



马克思主义哲学教学三十年及启示

中国石油大学（华东） 夏从亚 刘继高

马克思主义哲学是马克思主义理论的重要有机组成部分，在培养学生形成科学的世界观和方法论，塑造正确的人生观、价值观，为社会主义事业培养合格接班人的事业中具有重要地位和作用。认真研究并总结30年来马克思主义哲学教学的经验，对于继续搞好马克思主义理论教育，推进马克思主义理论教学改革“05方案”顺利进行，具有重要的现实意义。

一、马克思主义哲学教学30年取得的成绩

马克思主义理论是我党的指导思想，是建设中国特色社会主义的根本理论依据，是培养党放心人民满意的合格接班人的思想武器，因此马克思主义理论教学作为我国主流意识形态和思想教育的主渠道、主阵地，一直以来并越来越受到党中央和各高等院校的重视。

1. 马克思主义哲学始终是我国高校教学的重要内容

高等院校开设马克思主义哲学课是社会主义大学的本质要求。“因为我国是社会主义国家，这一性质决定了我国的高等教育所培养的高级专门人才，必须是具有马克思主义世界观的社会主义事业的建设和接班人。”高等院校培养什么样的人才，直接关系到社会主义制度是得到巩固还是削弱，党的领导是得到加强还是削弱，人民当家作主的地位是得到巩固还是削弱的根本问题。

在新中国成立之初，党中央在高校课程设置中就明确了开设马克思主义理论课的基本方针，要求在全国各高等学校开设3门公共必修课，即新民主主义论（1953年后改称中国革命史）、政治经济学、辩证唯物主义与历史唯物主义（即马克思主义哲学）。虽然在文化大革命期间马克思主义理论课受到冲击，但总体说来党十分重视马克思主义理论的教育。1978年拨乱反正后，党排除了在马克思主义理论教育中“左”的错误，全国高校普遍恢复了正规化、系统化的马列主义教育，重新确立了马克思主义理论课在高校的地位、性质和作用，恢复了文革前的老三门公共必修课，即马克思主义哲学、政治经济学和中共党史。从1985年至今，为使马克思主义理论教学不断适应我国高等教育不断变化的新形势、我国改革开放不断深入的新需要和马克思主义中国化的新经验，马克思主义理论教学经历多次改革，其地位不断得到加强。

2. 党中央对马克思主义哲学教学一直很重视

马克思主义理论教育一直是党加强思想建设的重要任务，是历代党的领导人关注的重要问题之一。

在我党成立早期，李大钊、陈独秀、毛泽东、周恩来等党的创始人以及早期共产党员都是在马克思主义的吸引下汇聚到党的旗帜之下的，他们为马克思主义在中国的传播立下了历史功勋，是学习、宣传和研究马克思主义理论的杰出代表。以毛泽东同志为核心的党的第一代领导集体开创性地把马克思主义同中国革命和建设的实际相结合，形成了马克思主义中国化的第一个历史性成果——毛泽东思想。

邓小平同志作为党的第一代领导集体的重要成员和第二代领导集体的核心，始终重视马克思主义理论的学习与教育。邓小平同志非常重视在实践中研究理论，在实践中发展理论，他强调：“学马列要精，要管用。”在文化大革命后期，他首先提出要“准确

地完整地理解毛泽东思想”，恢复马克思主义理论的权威。在拨乱反正、实现党的工作中心转移的过程中，他要求首先在高等院校恢复马克思主义理论的系统教育。在推进改革开放和社会主义现代化建设中，他以马克思主义为指导，不断总结实践经验，不断破解实践难题，开启了新的马克思主义中国化的历史进程。

以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体继承和发展重视马克思主义理论宣传教育的历史传统。江泽民同志针对重视自然科学轻视哲学社会科学的倾向，在2001年提出：“哲学社会科学与自然科学同样重要，培养高水平的哲学社会科学家与培养高水平的自然科学家同样重要，提高全民族的哲学社会科学素质与提高全民族的自然科学素质同样重要，任用好哲学社会科学人才并充分发挥他们的作用与任用好自然科学人才并充分发挥他们的作用同样重要。”2002年在视察中国人民大学时又对哲学社会科学工作者提出“五点希望”，明确提出了我国哲学社会科学工作者的历史使命和责任，要求不断推动马克思主义理论工作的进步。

