



## 跨专业报考石油地质类研究生培养的几点看法

大庆石油学院 刘吉余 卢双舫

最近几年，跨专业报考研究生的队伍逐渐壮大。据统计，2007年硕士学位研究生全国统一考试的报考者中，有近半数的考生选择了跨专业考研。以大庆石油学院石油地质类专业（包括矿产普查与勘探、地质工程、油气田地质工程、地球化学、矿物学、岩石学、矿床学等）为例，06、07年跨专业报考研究生并录取均占百分之六十以上。虽然跨专业报考研究生所带来的充足生源，对石油地质类相关专业的的发展具有一定的积极推动作用。但是，由于目前我国多数研究生培养单位对考生跨专业报考均无明确限制、或有选择性地限制，许多考生不仅跨考相关专业，甚至还进行文理科间的跨考。这是我们的教育工作面临的一个重大课题。这些跨专业考生该如何培养呢？

目前，全国乃至全世界的各高校都面临如何培养跨专业研究生的问题，英美等发达国家已经建立了跨学科研究组、研究中心，制定专门的培养计划，而在我国，跨专业培养研究生的工作才刚刚起步，具有中国特色的跨学科、跨专业研究生教育体系还未形成。

### 一、考生跨专业考研分析

#### 1. 考生选择跨专业考研的原因

众所周知，“隔行如隔山”，跨专业报考研究生无疑给考研者增加了巨大的困难，但为什么还有如此多的学生选择跨专业考研呢？通过分析我们不难发现以下几方面的原因。

第一，由于高中阶段学生对大学专业不了解、高考志愿填报自己做不了主、高考录取服从调剂等诸多因素的影响，相当一部分大学生对本科专业不感兴趣或是不满意。在这种情况下，很多人想通过考研改变自己的专业，选择自己真正感兴趣的领域。

第二，一些考生高考时为了能够考上大学，由于分数限制和对将来从业的盲目性而选择了相对冷门的专业，本科毕业后面临就业的困难，所以希望通过考研换个专业，作为将来就业的跳板，期望能够找到满意的工作。

第三，一些考生高考时盲目追逐热门专业，到毕业时发现该领域人才过剩，面对就业压力，为了找到工作或是谋个好职业，所跨专业仍是热门专业，虽然自己对该领域并不感兴趣或是有所抵触，但是就业前景看好。

第四，一些本科生为了提高自己的学历，选择报考所跨专业竞争小、容易录取的专业，对将来就业仍然很盲目。

#### 2. 考生跨专业考研需要正确的引导

研究生阶段的专业学习往往是与未来职业挂钩的，要根据自身的兴趣、能力和社会需求的长远趋势来进行判断。跨专业考研究生，一定要选择你所喜欢的专业，考研的路很难走，将来从事自己不喜欢的专业，这条路更难走，所以在选择专业的时候一定要慎重。

消除考生报考的盲目心理是必要的。在考研报考之前，要进行必要的宣讲工作，让有意跨专业报考的学生充分了解哪个专业更适合

自己。根据自己学校学科的实际情况，宣讲宜报考的本科专业的相关范围，为学生报考指明方向，为自己学校研究生培养的健康有序发展打下基础和学术水平的提高打下基础。

## 二、跨专业考生与石油地质类专业考生在知识结构上的差别

石油地质类专业的本科学生在校期间，除了学习高等数学、大学物理、外语、计算机等公共基础课外，还要学习地球科学概论、沉积岩石学、构造地质学、应用地球物理、应用地球化学、石油地质学、油气资源勘探学、油气田开发地质学、资源管理与评价等专业课。本科四年的学习，使得学生掌握了扎实的地质学基础理论知识和较强实践能力、建立起了地质空间概念，形成了“地质思维”。

进入研究生学习阶段，起点就已经非常高。学生必须具备在导师的指导下，具有独立的学习、研究能力。跨专业研究生在专业知识结构、知识积累上有所欠缺，导致跨专业学生在专业学习上出现了严重的“水土不服”、“消化不良”。所以，跨专业的学生经常出现这样的情况：研究生入学考试虽然通过了，但在学习的过程中却暴露出了“硬伤”——不具备独立思考问题和解决实际问题的能力，具体表现在学习能力差，实际问题解决不了，地质概念不清，撰写科研论文不熟悉学术话语、缺乏创新思维等。

