



提高研究生学位授予质量的思考与实践

中国石油大学（华东） 马灯秀 卢虎胜 王 辉

21世纪是知识经济占主导地位的时代。在以经济和科技实力、国际实力和社会发展水平为主要内容的综合国力竞争中，高层次人才越来越成为竞争的焦点。研究生教育是高等教育的高端，肩负着为国家现代化建设培养高素质、高层次人才的重任。近几年来，我国研究生教育发展迅速，招生规模不断扩大，但研究生学位授予质量却有下滑趋势。如何化解“进口”与“出口”产生的这对矛盾，保证规模与质量，已经摆在各高校研究生教育工作者的面前。本文结合中国石油大学（华东）的实践，从认清学位授予工作中的两个问题入手，就如何提高研究生学位授予质量进行初步探讨。

一、目前学位授予工作中存在的两个问题

1. 有关人员对于“学位授予”与“学位授予质量”的认识存在混淆

作为学位管理人员，耳边常听到的一句话是“要抓好学位授予质量”，似乎学位授予质量只与学位管理部门有关。不可否认，根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，学位授予的确由学位管理部门负责。但根据《中华人民共和国学位条例》，研究生能否获得学位，取决于研究生的课程成绩和学位论文，而这些又受被授予体——研究生原有素质的影响。目前，在国内大多数高校，它们三者质量监控分别对应于学校招生、培养以及学位管理部门。由于门户关系，学位管理部门一般只能对学位论文进行全程监控，对研究生原有素质以及课程成绩只有认定权。所以，厘清“学位授予”与“学位授予质量”两个概念，对学位授予质量的提高有一定积极意义。

2. 研究生教育规模的迅速扩大使学校学位管理部门在工作的“质”与“量”的问题上陷入矛盾

随着研究生招生规模的扩大，许多大学的在校研究生规模由过去的几百人变成如今的上万人，每年授予博士、硕士学位的人数已高达几千人。面对如此庞大的学位授予量，如果要保证学位审核的“质”，那么在较短的时间内让所有的学位申请都得到实质性的审查，校学位管理部门将不堪重负；但是如果放弃对“量”的要求，而采用一些较为简略的方式，如抽样审查，又难免造成把关不严的现象，最终还是会影响学位审核的“质”。所以，有效化解“质”与“量”这对矛盾，是提高学位授予质量的有效措施。

二、提高学位授予质量的对策

认识到上述两个问题之后，如何有效地提高研究生学位授予质量，就相对容易了。笔者结合中国石油大学（华东）实际，谈两点措施。

1. 澄清认识，从招生、培养、学位三道关口，把好学位授予质量关

(1) 把好生源质量关，是提高学位授予质量的前提

研究生原有基础、智力水平决定着今后接受知识、进行科学研究、撰写学位论文的能力，因此把生源作为招生工作的抓手，把好质量关，是提高研究生学位授予质量的前提。中国石油大学（华东）作为教育部直属重点大学，具有鲜明的石油特色，而且一直以来就业率高达95%以上，在山东省和石油行业内考生中具有较高知名度和较强吸引力。尽管如此，学校近年来进一步加大了研究生招生宣传和咨询工作，认真制定招生宣传计划，组织专门人员有重点、有针对性地部分院校举办研究生招生咨询会，详细介绍各招生专业的基本情况，发放招生宣传手册，吸引更多优秀生源。同时学校还扩大推荐免试研究生、提前攻博研究生的比例，积极吸收本校好的生源，并把招生指标向国家重点学科等优势学科创新平台倾斜。为严格研究生初试、复试管理，学校制定了系统科学的规章措施，按照国家确定的研究生入学考试初试分数线、从高分到低分确定复试名单；复试组织认真，不走过场，坚持客观公正；而且为了适应现代化建设对创新人才的需求，学校还在复试阶段加大对考生创新素质的考察，并充分调动导师的招生自主权。这些举措，使我校较好地克服了地域偏远不利因素，在研究生招生规模不断扩大的同时，保证与提高了研究生招生质量。

（2）把好课程学习质量关，是提高学位授予质量的关键

研究生能否获得学位的主要依据是课程成绩和学位论文的质量，而课程成绩主要通过培养工作的核心内容——课程学习获得，因此课程学习肩负着双重重任。不仅肩负着获取学位的重任，而且肩负着为今后的科学研究、学位论文的撰写积累基础理论和专业知识的重任。所以，把课程学习作为培养工作的抓手，把好质量关，是提高学位授予质量的关键。课程学习包括制定培养计划和课堂学习。为了保证研究生课程学习质量，学校一般每隔2~3年，都要组织各学位授权学科充分讨论，对课程设置进行适当调整，形成新的培养方案。每个学位点的培养方案确定之后，学校根据执行过程中存在的问题，不断修订并逐步完善必要的规章制度，并按照培养方案的要求，给每个研究生量身定做培养计划，采取有效的监督措施确保计划的落实。为了促进课堂学习，学校专门成立研究生教学督导委员会，定期到教室进行现场检查，有效地控制了学生的出勤率。同时学校还采取中期考核分流制度，一般于第三或四学期进行考核，对于考核不合格者进行淘汰或亮黄牌，并对亮黄牌学生的学位论文进行匿名评审。

（3）把好学位论文质量关，是提高学位授予质量的保证

研究生学位论文是研究生所掌握的基础理论、专业知识以及科研能力、创新能力的综合体现，是对研究生在校学习成果的一种衡量和检验，是研究生能否获得学位的主要依据，也是体现学位授予质量的重要指标。因此把学位论文作为学位工作的抓手，把好质量关，是提高学位授予质量的保证。

