



论高校素质教育的科学实施

安徽工程科技学院 高宏

[摘要] 科学实施高校素质教育应着重从建设高质量的师资队伍、立足学生“全面而自由”的发展、培养学生批判性思维能力、加强学科交融以及完善教育评价手段等方面进行。

[关键词] 高校素质教育；批判性思维；科学实施

一、问题的提出

目前很多高校的素质教育实际上仍是以考试、考查为主导的教育。一方面，教师的教学方式仍是满堂灌的填鸭式，课堂上没有给学生多少思考的空间，也没有有意识地培养学生的创新思维；另一方面，学生仍是记忆式的学习，对于课本知识可以倒背如流，但是创新能力却没有得到相应的开发。这种教育的结果是学生的创造力不强，学生综合素质难以提高，越来越不能适应社会发展的要求。

客观上看，我国高校在人才培养上长期存在着以下四个方面的问题：一是过于强调专业教育而忽视通识教育，导致人才知识面偏窄，学术视野不宽，学术基础不牢；二是过度重视科学教育而忽视人文教育，过弱的文化陶冶使培养出来的人才人文素质不高；三是注重人才培养的批量生产而忽视教育对象个性的发展，这种过强的共性制约，使学生的个性发展不足；四是过于强调教育的“工具性”而忽视了教育的“发展性”，强调知识传授而忽视能力培养，使学生的全面素质与基础训练不够。

对素质教育理解和实施的偏差，深层次的原因在于高校对素质教育的意义认识不到位，即只注重了教育的考核功能而忽视了教育的发展功能，而认识的不到位就会导致实施方法的错位。由考试引导的和以考试、考查内容为重点的高校教育不能客观反映学生的情感态度、价值观念以及创造、综合运用之类的复杂能力，学生的素质得不到应有的发展^[1]。事实上，当前高校最重要的问题在于没有科学地实施素质教育，没有体现出学生的人性和人格健全乃至全面发展的内在逻辑。

我们知道，人的素质具有整体性，教育者应充分考虑各方面素质发展的关联性，为各项教育、教学活动确定综合的、整体的

素质发展目标，符合学生身心发展规律。科学实施高校素质教育根本在于培养学生健康的人格，引导主体愉快地学习，进而健康地成长和全面的发展，尤其要注重学生的发展性。

二、科学实施高校素质教育对于学生的意义

本文认为，科学实施高校素质教育对于学生的意义十分重要，主要体现在以下方面。

1. 学生生存能力与实践能力的发展

科学实施高校素质教育最重要的基础是培养学生的生存能力与实践能力，但是人的教育不仅仅包括以生存与实践为动力和目的的知识及其应用的培养，还应当包括以认知为中心的道德判断及选择能力，还有情感、意志的协调能力。在科学技术日新月异、社会价值多元化的今天，作为个体的人需要有专业的生产技能（无论是自然知识的生产还是社会知识的生产），更需要有判断和选择社会行为方式等的生存能力与实践能力。

爱因斯坦说，用专业知识教育人是不够的，通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但不能成为一个和谐发展的人。实现科学技术素养与人的文化素质和谐发展，实现从“本本”教育到“人本”教育的方式转变，就是要强调学生学会生存、学会认知、学会做事、学会做人、学会合作等素质和能力的重要性和实际意义^[2]。生存能力与实践能力在现代社会至少包括生产能力和适应社会生活的能力。这两种能力都源于对自然、社会知识的占有和支配、使用及选择能力，正是素质教育的全面发展和自由发展成就了个体的这些基本能力。

2. 学生批判性思维能力的培养

从认识论上说，素质教育的一个关键的着力点，就是培养人的批判性思维能力，弘扬人的批判性精神。批判性思维泛指个人对某一现象和事物之长短利弊的判断，它要求人们对所评判的事物有独立的、综合的、建设性的见解。提高高校教育批判性思维能力培养的目的在于，帮助学生在现实生活中更广泛、更灵活地运用各种思维技巧，培养人的概括、判断、推理等认识能力，对行为方式和目的的选择、批判能力以及对情感、意志的协调能力，是人的知、情、意、行等教育过程的完整统一体。批判性思维不是一种专门的学问或技能，而是思维机能的组合和人格品质的组合。作为一种人格品质的组合，批判性思维主要包括好奇心、自信心、信任感、谨慎性、敏感性、灵活性、善解人意等品质。