面对这种情况，我们该采取什么措施与方法，才能达到教书育人、为石油勘探行业培养人才的目的呢？

## 三、跨专业研究生的培养工作

对跨专业研究生教育培养必须足够的重视，而基础学科知识的补充是首先要面临的问题。

第一，为了跨专业研究生在后面的研究和学习中打下良好的基础，需要补习石油地质类本科阶段的主干课程，补习结束要求能够通过各科考试，然后才能转入下一阶段的学习。大庆石油学院06级、07级跨专业石油地质类研究生集中进行了补课，取得了满意的效果。

第二，可根据研究生的研究方向给跨专业的研究生提供一些地质专业基础选修课，并且给以相应的辅导。这对于他们在以后的学习和研究工作都将起到积极的影响。第三，作为跨专业研究生在研究课题选择上，可选择与石油地质方面结合紧密的跨学科课题，这样不仅能够使跨专业学生尽快上手，而且能加深对地质知识的理解，凸显跨学科优势。

第四，对于跨专业研究生应由具有跨学科、跨专业方面研究项目的导师来指导，使其能够尽快从以前的学科思维中转换过来，重新培养并习惯于地质专业的思维方式。

第五，对于跨专业研究生教育要着重兴趣的建立和培养，调动学习积极性，使其能够在在学习上取得较大进步，达到事半功倍的效果，这对于将来在工作中能否取得成就也是至关重要的。

对于跨专业研究生的培养，我们要坚信，只要经过努力，就可使跨专业考生可以成长为本行业里的有用之才。中国著名地质学家李四光就是一个很好的例证。他先后学习造船、采矿专业，最后转为地质专业。他经过刻苦钻研，用力学观点研究地壳运动及其与矿产分布的规律，建立了新的边缘学科“地质力学”和“构造体系”概念。毕生倡导以力学观点研究地质构造的发生、发展及组合的规律，认为各种构造形迹是地应力活动的结果，建立了“构造体系”的概念，创建了地质力学学派。提出新华夏构造体系三个沉降带有广阔找油远景的认识并为大庆、胜利等油田的发现所证实。开创了活动构造研究与地应力观测相结合的预报地震途径。晚年发表的“天文、地质、古生物资料”对我国学科大交叉的倡导产生深刻影响。对中国地质教育、地质科学和地质事业的发展作出了巨大的贡献。

## 四、形成办学特色

现在的学科已经不是传统意义上的单一学科了，有很多新兴的研究领域是学科交叉的产物，单纯学科根本无法完成。它们需要各个专业的合作才能研究出成果，石油地质类专业也不例外。“像石油工程、数学、计算机等专业”的学生跨专业考到石油地质类专业，可以在学术上给我们补充新鲜的血液，开拓思维，拓展了某些研究领域范围，推动学科交叉发展。为中国的石油工业培养更多高层次复合型人才是我们的责任和义务，面对跨专业研究生的教育和培养，我们要在实践中，总结教学经验，探索跨学科研究生培养机制，使研究生培养工作更进一步。

[参考文献]

- [1] 美英重视跨学科人才培养[EB/OL]. <http://www.lib.stu.edu.cn/html/ckwc/wc970513.htm>, 1997.1.
- [2] 罗仕鉴, 陈杭渝, 孙守迁. 跨学科、跨专业培养研究生的途径探讨[J]. 黑龙江高教研究, 2002, (6).
- [3] 许凤丽. 对跨专业报考计算机研究生现象的分析[J]. 计算机教育, 2004, (10).
- [4] 牛林. 浅议理科学生跨专业课程的学习[J]. 高等理科教育, 2004, (2).
- [5] 刘健华. 美国高校跨学科人才培养模式给我们的启示[J]. 中国科技创新导刊, 2007, (450).

[作者简介] 刘吉余(1961~), 男, 辽宁大连人, 大庆石油学院教授。

《石油教育》08.4期

京ICP备05019427号

Copyright © 2003 Author All rights reserved 中国石油教育学会主办

电话: (010)62069323 传真: (010)62069321 Email: wangxp@cnpc.com.cn