



## 导师制对促进青年教师成长的实践与认识

大庆石油学院 钟会影 尹洪军

导师配备制是指为青年教师配备有丰富教学经验和较高学术水平的指导教师对其进行传、帮、带，以促进青年教师尽快成长的师资培养制度，其目的是使青年教师在实践和学习中了解教学工作规范，探索教学工作规律，逐步认识教学工作的丰富内涵和复合性技能聚合的特点，使其较快适应教学工作和培养其较强的教学与科研能力。<sup>[1]</sup>青年教师提高业务能力要求在内的基本工作思路，为培养青年教师敬业爱岗精神，使青年教师尽快适应岗位职责，并进一步完善学术梯队建设提供了有力保障。《教育部关于进一步深化本科教学改革 全面提高教学质量的若干意见》（教高[2007]2号）中也明确提出了要求。以此为原则，高校陆续制定了从导师制实施程序到导师职责及对

### 一、传道——提高教学质量

随着高等教育由精英教育向大众教育转变，高等教育出现了多样化和个性化趋势，大学生的就业方向、就业岗位和人才定位都发生了较大变化，从高教“扩招”中获得更多上大学的机会后，人们越来越关心高等教育质量的提高；当越来越多的人实现“上大学”的梦想后，日益强烈的“上好大学”的愿望又对高等教育资源的优质性提出了更高要求。近年来，各个高校都不同程度地吸收了一大批青年教师充实师资队伍，35岁以下的青年教师在高校教师队伍中的比例逐年提高，并将成为高校教师队伍的主体。与此同时，教学能力的好坏直接关系到青年教师在学生中的威信，良好的教学水平，满意的学生评价往往能够帮助青年教师提高自信、树立自信心，体会到做教师的成就感。但青年教师往往在教学上缺乏经验，驾驭课堂的能力欠缺，这些都需要导师的传道，以提供方法和经验的指导，从而保证教学质量，切实实现高校教育改革的目标及高校未来事业的可持续发展<sup>[2~3]</sup>。

#### 1. 落实试讲工作

试讲，也称试教，是青年教师走进课堂前所进行的综合演习和实战训练，是检验其是否具备较为扎实的专业知识与实际本领的重要方法。同时，试讲还是联系语言知识和言语技能的桥梁与纽带。通过试讲，青年教师可以发现自己的专业基础知识、备课、教材分析、教学方法、语言表达、板书、组织教学等方面存在的问题，便于及时纠正，也可以锻炼胆量，培养其良好的心理素质和课堂应变能力，增强课堂教学的适应性。

因此，开课前，在教研室及导师的组织下进行几次试讲。导师帮助青年教师分析讲课过程中存在的问题，并通过示范，从备课、语音语调、节奏控制、板书、讲课的重点、激情、衣着、声音、书写规范以及肢体语言运用上进行指导，使青年教师了解课堂教学的基本方法、要求和标准，从而明确自己的不足，借鉴别人的长处，掌握教学艺术和技巧。

#### 2. 坚持助课制度

助课是提高青年教师教学质量的重要环节。坚持助课制度，使青年教师尽早深入教学实践，了解教学全过程，熟悉备课、上课、作业、辅导、答疑、考试及实验或其他实践教学等各个环节的规范与要求，使其尽快适应教学工作。首先，熟悉课程内容，撰写讲课提纲和教案，亲临课件制作，发挥青年教师对计算机熟练应用以及接近大学生的审美观的特长，使课件容易被学生接受。在制作课件的过程中掌握和理解课程的难点和重点，做到对课程内容熟悉。其次，在讲课之前，多听导师讲课，体会导师的讲课艺术。

根据助课工作职责，总结实际助课情况，形成书面材料。导师根据青年教师的工作表现进行客观评议，并审核其个人总结的真实性，为师资队伍建设和教学质量稳步提升奠定坚实基础。

### 3. 开展赛课活动

通过教学比赛、教学心得的交流等系列活动,搭建学习交流的平台,为青年教师的脱颖而出创造机会,是导师配备制的一项重要内容。亲身体会表明,通过经常参加院、校两级赛课活动,教师在日后相应的教学过程中,学生参与活动的深度、教学过程调控的有效程度、教师解决问题的灵活性、教学目标的达成度及教师对学习资源的处理等这五个方面得到大幅改善,特别是:

(1) 提高了对课堂教学的认识。教学是人才培养的主要手段,从思想上热爱教学工作是提高教学质量的根本前提。赛课活动作为一个公平的竞赛,它一方面对于埋头苦干、认真做好教学工作的教师进行肯定与鼓励,另一方面通过对导师等老一辈优秀教师的敬业精神的学习,使青年教师树立扎根三尺讲台的荣誉感与责任感,进一步激发爱岗敬业的精神。

(2) 总结发现优良教学方法,传承成功教学经验。赛课属于青年教师、导师及评课专家共同参与的教学研讨活动,通过集体研讨,许多好的教学方法能够被挖掘出来,老教师们多年丰富的教学经验也能够得到有效的传承。一言以蔽之,群策群力的赛课活动能够拓展新老教师之间的沟通渠道,有效融合教学集体的经验与智慧,最终促进青年教师的迅速成长,提高整体的课堂教学水平。

