不同社会分工在功能与资源优势上的协同与集成化，是技术创新上、中、下游的对接与耦合，它符合社会生产力发展和技术创新的规律。

3. 政府应引领产学研合作教育发展

无论是我国产学研合作教育发展的轨迹，还是国外发达国家的产学研合作教育历史，都不断地向我们说明：政府在推动产学研合作教育发展中至关重要的作用。领导人的倡导、各级政府部门的政策导向和支持（特别是经费、场地）、相关政府中介服务机构的建立等都会对合作教育的发展起到直接或间接的影响，为合作教育营造积极的发展氛围。诚然，产学研合作教育的发展可以依赖其他内外部因素，但就目前我国国情而言，政府发挥作用是较为有效的。首先，我国产学研合作教育的发展不能总是依赖国外先进的做法和成绩的外部“刺激”而被动发展，而且这样的被动发展也是不牢靠的。其次，我国产学研合作教育自身的发展历史较短，“成长”环境有限，还没有足够的动力使其可以从内部推动产学研合作教育的发展。因此，目前政府担起引领产学研合作教育发展的重任是较为主动和有效的。当前政府引导和推动产学研合作教育发展的主要手段是政策法规的制订和制度层面上的建设。国家应制定相应法律法规政策推动、鼓励、保障产学研合作的健康发展。

4. 产学研合作教育呼唤杰出教育专业人士的坚持不懈的努力

我国产学研合作教育发展中的第二个高潮清楚地告诉我们，专业人士的引领与不懈努力对产学研合作教育发展具有相当大的推动作用。正是因为有樊恭休教授等老一辈教育专业人士的大力倡导、积极争取，使得合作教育得到了政府的认可，进而能够参与国际交流找差距，探索并构建我国合作教育的理论体系，从而迎来了我国合作教育的第二次高潮。其中组织协调机构的促进作用尤为突出，适当的组织管理协调机构的设立^①可以联合政府部门、高等院校和政策研究机构，大力开展与产学研合作教育相关的理论研究 with 政策分析，制定切实有效的政策措施和管理办法，做到资金和政策的组合投入，提高总体投入效果，有效组织和推动产学研合作教育项目的落实。

5. 产学研合作教育的发展需要媒体的大力宣传

从合作教育发展的两个高潮可以看出，通过各种媒体的大力宣传，可以加深全社会对合作教育的认识，对合作教育的发展具有十分重要的意义。要宣传其对人才培养和科技创新两大体系建立的意义，其对建立和谐社会的必要性，其对教育和产业发展的巨大推动作用。应大力译介国际产学研合作先进经验，采集并介绍中国产学研合作优秀典型，如2006中国高校—大型企业合作论坛所评出的“2006中国高校—大型企业合作的十大经典案例”，使得产学研合作的思想深入人心，使全民认识到产学研合作关系关系到国家竞争力的提高和民族的前途，关系到每一个人的利益。

[注释]

- ① 陈解放. 合作教育的理论及其在中国的实践?眼M?演. 上海: 上海交通大学出版社, 2006: 150, 151, 158.
- ② 王思敬等. 产学合作教育的理论与实践?眼M?演. 北京: 北京工业大学出版社, 1992: 281, 283, 284.
- ③ 中国教育同生产劳动相结合大事记?眼M?演. 教育科学出版社, 1995: 140.
- ④ 毛礼锐. 中国教育通史?眼M?演. 山东教育出版社, 1989: 186—187.
- ⑤ 成有信. 教育与生产劳动相结合问题新探索?眼M?演. 长沙: 湖南教育出版社, 1998: 310, 346, 351.

[《石油教育》2008.2期

京ICP备05019427号

Copyright © 2003 Author All rights reserved 中国石油教育学会主办

电话: (010)62069323 传真: (010)62069321 Email: wangxp@cnpc.com.cn