首先加强学位制度建设。我校根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，制定相应的学位授予实施细则，在实施细则的指导下，结合学校实际情况，陆续制定有关学位文件，并且根据执行过程中出现的问题，不断修订完善。通过这些规章措施，学校管理人员和导师可以有条不紊地部署研究生的论文工作，开展论文的监督检查工作，能避免混乱、低效的管理局面出现，从而形成健康、有效、科学、高效的管理运行机制。

其次实行学位论文目标管理。《中华人民共和国学位条例》中明确规定：高等学校和科研机构的研究生，或具有研究生毕业同等学力的人员，通过硕士（博士）学位的课程考试和论文答辩，成绩合格，达到规定学术水平者，可授予硕士（博士）学位。把条例中抽象的学术水平转化为可操作的量化指标，是当前高校普遍采用的一种方法，也是实现目标管理的一种措施。我校根据学位的不同类型，制定博士学位、科学硕士学位、专业硕士学位发表文章的量化指标，成为全校界定学位论文水平的重要依据。

最后实行学位论文过程管理。从论文开题到授予学位一般有1~2年开展论文工作的时间，在这个过程中建立各个质量控制点是非常必要的。我校把这一过程按时间分解成若干段，分阶段组织专门人员进行质量监控。在论文的初期，开展研究生论文选题与开题工作，这个阶段由导师依据研究生本人的素质和特长，指导、督促研究生高质量、高水平按期完成论文选题。接下来各学科集中举行开题论证会，由学生汇报，开题论证会专家对课题进行可行性分析。在论文进展中期，开展论文中期检查工作，由学生填写论文进展报告，学院组织专家小组进行考核，对考核不合格的学生要求重新选题，延期答辩。在论文评审前，开展论文的资格审查工作，由学院研究生教学秘书、学院学位评定分委员会从课程成绩、学位论文、发表文章等方面对学生进行全方位审查，对没达到标准的，取消本次的学位申请。到论文评审与答辩阶段，则由学院学位评定分委员会、论文评审专家、论文答辩委员会进行质量监控，在这一阶段学校还会对部分学生的论文进行匿名评审，至于授予学位阶段，则先由学位评定分委员会把第一道关，然后是学位管理部门对材料进行复审，整理后上报学位评定委员会进行终审，并作出授予学位的决定。

2. 推进校院二级管理实体化建设，由学院参与管理，缓解扩招带来的压力，提高学位授予质量

推进校院二级管理实体化建设，是研究生教育进入大众化阶段的客观需要，也是提高学位授予质量的客观需要。近年来，随着研究生教育规模的迅速扩大，学校研究生教育职能部门（指研究生院）必须从日常的事务性管理工作中解放出来，变微观管理为宏观管理，集中精力开展研究生教育研究，为学校研究生教育健康发展提供理论基础与政策依据，提升研究生教育的社会影响力和贡献力。推进校院二级管理实体化建设，实质上就是把全校的研究生日常工作通过学院分解，逐步化整为零。但推行这种管理体制，应注意以下两个原则。

（1）分层推进的原则。高校的研究生院（处）一般设招生、培养、学位等几个办公室，而学院（系）一般只设一个办公室负

责研究生日常管理工作，人员编制一般1~2人。因此，把研究生院（处）所有日常管理工作一次性全放，必然造成“一放就乱、一乱就收”的大起大落现象。为避免这种现象的发生，应分层推进，积累经验后再逐步推进。可以先尝试下放硕士研究生学位日常管理工作，然后是博士研究生学位日常管理工作。

（2）校、院两级管理人员“责、权”明确原则。“责、权”不明，很容易出现校院两不管的真空地带，而且出现问题时很容易相互推诿，因此有必要明确校、院两级管理人员“责、权”关系。首先应实行岗位责任制，按需设岗，以岗择人，择优聘任；其次建立以责任制为核心的规章和制度，明确责权关系，让管理人员、特别是院级管理人员，从招生到学位授予，始终处于主人翁的地位，尤其是处于利害直接相关的系统中，使各级管理人员都负起相应的责任，自上而下确保学位授予质量。

三、结束语

随着学位与研究生教育的发展壮大，学位授予质量必将引起更大的关注，其质量的好坏，直接决定我们向国家、向社会输送什么样人才的问题。正如李岚清同志曾经指出的：“学位授予质量是我国学位工作的生命线，它不仅关系到我国高层次人才培养的质量，也直接影响我国的声誉。”因而每一位导师、研究生以及从事管理的人员都应树立质量第一的观点，以创新、高效的观念培养21世纪的创新型人才。

[参考文献]

- [1] 王志君. 积极采取有效措施 保证学位授予质量[J]. 兵团教育学院学报, 2003, 13, (4): 65-66.
- [2] 刘念, 宛小燕, 陈谦明. 综合性大学三级学位授予体系的探索与实践[J]. 学位与研究生教育, 2006, (6): 39-42.
- [3] 宋协青, 陈良玉. 加强学位管理 保证学位授予质量[J]. 东北大学学报(社会科学版), 2001, 3, (2): 143-145.

[作者简介] 马灯秀(1976~), 女, 湖北荆州人, 中国石油大学(华东)研究生院助理研究员。

《石油教育》2009.5期

京ICP备05019427号

Copyright © 2003 Author All rights reserved 中国石油教育学会主办

电话: (010)62069323 传真: (010)62069321 Email: wangxp@cnpc.com.cn