以胡锦涛同志为总书记的党中央，在新的历史形势下，面对国际国内局势的巨大变化和我国社会主义现代化建设的新任务，以马克思主义理论研究与建设工程为着眼点，全面提升和改进马克思主义理论的教育与研究，全面推进中国特色社会主义理论体系的丰富和发展，使马克思主义理论教育进入一个新阶段。

3. 马克思主义哲学教学在改革中不断前进

改革开放30年，党中央根据新的形势和社会主义现代化建设的新需要，不断调整和改革马克思主义理论教学，制定和颁布了多个关于改进和加强高等学校马克思主义理论教学的文件，提出了一系列符合高等学校马克思主义理论教学实际和需要的政策和措施，极大地推进了马克思主义理论教学的建设和发展。

1985年8月，党中央颁布了《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，对高校马克思主义理论课的课程设置、教学内容、教学方法、教材建设、师资队伍等方面的改革提出了要求和部署，标志着高校马克思主义理论课“85”改革方案的全面启动。1998年，中宣部、教育部联合印发《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》，要求在“两课”教学中深入贯彻落实党的十五大精神，深入宣传研究邓小平理论，“着眼于引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法，树立正确的世界观、人生观和价值观”，全面提高马克思主义理论在本专科学生教学中的实际效果。详细规定了本专科马克思主义哲学课的学时数、教学基本内容、实施时间以及具体工作原则和各级党委及职能部门的职责，对促进马克思主义哲学教学改革、提高马克思主义哲学教学效果起到了极大的推动作用。2005年2月，中宣部、教育部又颁布《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，把“马克思主义哲学”、“马克思主义政治经济学”和“科学社会主义”整合为“马克思主义基本原理”，突出马克思主义基本理论体系的完整性、系统性和逻辑性，凸显马克思主义理论的本真精神，为深化马克思主义基本原理课程教学改革提供了新的契机。

4. “合法性”的确立提高了马克思主义哲学的地位

相当长时间内，马克思主义哲学教学在一定程度上被“合理”边缘化了。就马克思主义理论体系而言，哲学作为其世界观的基础，重要作用是显而易见的，但马克思主义的理论旨归是武装工人阶级，打碎旧的政治制度，建立社会主义制度，最终实现共产主义，因此，在马克思主义理论教学中，强调无产阶级的历史使命和社会革命较多，哲学被悄悄地边缘化了；从社会主义实践的历史来看，马克思主义关于社会主义建设的理论教育、宣传比较多，不少人把马克思主义归结为社会主义，进而归结为革命和暴力，归结为“阶级斗争”，特别是在文化大革命中，则归结为唯一的“斗争哲学”，哲学则被有意无意地边缘化了；从高等学校教学实际来看，各专业的学习被学校和学生作为重中之重，而马克思主义哲学被看成“轻中之轻”，不少人认为马克思主义哲学课谁都可以上，课时可以随意调整，马克思主义哲学在教学实践中被“边缘化”了。

党中央为了加强马克思主义的主导地位，突出马克思主义理论教学的重要性，加强马克思主义理论的教育、宣传和研究，于2004年初通过《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，提出实施马克思主义理论研究和建设工程，到2005年底，形成了马克思主义理论一级学科及所属的6个二级学科。目前，全国已设立了马克思主义理论一级学科博士点21个，硕士点73个；二级学科博士点103个，硕士点453个。一批马克思主义学院、马克思主义研究院等教学科研机构和研究团体相继建立。马克思主义成为一级学科后，由于有了学科支撑，马克思主义理论教师有了专业领域，学科建设和教学都得到了重视，特别是在理工科院校，其专业的“合法性”得到了承认，马克思主义哲学被边缘化的情况有了很大的改善，有效地推动了马克思主义哲学的教学和科研。