### 4. 重视命题环节

命题是整个教学环节至关重要的部分,试题的难易程度、涵盖面是考查学生对课程掌握熟练程度的标准,所以指导青年教师熟悉考试命题、改卷和进行试卷分析的全过程非常必要。在导师的指导下,青年教师要对课程的练习题、思考题多加演练,对历年试题进行研究,锻炼解题、选题、命题能力。导师要给予必要的指导,要求青年教师定期命一套规范化的试题,以更好地促进对试题的认识和研究。在出试题时,导师可以给青年教师发挥创新的空间,让试题多样化,题型多样化,不局限在历年试题的题型题目,达到考察学生对课程真正掌握程度的目的。但青年教师命题能力的提高不是一蹴而就的事情,需要不断学习、不断积累,主动向导师求教,踏踏实实地把握教学。

## 二、授业——夯实科研基础

高等院校的科研工作和教学工作具有同等重要的地位,青年教师是高校教师队伍中充满朝气和活力的新生力量,也是高校科研队伍中最积极、最活跃的有生力量,是学校赖以生存和发展的基础<sup>[4~5]</sup>。青年教师的科研能力加强,同时也有利于青年教师的知识面的拓宽,能够在教学中更自如地驾驭课堂,达到理论联系实际的目的,让科研促教学真正地在青年教师身上体现。科研能力的增强,也更容易树立青年教师在学生心目中的地位。从学术研究上,让学生更加钦佩和尊重青年教师,也有利于加强学生对青年教师的信任,形成和谐融洽的人际关系。

“授人以鱼不如授人以渔”,落实导师制举措,加强青年教师科研业务培训指导,通过讲授科研政策、申报科研课题的流程及技巧、科研课题组织运作的方法及成功经验,充分发挥中老年教师及科研骨干的“传、帮、带”作用,为青年教师科研能力的逐步提高奠定坚实的基础。同时,青年教师也要树立继续教育、终身学习的观念,结合自身教学工作,努力钻研本专业的前沿理论,切实提高动手操作的能力,尽快掌握国际国内最新的学术动态,并多方接触,加强沟通能力,培养团队协作精神,增强责任感。

## 三、解惑——交流师德风范

学高为师,德高为范。师德是教师最重要的素质,加强师德建设是教师队伍建设最为重要的内容。通过有效途径激励广大青年教师自觉加强师德修养,提升爱岗敬业、为人师表的教师职业道德,是青年教师能够更好地为学校发展与建设做出贡献的前提。这就要求青年教师必须坚持文化知识传授和思想道德教育的统一;坚持教师礼仪与师表实现的统一;坚持物质鼓励与精神情感投入的统一。而青年教师处于思想上的启蒙阶段,处于职业生涯的开端,人生的又一转折点,因此,需要导师多给青年教师鼓励,让青年教师走出思想上的困惑,体会到作为一名高校教师的崇高与伟大,从而使其从内心爱上自己的职业,意识到作为一名教师的责任。

导师教育青年教师要做到公平、公正,鼓励青年教师利用年龄上的优势和思想活跃的优点多与学生进行交流沟通,对于教学质量的保证具有直接作用。学校还可借助工会这一最具有广泛性的群众组织,团结和凝聚青年教师,促进沟通和交流,搭建学习与提高的平台,围绕学校中心工作和任务,引导广大青年教师为人师表,教书育人,不断提升业务能力,积极投身学校各项事业的发展与建设。

总之,实施青年教师导师制是充分发挥骨干教师、老教师的“传、帮、带”作用的有效措施,也是促进青年教师成长、提高其思想和业务素质的有效途径。通过导师的言传身教,可以更快地提高青年教师的思想政治素质、业务能力和教学水平,使青年教师作为独立的个体开展教学、科研工作,为学校的发展贡献力量。当然,导师与青年教师之间不单是指导与被指导的关系,同时更是朋友和伙伴关系,落实导师配备制,有益于青年教师在思想和业务上尽快成熟起来,同时也激励青年教师克服困难,勇往直前,做一名合格的人类灵魂的工程师。相信,高校通过导师配备制等各种举措,加大对青年教师的培养与服务力度,关注他们成长成才中存在的问题,及时准确地反映青年教师的意愿和呼声,为青年教师的健康成长营造良好氛围,必将推动高等教育质量的整体提升和

[参考文献]

- [1] 王建新. 导师制是培养青年教师的一条好途径[J]. 合肥工业大学学报(社会科学版), 1999, 13(S1): 156-157.
- [2] 沈光明, 彭中, 李波. 实施“两分三制四式”青年教师培养模式, 加快教师队伍建设步伐[J]. 中国高校师资研究, 2003, (1): 24-27.
- [3] 黎雪莲, 李庆. 如何提高高校青年教师的教学水平[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2009, (1-2): 45-46.
- [4] 倪蓓, 王从思. 高校青年教师提高教学能力的方法与体会[J]. 教学研究, 2006, 29(5): 408-412.
- [5] 苏杭, 李广. 高等学校青年教师队伍建设问题研究[J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2008, 21(2): 128-130.
- [作者简介]钟会影(1981~), 女, 辽宁辽阳人, 大庆石油学院教师。

《石油教育》09.6期