



## 国际视野中的研究生暑期学校研究

中国石油大学（华东） 王 晶

### 一、前言

研究生暑期学校就是利用暑期，委托有关研究生培养单位，面向全国招收在学研究生和青年教师；聘请海内外学术水平高、教学经验丰富的知名专家、学者担任主讲教师，根据不同的学科，讲授若干门基础课程；同时开设选修课程和前沿学术报告，介绍本学科领域的学术发展动态和最新研究成果。<sup>[1]</sup>研究生暑期学校不仅可以充分调动研究生教育的优质资源，有效利用高校的软硬件设施，更重要的是为高校研究生提供了交流和合作的广阔平台，对提高研究生教育的教学科研水平，提高研究生教育的质量有着重要意义。充分了解和学习国外暑期学校的成功经验，对于我国研究生暑期学校的探索发展具有重要的理论意义和现实借鉴意义。

### 二、部分国家研究生暑期学校发展概况

#### （一）美国

美国是最早开办暑期学校的国家，哈佛大学早在1871就开始开办暑期学校，距今已有130余年的发展历史，积累了深厚的暑期学校办学经验，归结起来，主要有以下特点：

#### 1. 国际化的办学方向

开放性、国际化是美国高校暑期学校的重要特征，它不仅对本校、本国学生开放，而且还从全世界招生并到其他国家开办暑期学校，同时还大力支持其本国学生去其他国家学习，努力培养学生的国际化视野，将美国的文化传播到世界各地。例如耶鲁大学不仅大量从国外招生，还在国外办学，曾于2004年暑期在美国之外的7个国家开设了9门课程，2006年暑期又在12个国家开设了22门课程，这些课程均由耶鲁教授讲授以保证教育质量。斯坦福大学从1994年就开始与北京大学合作举办暑期汉语进修班和文化研讨班，在良好的合作基础上，确定了“斯坦福北大分校”项目，将斯坦福大学办到了北京大学校园中。

#### 2. 多样化的课程设置

美国暑期学校设置了多种多样的课程和丰富的教育项目，有涉及多学科的专业课程和通识教育课程，也有网络在线课程；既有专门的海外学习项目，也有英语作为第二语言项目等丰富的教育项目<sup>[2]</sup>。课程形式也丰富多样，包括大型讲座、中等学术课程、研讨会以及独立研究等不同形式。哈佛大学2009年暑期学校设有72个科目，12个在线课程，欧洲、拉美、亚洲、非洲和中东等20多个海外项目，乌克兰暑期项目。<sup>[3]</sup>哈佛大学暑期学校气氛浓厚，学生可以参加多种课外活动，暑期学校有自己的流行乐队、合唱团、管弦乐队，并经常举办音乐会，丰富学生的课余生活，使学生更多地了解哈佛、了解美国。多数高校在课程结束后还有一个环美考察项目，让学员更多地了解美国的风土人情和文化底蕴。

#### 3. 灵活方便的时间安排

暑期学校在时间安排上多样化，不同学校根据自己的情况灵活安排开课时间。有的学校集中开设暑期课程，有的学校则将暑期

学校分为多个课程系列，学生可以根据自己需要，在任一时间段入学，自主选择性强。大多数学校开设5~10周的暑期课程。

## 2009年美国三所高校暑期学校时间安排

哈佛大学	集中学习	6月22日—8月7日
斯坦福大学	两个课程系列	8周课程系列: 6月20日—8月16日
		10周课程系列: 6月20日—8月29日
加州大学伯克利分校 <sup>[1]</sup>	五个课程系列	3周课程系列: 7月27日—8月中旬
		6周课程系列I: 5月26日—7月5日
		6周课程系列II: 7月6日—8月中旬
		8周课程系列: 6月29日—8月中旬
		10周课程系列: 6月8日—8月中旬