科学实施高校素质教育能够使大学生充分认识到自己的价值，并实现和创造自己的价值，从而在智育教化中，把开发自身智力、培养自身能力、学会做事与传播理想、建构人格、学会做人统一起来，凭借质疑的精神和不盲从的学术品格，乃至坚强的信念、卓绝的意志和务实的行动，发掘、培养自己批判性思维的能力。批判性思维虽然内在于每一个人的意识之中，但它不会自动生发出来，它需要素质教育的引领和启发。

3. 学生完整人格的协调发展

科学实施高校素质教育的要义寓于学生完整人格之中。美国卡内基促进教育基金会主席欧内斯特·博耶指出，教育思想必须实行五个转变：从强调教育的统一性转变到强调创造性和革新精神；从重点培养竞争到重点培养合作；从强调民族的狭隘观点和忠诚转变为强调全球的观点和忠诚；从把知识分割过细缺乏联系转变为强调知识的整体性和综合运用知识的解决实际问题的能力；从

强调为个人私利学习转变为为公众利益学习，并强调个人发展、自知、自尊和自信。博耶的“五个转变”正好与素质教育完整人格的思想相耦合。

科学实施高校素质教育认为，认知、情感、意志等构成学生完整的心理过程，丰富正确的认知、积极健康的情感，以及坚定完善的意志共同构成完整人格的基础。高校素质教育就是培养人的抽象概括、判断和推理等认识能力，对情感、意志的协调能力，以及对行为方式和目的的选择能力的过程，这些能力是构建学生完整人格的基石，偏离任何方面的教育都不是高校素质教育的本真意义，追求某一方面能力而消解其他方面的能力，结果只能导致学生的行为偏离理性的轨道而走向非理性。比如，片面强调认知能力的培养而忽视情感态度、意志品质的教育，最终只能使学生成为精神生活贫乏、感情淡漠的知识或技术的奴隶，失落了精神家园的生命和人生；反之，不重视认知能力的培养只强调情感的陶冶，最终也会使他们的人生变得肤浅。

三、基于学生层面如何科学实施高校素质教育

1. 立足于学生“全面而自由的”发展

我们并不否认教育具有多种社会功能，但这些社会功能都是通过教育对主体的“创造”而加以发挥的，是通过教育的本质属性即对价值主体人的“创造”而产生出来的，也就是说教育的工具性价值是通过教育的全面而自由的发展性价值来实现的。教育的全面发展要求人的素质和能力全面发展，而不是平均发展，更不是片面发展，而是鼓励在人的全面而自由的发展的基础上实现个体生命的意义和价值，从“必然王国”走向“自由王国”。“全面而自由的”发展必定也要关注人的生存能力与实践能力的发展。不仅人的教育只有在生存能力与实践能力的培养中才能发展，人的生存能力与实践能力的造就也需要素质教育的推动，惟有素质教育才能实现人类生存和发展，素质发展的质量状况与人的生存能力与实践能力共始终^[3]。

人的生存能力与实践能力是生产能力和社会生活能力的统一，如果忽视培养学生具有自主学习、独立思考等“生存能力与实践能力”的基本素质，那么，本来是为了人的生存能力与实践能力而进行的教育培养，必将由于培养理念和培养方式的缺失，使得人的生存能力与实践能力严重受损。因此，高校素质教育需要改变单向灌输知识的教育，而转变成开展智德体美劳等全面发展的教育，进而培养学生丰富的认知、人性、理想、价值观、情感、意志、创造力等生存能力与实践能力的综合素质。

2. 突出培养学生批判性思维能力

批判性思维能力是可以通过多种途径进行培养的，比如，鼓励学生对自己针对信息进行判断和选择的过程进行分析，通过对自己的判断产生的出发点、其背景、逻辑思维的合理性，所采用的判断标准的客观性以及准确性等要素进行解析。有四种培养批判性思维的心智特征的教学方法值得借鉴：第一，为学生提供自己发现、自己思考的机会。要求学生发现信息，活用自己所拥有的知识和技能。第二，引出学生的不同观点，并使之理解。教师要引导学生敢于追求以往不曾有的观念，有时要借助反方角色的扮演促进智慧和勇气，在讨论中要求公平对待一切观点。第三，引出证据和根据。教师要引导学生就某种主张询问其理由，探索它的确凿性。第四，确保探讨课题的时间。批判性思维是一种反思性的行为，要经历长时间的尝试错误，课题的解决要经过反反复复的思考^[4]。