5. 马克思主义哲学教学取得显著效果

30年来，在党中央领导下，在各级教育主管部门指导下，广大教师不断努力探索和改进马克思主义哲学教学并取得了显著成效。在教学内容上，积极将哲学研究的前沿成果引入到课堂中来，努力改变课堂教学落后于理论研究的局面；在教学方法上，就如何提高学生的学习兴趣、学习积极性和学术创新能力进行了多样化的探索，尝试和实施了讨论式、问答式、辩论式、论文式等一系列启发式教学方法；在教学手段上，将现代教育手段和方法引入到马克思主义哲学教学中来，制作和使用了马克思主义哲学原理课多媒体课件，使马克思主义哲学教学更富于形象性、生动性并极大地扩大了课堂信息量。

通过这些努力，马克思主义哲学的教学效果得到极大的提高，大学生普遍反映，马克思主义哲学课“有味道”、“解渴”，更多的青年学生“更加深刻地感受到自己的成长成才与国家的发展和民族的进步紧密相连，对走中国特色社会主义道路充满信心，对思想政治理论课的认可度和满意度明显提高。”2007年调查显示，当代大学生是对马克思主义中国化最新成果认同度最高的社会群体之一。90%以上的学生坚信中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，95.2%的学生对未来中国特色社会主义事业进一步发展、综合国力增强、国际地位提高的说法表示认同。79%的受访大学生表示了加入党组织的意愿。说明通过30年的不断努力，马克思主义哲学教学取得了显著的教学效果。

二、马克思主义哲学教学30年存在的问题

30年来马克思主义哲学的教学取得了瞩目的成就，然而仍然存在着不少问题，从宏观层次看，马克思主义哲学教学存在的问题概括起来有如下几个方面：

1. 实效性、针对性依然是首要问题

理论联系实际是马克思主义的活的灵魂。马克思在《费尔巴哈提纲》中明确指出：“哲学家们只是

用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”马克思、恩格斯也多次强调，他们的理论是指导实践的方法论原则，而不是具体的结论，必须与实践紧密结合。

在我国高校的马克思主义哲学教学中，始终存在着理论与实践的“三脱离”的问题，即脱离当代世界、脱离当代中国、脱离教学对象。一是脱离当代世界政治、经济、科技的发展。当今世界两制对立，国际共产主义运动处于低潮，资本主义的发展日新月异；第三次科技革命浪潮推动了生产力快速发展，物质财富日益丰富；哲学、经济学、社会学等取得了一系列新成果。这些新变化、新成果在马克思主义哲学教学中反映不够。二是脱离当代中国的丰富实践。改革开放以来，中国社会发生了天翻地覆的变化，物质生活条件极大改善，人们的思想得到解放，社会主义民主得到极大提高，思想观念、价值追求发生巨大变化，马克思主义中国化取得了新成果。这些在马克思主义哲学课的教学中有所反映，但力度、深度不够。三是脱离当代大学生思想实际。当代大学生是伴随着改革开放成长起来的，思想变化快、个体意识强、追求功利化、价值多元化……而马克思主义哲学课教学与学生思想实际距离比较远。马克思主义哲学教学严重脱离现实，必然导致教学的针对性不强、实效性不高。

2. “中国化”不足严重影响教学效果

马克思主义中国化既是学术研究的热点，也是实践探索的重点。在马克思主义哲学教学中，“中国化”不足的问题影响着马克思主义哲学教学的实际效果。

首先，马克思主义哲学教科书“中国化”不足。长期以来我们所使用的马克思主义哲学教材，不管是国家教委推荐使用的，还是各省、各高校的自编教材，绝大多数沿用的仍然是把马克思主义哲学作为四大块的苏联体系，即使是近年来出现的比较有影响的教材，也没有什么突破，缺乏中国风格、中国传统和中国气派。

其次，马克思主义哲学教师“中国化”不足。我国高校马克思主义哲学教师，主要来自马克思主义哲学专业。在专业培养中，特别强调马克思主义哲学教育，而在西哲和中哲之间，更侧重于西哲。由于马克思主义哲学主要生长于西方，其理论渊源、语言风格、逻辑特色都是西方的，学习西方哲学，对学习马克思主义哲学特别是原著有着积极的作用。但作为中国的马克思主义哲学的教育者，中国传统文化特别是中国哲学的功底不够深厚。