### 4. 多数高校支持学分互认

美国暑期学校在学分互换和承认方面做得比较成功，大多数高校之间都相互承认暑期学校的学分制度，像哈佛等名校还在国际范围内实行学分互认。斯坦福大学分为春夏秋冬4个学季，它的学分标准是按照学季制（quarter）学分来计算的，如果转换成学期学分，斯坦福暑期学期的3个学分等同于正常学期（semester）的2个学分。<sup>[5]</sup>

#### （二）英国

英国高等教育最具特色的是其开放大学的办学形式，这被誉为二战后英国高等教育改革中最具国际影响的成果。<sup>[5]</sup>开放性大学采用多种多样的教学组织方式，其中就包括暑期学校。英国开放大学一般要求学生在暑期进行为期一周的住校活动，这项活动在一般的传统大学进行，开展与传统大学日常教学相似的教学活动。暑期学校的教职人员由开放大学教师、兼职教师和所在寄宿大学的教师担任。其活动安排和传统大学一样，包括演讲、研究会、现场作业、实验室操作和自由讨论等。<sup>[7]</sup>近些年，英国开放大学还开展了虚拟暑期学校的实践，取得了不错的成果。虚拟暑期学校主要通过网络教学来实现，1994年8月和9月，英国开放大学试验开办了虚拟暑期学校，学习认知心理学课程的在校生用一个调制解调器将自己家中的计算机联网，学校提供的软件包使学生在家就能参加小组讨论、做实验、接受教师的个别辅导和咨询、听讲座、参加有关课题的实验研究、查阅文献、浏览期刊杂志、参加自学小组的活动，甚至交友或闲谈。<sup>[8]</sup>

英国高校的暑期学校注重在学校某一优势、特色学科上开展暑期学校，课程设置十分广泛。伦敦政治经济学院（LSE）将其暑期学校课程集中于财经类科目，开设从传统的经济学、金融学核心课程，到当代国际关系、企业管理实践的前沿问题等一系列课程，强化其优势学科。同时大力发展海外项目，与其他国家合作开办暑期学校或将暑期学校办到其他国家，2004年，LSE开始与北京大学合作，在北大开设暑期学校，第一期北大——伦敦经济学院暑期学校开设了5门关于金融、经济、管理等方面的课程，教师均为LSE的教授，以英语授课。LSE暑期学校时间很短，大约为三周左右，并且进行集中学习，但分为两个三周课程系列，以方便学生自主选择。

#### （三）澳大利亚

澳大利亚暑期学校主要有两种举办形式：一种是由高校自主举办，另一种是由某一独立研究机构举办。著名的AMSI暑期学校是由澳大利亚数学科学研究所（AMIS）组织开办的，AMSI是由维多利亚州政府出资设立的独立研究机构，其运行资金主要来自31个成员机构。AMSI暑期学校先后在墨尔本大学、新南威尔士大学、澳大利亚国立大学、皇家墨尔本理工大学、悉尼大学、莫纳什大学成功开办了暑期学校。高校自主举办的暑期学校则凸显了本校的特色，高校开设暑期学校主要出于两方面的原因考虑：一方面可以方便留学生的教育，使留学生通过暑期学校以最短的时间完成学业；另一方面也有利于本国学生的发展，学生可以通过暑期学校提前完成下学期应修学业，也可以提前毕业。悉尼大学开设的暑期学校主要是让学生提前其学习计划、强化其较弱的课程、平衡学习时间计划或者学习本专业以外的知识。在时间设置上也显得比较灵活，2009年悉尼大学暑期学校共有三期：12月初—1月末，1月初—2月中旬，1月中旬—2月底。<sup>[9]</sup>

#### （四）德国

德国的大学是非常活跃的，它的暑期课程范围非常广泛，不仅包括数学、物理、化学等学科的基础研究，而且包括机械、自动控制、机器人技术、建筑学、半导体激光物理学、环境科学等许多工科领域，除了理工学科，还涉及到法律学、经济学、社会学、