3. 学科交融拓展学生思维空间

在科学的发展进程中，“分化”与“综合”是学科发展不可分割的两个方面，自然科学与社会科学内部各学科经过了长期分门别类的独立发展后，在各自领域已逐渐成熟，但这是以牺牲对科学整体的把握为代价的。人类社会客观世界的现实从来就是由自然、科学、技术、政治、经济、社会所构成的不可分割、相互联系、相互影响的整体系统。在高校实行文理分科，不仅会导致学生知识结构的偏狭，而且由于不同学科的教学在训练与培养学生能力方面有不同的侧重，最终使学生的素质发展走向片面。

因而我们需要从根本上加强高校的专业整合，走学科综合化之路，把自然科学的一些基础学科作为人文类专业学生的必修课，以培养学生的抽象逻辑思维能力，要强化科技知识，尤其是最新科技成果的学习，强化专业知识的学习，强化创新与实践能力的培养，可以使学生的科学素质与人文素质浑然一体，有利于促进其心理素质的健康发展，培养出人格健全的全面发展和主动发展的人。这就要求教育工作者从观念上树立以学生为主体的服务意识。教师的教是为了让学生更好地学，必须多站在学生立场上设置课程，采用有效的教学方法及手段。课堂教学中应注意知识的触类旁通，改变传统的满堂灌方式，给学生多一些自己思考，自己动手的机会，不仅教给学生知识，也教会学生掌握解决问题的方法，让他们有更多的机会去独立思考和自己动手解决问题，培养他们的创新精神与创新思维。

四、科学实施高校素质教育需要完善教育教学评价手段

当前，高校教育标准化的评价方式可能导致如下后果：其一，由于用同一框架衡量学生发展和追求所谓惟一正确的答案，从而限制了学生思维表现的开放性、发散性、好奇性和冒险性。在标准化（求同）思维的教育教学环境中，不允许学生提出异议，学生在盲从中丧失了批判意识。其二，由于忽视了学生客观存在的差异性，导致学校培养的人成了“标准件”，学校成了社会规训和控制人发展的工具。因此，应当对现行高校教育的评价方法、内容进行完善，采取更科学的检测手段和评价方法来促进学生身心发展，这也是科学实施素质教育的题中之义。

没有以促进人的发展为目标的教育本身就是不完全的教育。实施素质教育必须从知识的传授转向对获取知识的能力的培养，即教会学生学会学习，吸引学生参加到教学中，让其积极主动地发展自己。不仅要提供给学生专业知识和技能的训练，使学生获得谋生立业的真才实学，还应强调个性化特征，充分尊重学生的兴趣、爱好，挖掘学生的个人潜质，使其个性得到充分发展，致力于学生思想的成熟，教会学生学会独立获取知识的本领，学会批判性思维，培养挑战权威的勇气和毅力。高校教师应坚持以人的自我完善和自我发展为根本宗旨，并将其作为教育的最终目标。如果现行的标准化的、以分数为核心的评价方式不改革，高校素质教育追求的塑造个性和完整人格以及批判精神、选择能力等目标将永远是高等教育的神话。

五、科学实施高校素质教育尤其需要建设高质量的师资队伍

教师是人才培养方案的具体执行者，是科学实施高校素质教育的关键之所在。教师必须树立正确的人才观、教育观、质量观，增强素质教育的自觉性。只有教师有了良好的师德，才会爱岗敬业，才会将素质教育落到实处。要采取得力措施，促使教师自觉地把专业教育和素质教育有机地融合起来，把教师中蕴藏着的教书育人的积极性、创造性极大地调动和发挥出来，要弘扬坚持真理、崇尚科学的大学精神。要从教师的职业特点和所肩负的时代重任出发，培养大学的个性文化，建设大学的创新文化，营造良好的学术环境，努力构建和谐校园。在普遍提高教师物质待遇的基础上，拉开骨干教师与一般教师的差距，使骨干教师真正成为广大教师仿效的对象，学习的榜样。

同时，把有发展潜力的青年骨干教师放在重要的教育教学岗位上加以锻炼，使他们尽快成长起来，从而成为推进高校素质教育的生力军和主力军。高校应通过创新激励机制的建立作好教师人才培养观念的转换工作，通过启用名师讲授课程的示范作用，带动和培养创新型师资队伍；从课程建设入手，加强交流和研讨，全面落实学习和研究相结合的指导思想；以课程评价为导向，激励教师开展“学习和研究相结合”的教学内容、方法和手段研究，加速教师向创新型方向发展。

[作者简介] 高宏（1973~），男，湖北荆州人，安徽工程科技学院教务处，助理研究员。

《石油教育》2008.3期

京ICP备05019427号

Copyright © 2003 Author All rights reserved 中国石油教育学会主办

电话: (010)62069323 传真: (010)62069321 Email: wangxp@cnpc.com.cn