第三，教学方法手段缺乏“中国化”。中国哲学向来首重修身、修心，倡导身体力行、知行合一。反观马克思主义哲学教学，不少教师把马克思主义哲学单纯作为知识传授，既不作为自己安身立命的原则，也不重视其世界观、人生观、价值观的熏染，课程考核也主要体现为知识的考核！当前教育部提出思想政治理论教师应当是中国共产党党员，这对于马克思主义理论教师增强自身修养，提高马克思主义理论教学效果无疑具有非常强烈的针对性和重要的现实意义。

3. 吸收各学科成果特别是科技成果依然不够

十九世纪特别是二十世纪以来，一方面，自然科学取得了革命性的进展，另一方面，人类还面临着前所未有的全球性问题，对此马克思主义哲学的反应相对迟滞。“人类的理性能否克制对物质享受的过度追求？人类的理性能否克制对金钱和权力的过度追求？这种理性来自何方？回答这一切正是哲学的任务，也是马克思主义哲学发展的契机。回答这一切肯定会使科学与哲学再一次携手走来走向更高层次的融合。”马克思主义必须回应科学技术发展的成果和带来的问题，这一任务远远没有完成。

马克思主义哲学在吸收借鉴其他社会科学新成果、新理论方面也有欠缺。批判吸收人类智慧成果是马克思、恩格斯创立马克思主义理论的一个重要方法和途径，也是发展马克思主义理论的重要原则。当代马克思主义哲学的发展中，研究、探讨马克思、恩格

斯的思想，特别是探究马克思、恩格斯未发表成果的思想重于吸收其他哲学的思想；吸收哲学知识重于吸收其他学科特别是科技知识；在“吸收”中国哲学和西方哲学知识的过程中，批判重于吸收。这些都严重地阻碍着马克思主义哲学的进一步发展。

4. 马克思主义哲学教学内容体系陈旧

30年来，国内外形势发生了深刻的变化，而马克思主义哲学教学的基本体系和内容却没有根据实践的新要求和形势的新变化做出新突破，而是沿袭传统教科书的所谓“苏联体系”，即“两义”（辩证唯物主义和历史唯物主义）或“四论”（唯物论、辩证法、认识论、唯物史观）。虽然从上世纪80年代末开始，马克思主义哲学专业内展开了一场针对前苏联教科书体系的重新评价和对适应时代要求的新哲学体系的探索，发表了非常多的研究成果，形成了几种有代表性的观点，但这些新成果、新观点并没有体现为教科书内容体系的变化，即使仅有的几部影响比较大的教材，也是新瓶装旧酒，没有大的突破。而20世纪90年代以来，在马克思主义哲学研究界出现的马克思主义哲学研究应该由“体系意识”转向“问题意识”的讨论，即以当代重大现实问题的关注和探讨来替代对马克思主义哲学新体系的探索 and 实际建构，则事实上直接导致了体系探索的停滞甚至转向。

5. 马克思主义哲学教学重点错位

马克思主义哲学教学长期“无视哲学区别于其他知识性学科的特点，甚至不区别对待哲学的教学与自然科学的教学，将哲学教学完全等同于知识教育和知识传播。”单纯的知识教学使得学习变成枯燥乏味的活动，泯灭了其中的智慧之光。当前，在全国各高等学校的马克思主义哲学教学中，学生往往把马克思主义哲学课的学习当成单纯的政治课的学习，为考试、为学分而学习的现象十分普遍，对学习马克思主义哲学“缺乏兴趣”，哲学课成为“为拿学分而不得不学的”死记硬背的课程。相当多的哲学教师对马克思主义哲学教学兴趣缺乏，把主要精力放在其他方面的研究上，“把哲学教学当副业，应付了事，不愿深入研究，”“讲授过程或流于简单的灌输或照本宣科，”这样的课既吸引不了自己，更吸引不了学生。

三、推进马克思主义理论教学需正确处理的若干关系

按照中央思想政治理论课“05”改革方案的精神，马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义教学被统一纳入马克思主义基本原理概论，以整体性、系统性统摄马克思主义理论的内容。马克思主义哲学教学不再单独进行，而是在马克思主义基本原理概论整体体系中作为一个有机构成部分出现。总结马克思主义哲学30年来的经验以及存在问题，既是对30年马克思主义哲学教学的一个总回顾，也是希冀其对下一步马克思主义基本原理概论的教学研究有一借鉴。