艺术、医学、语言及文化等。<sup>[10]</sup>德国的研究生暑期学校加强研究生对基础学科的深化认识，重视科学研究，发展学科前沿新理论，特别强调发展边缘学科和学科之间的交叉融合，大力培养研究生的创新思想和创新能力。德国暑期学校还为访问人员提供短期的学习课程，主要是语言学习方面的课程。

### （五）芬兰

芬兰高等教育也比较发达，芬兰赫尔辛基暑期学校从2000年开始已举办了8届，历史比较短，但是发展迅速。它由芬兰9所高校联合举办，每年8月进行为期三周的集中授课，设有16个不同门类的课程，不仅涉及文史哲学科、政治研究，还有部分的理工科学科，实行全程英语授课。赫尔辛基暑期学校要求学员必须是已经完成两年学业的本科生和研究生，并且精通英语。芬兰比较重视暑期学校的国际化，大量从国际上招收学员，至今其学员已涉及60多个国家，而对其本国学生则规定一定的限额，基本上是每门课程招收5~15名芬兰学生。<sup>[11]</sup>

### （六）日本

日本高校的暑期学校经常为学员提供往返旅费、住宿费，还会给学员补贴生活费用，或是提供奖学金，以此来鼓励高校暑期学校的发展。例如，东京大学2009年CMSI（Center for Medical System Innovation）暑期研究项目将为每名入选学生提供最高为400000日元的往返旅费、住宿费和每日2300日元的生活补贴，<sup>[12]</sup>这着实吸引着大批学生前往。日本暑期学校学员以研究生和博士生为主，还为大量的短期访问学者开设语言强化类型的课程。

## 三、欧美日等国研究生暑期学校的特点

尽管以上几个国家的暑期学校各有其特色，但是可以发现这些国家研究生暑期学校存在很多共同的特点，总结起来主要有以下几点：

### （一）顺应暑期学校的国际化发展趋势

西方国家研究生暑期学校的国际化主要有三种表现方式：招生国际化；开设海外暑期学校；支持本国学生去国外高校学习。

### （二）积极开设丰富多样的暑期学校课程

西方国家研究生暑期学校教学内容涉及各个方面，有理工科课程、文史哲等文科课程，还会针对社会热点问题开设专门的课程。

### （三）暑期学校时间设置灵活方便，给学生提供多种选择

将暑期学校时间划分为几个长短不一的课程系列，方便学生根据自己的时间安排选择适合自己的课程系列。

### （四）注重暑期学校师资队伍建设，提高暑期学校教学质量

研究生暑期学校的教员一般都是经验丰富的教授和专家学者，有来自本校的优秀教员，还有大量的从国内外高校聘请的教学水平高的教员。

### （五）发展优势学科的同时注意交叉学科和新兴学科建设

研究生暑期学校在抓好基础学科教学质量的基础上，大力发展本校的优势学科，同时关注社会的发展变化，积极发展社会急需的新兴学科。德国暑期学习在交叉学科发展上做得比较成功。

## 四、对我国开办暑期学校的启示

### （一）积极促使研究生暑期学校走向国际

实行开放办学政策，招收国外优秀学员与本国学生一起交流讨论，对于开拓学生视野具有重要意义。积攒了丰富办学经验后还可开办海外暑期学校，在吸收国际先进教育理念的同时，宣传本国的教育理念，提高本国高等教育的知名度和竞争力。

### （二）加强师资队伍建设和教学质量的保证

名师执教是暑期学校成功之魂。<sup>[13]</sup>不但要从本国聘任有深厚专业知识的教师来暑期学校执教，还要大量从国外聘请有国际影响力的、学术水平高、教学经验丰富的知名专家、学者担任主讲教师，做学术讲座。高水平的教师不仅可以弥补学术研究领域的不足，增进学术繁荣，还可以吸引优秀的学员。