借鉴马克思主义哲学30年教学的经验，贯彻落实中央“05”课改方案精神，推动马克思主义理论教学，需要正确处理以下几对关系：第一，部分与整体的关系。马克思主义理论体系是一个由不同的部分构成的有机统一整体，但作为马克思主义理论教学而言，必然是由部分入手，这就容易造成对统一整体的割裂。因此必须处理好整体与部分的关系问题。在教学中，注重从部分把握整体，从整体审视部分，以理论体系的整体有机联系为关注点，部分内容的教学必须体现整体的有机联系，重点突出马克思主义理论的整体性。第二，教学与教育的关系。马克思主义理论体系既是科学的知识体系，更是科学的世界观和方法论。在教学中要注意防止只重视知识讲授而轻视甚至或忽视世界观和方法论的传授，要以教育为先，知识教学为信念教育服务，信念教育以知识教学为基础。只有建立在科学知识基础上的理想信念才能使學生真正把马克思主义理论作为自己的行动指南。第三，讲坛与论坛的关系。马克思主义理论是发展着的理论，与时俱进是马克思主义理论的品格。随着我国中国特色社会主义事业的不断发展，马克思主义理论必然不断得到丰富和发展，党的理论创新必然会持续进行。因此，在教学中既要重视已有成果的教育，更要重视适时地把马克思主义理论创新的成果引入课堂，使学生掌握最新的理论成果。同时，作为思想政治理论课教师，必须加强自身的科研能力和水平，不断提高自身吸纳、消化最新成果的能力。目前的主要任务就是在马克思主义理论教学过程中，深入贯彻、落实、宣传科学发展观，使党的最新理论成果进入课堂、进入学生思想。第四，统一与独立的关系。中央“05”课改方案突出强调了新教材的示范性、正统性和权威性，要求马克思主义理论课教师必须按照课本讲授，这是对全国马克思主义理论教师的统一要求。同时，按照教育学规律的要求和授课需要，马克思主义理论课教师的授课必然有其相对的独立性。因此，在授课过程中要处理好统一与独立的关系，以中央的统一要求为基本指导原则，坚持按纲授课，同时努力发挥主体的积极性、创造性，在教学内容上不断吸取现代科技手段，创新教学方法，以灵活多样的教学方式、深入浅出的教学内容，提高马克思主义理论教学的效果，真正实现“05”课改的培养目标。

[参考文献]

- [1] 冯世昌，魏知信. 高等学校马克思主义理论教育学[M]. 哈尔滨：黑龙江教育出版社，1991.
- [2] 邓小平文选[M]. 北京：人民出版社，1994.
- [3] 教育部社科司. 普通高校思想政治理论课文献选编（1949-2006）[M]. 北京，中国人民大学出版社，2007.
- [4] 王也杨. 毛泽东的阶级斗争观点研究[J/OL]. 近代中国

[5] 汪信砚. 对我国高校马克思主义哲学教学改革的反思[J]. 武汉大学学报(哲学社会科学版), 2004, (4).

[6] 李卫红. 大学生思想政治教育工作的新进展和新要求[EB/OL]. 中国共产党新闻网.<http://cpc.people.com.cn/GB/64093/64102/6678676.html>, 2007: 12; 20.

[7] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995.

[8] 聂锦芳. 马克思主义哲学教学: 现状、症结与可能的出路[J]. 哲学研究, 2003, (8): 42-43.

[9] 关银凤. 对高校马克思主义哲学教学的几点思考[J]. 山西青年管理干部学院学报, 2004(2): 62-63.

[10] 唐复柱. 以哲学的方式对待哲学——马克思主义哲学教学改革探讨[J]. 广西梧州师范高等专科学校学报, 2006, (3): 25.

[作者简介] 夏从亚(1961~), 男, 中国石油大学(华东)人文社会科学学院院长, 教授, 博士生导师

《石油教育》2009.5期