(三) 在保证优势学科良好发展的基础上，向新兴学科和交叉学科深化

在办好基础学科研究生暑期学校的基础上，扩大学科涉及面，逐步增加文科方向的暑期课程，拓展学科知识门类，促进学科综合协调发展，并加强学科之间的交叉、融合。教学方法上可以根据需要采取学术讲座、研讨班、实验研究、野外实习、社会调研等多种形式，提高办学质量。

(四) 暑期学校教学时间安排上要体现灵活性

研究生暑期学校不仅要在课程设置方面灵活多样，还要在时间设置上体现灵活性，可以借鉴西方暑期学校分课程系列教学的方式，这需要大量的教师资源和教学设施，还有待于进一步摸索实践，但这一方式能大大增加学生的自主选择性，有利于教学质量的提高。

#### [参考文献]

[1] 教育部学位管理与研究生教育司. 研究生暑期学校工作[J]. 学位与研究生教育, 2005, (1): 8-9.

[2] 宋鑫, 卢晓东. 中美大学暑期学校实践比较[J]. 高等理科教育, 2008, (5): 29-35.

[3] Courses at Harvard Summer School [EB/OL]. [http://www.](http://www.summer.harvard.edu/2009/courses/)

[summer.harvard.edu/2009/courses/](http://www.summer.harvard.edu/2009/courses/).

[4] Summer School Programs at UC-Berkeley [EB/OL]. [http://](http://www.snmag.com/CAREERS/Summer-School-Programs/.htm)

[www.snmag.com/CAREERS/Summer-School-Programs/.htm](http://www.snmag.com/CAREERS/Summer-School-Programs/.htm).

[5] 宋鑫, 卢晓东. 中美大学暑期学校实践比较[J]. 高等理科教育, 2008, (5): 29-35.

[6] 易红郡. 英国开放大学的办学特色浅探[J]. 黑龙江高教研究, 2002 (2): 123-125.

[7] 易红郡. 英国开放大学的办学特色浅探[J]. 黑龙江高教研究, 2002 (2): 123-125.

[8] 闫毓秀, 蒋国珍. 英国开放大学的虚拟暑期学校和网上办学计划[J]. 中国电大教育, 1997, (6): 61.

[9] Summer school of University of Sydney [EB/OL]. [http://www.summer.usyd.edu.au/summer\\_winter/](http://www.summer.usyd.edu.au/summer_winter/).

[10] 吴启迪. 办好研究生暑期学校营造良好的研究生教育创新氛围[J]. 学位与研究生教育, 2006, (11): 1-6.

[11] Helsinki summer school [EB/OL]. [http://www.helsinki.summer](http://www.helsinki.summer-school.fi/home/index)

[-school.fi/home/index](http://www.helsinki.summer-school.fi/home/index), 2009-3-16.

[12] 2009年东京大学CMSI暑期研究项目 [EB/OL]. [http://www.](http://www.oir.pku.edu.cn/newoir/2005/project/ShowArticle.asp?ArticleID=5243)

[oir.pku.edu.cn/newoir/2005/project/ShowArticle.asp?ArticleID=5243](http://www.oir.pku.edu.cn/newoir/2005/project/ShowArticle.asp?ArticleID=5243), 2009-4-6.

[13] 吴世农, 胡炎森, 陈国进, 王康平. 计量经济学和金融计量学研究生暑期学校的实践与思考[J]. 学位与研究生教育, 2006, (11): 12-14.

[14] 柳丽华, 马勇. 研究型大学暑期学校的探究与实践[J]. 高等理科教育, 2007, (6): 78-80.

[作者简介] 王晶, 中国石油大学(华东) 高等教育学硕士研究生。

《石油教育》2009. 4期

京ICP备05019427号

Copyright © 2003 Author All rights reserved 中国石油教育学会主办

电话: (010)62069323 传真: (010)62069321 Email: wangxp@cnpcc.com.cn