



## 新建本科院校经管类人才培养目标及途径探讨

重庆科技学院 周海燕 吴华英

随着高等教育从“精英化”向“大众化”转变以及经济社会发展对高等教育人才培养的多样化需求，近十年来，大批由专科学校通过重组、合并、升格而形成的本科院校纷纷涌现，此类院校一般通称为“新建本科院校”。目前这类院校已超过200所，约占普通本科院校的1/3，成为了我国本科教育的重要力量。经管类专业属热门专业，据统计，80%以上的高校设有经管类专业。较高的专业设置率，造成各高校间经管类专业在师资力量、人才培养等诸多方面竞争激烈，作为层次不高、名气不大的“新建本科院校”经管类专业要在竞争中争得一席之地，必须充分发挥自身办学特色，找准专业办学定位，科学制定人才培养目标，并采取与地方经济紧密融合、大力加强师资队伍建设、不断促进教学方式革新等举措，确保专业的健康发展。

### 一、目前新建本科院校经管类专业办学特点

#### 1. 有经管类专业办学基础，但特色不鲜明

经管类专业于上世纪九十年代开始在各层次高校中大量涌现，包括当时很多专科学校。新建本科院校的经管类专业多是由原来的几个专科层次的经管类专业整合形成。因升本时间短，专业建设与发展尚处于探索阶段，部分院校仍残存着专科的痕迹，同时在人才培养方案、课程设置等方面照搬重点高校，没有形成自己的办学特色。

#### 2. 有较深行业背景，但经管类专业普遍不受重视

新建本科院校的前身大多是具有较深行业背景的专科学校，在长期的办学过程中形成了在一定区域和行业内实力相对较强的学科和专业，表现为：具有相对稳定的学科方向、相对合理的学术梯队、在行业内有较好声誉和广泛的社会联系。除财经类院校外，一般新建本科院校经管类专业普遍是非优势专业，存在投资力度不大、师资力量不强等现象。究其原因，主要是高校专业设置一般围绕优势学科，特别是行业背景较深的新建本科院校更是将不多的资金重点投向优势专业，从而形成“马太效应”，导致经管类专业实力相对不强，在院校内部专业设置中处于“从属地位”。

#### 3. 引进了一定数量的人才，但师资结构不尽合理

高水平的教学来自于高质量的教师队伍。升本后的新建院校为提高自身师资力量，普遍引进了相当数量的高学历、高职称人才，特别是近几年新毕业的硕士、博士成为其重要师资来源，教师队伍学历构成短期内发生了重大变化，迅速形成了一支以博士、硕士为主的青年教师队伍。就青年教师的学历层次而言，一些新建院校甚至超过了老牌高校，为教育教学水平的提高、核心竞争力的形成提供了重要的基础。比之于以往，新建本科院校这支青年教师队伍的主要优势已经体现在他们具有较宽的知识视野、较强的科研能力、活跃的创新思维等方面。但就近几年新建本科院校经管类专业的师资队伍看仍然存在以下问题：

(1) 师资队伍缺乏专业实践经验和必需的专业技能。新建本科院校引进教师大都来源于高校的硕士或博士毕业生，这些教师从一个校门直接进入另一个校门，缺乏专业实践经验和必需的专业技能，在教学中重视理论讲授，忽视实践技能的培养与指导。没有实践经验的教师不可能培养出实践动手能力、解决实际问题能力强的学生，更不可能培养出适应区域经济发展的优秀应用型经管类人才。

(2) 尚未形成高水平学科梯队和创新团队。新建本科院校升本前教师的学历层次普遍较低，几年内通过“外引内培”，学历结构得到明显改善，但高职称教师比例仍然很低，高水平的学科、学术带头人更是匮乏，因此多数新建本科院校的经管类专业的学科梯队尚未形成。同时，目前已有的高学历、高职称教师研究方向分散，尚难形成科研创新团队。这是新建本科院校经管类专业科

研水平难以提高的主要原因之一。

#### 4. 社会对经管类专业的人才需求较大，但新建本科院校毕业生无就业优势

从近几年各用人单位招聘情况看，在实际招聘的各科类专业大学本科毕业生中，招收经济管理类专业本科毕业生比例相对较高；从用人单位需求意愿来看，91%的单位表示今后相当一段时间内都会对本科层次经管类专业人才有招聘意愿。尽管如此，新建本科院校的经管专业的学生，如没有特色则并无就业优势。目前国内培养本科层次经管类专业人才的有重点综合型大学、财经类高校及包括新建本科院校在内的地方本科院校。前两者一般办该专业时间较长，教学科研水平较高，已形成自己的特色和社会认可度，学生就业的优势不言而喻。而新建本科院校则在这些方面处于劣势。

通过以上分析可以看出，新建本科院校经管类专业生存和发展有机遇更有挑战，有优势更有劣势，应该认清形势，尽快形成特色和优势，提高办学竞争力。其落脚点就是对自身的准确定位，从而确立人才培养的目标和途径。

### 二、新建本科院校经管类专业定位

#### 1. 新建本科院校办学定位

新建本科院校要对原有层次教育思想和办学理念进行转变。此类院校的主要目标是培养高素质的应用型本科人才，因此，在思想转变中，应把握两个基本点：一是本科层次，二是应用型。应本着这两个基本点对院校进行准确定位，定位包括：类型定位、服务定位、人才培养目标定位等。从办学类型上看，依据新建本科院校的现状以及我国大学分类标准，应定位于教学型大学，即以教学为主，科研从属。从服务定位来看，新建地方本科院校目的就是要解决地方经济、社会可持续发展中人才欠缺、知识欠缺的问题，因此在服务定位上应主要为地方经济、社会发展服务为主，并在此基础上辐射全国。所以，作为教学型大学，新建本科院校培养的应是面向基层、面向生产第一线的应用型人才，其人才培养目标可定位为：培养有一定理论基础、有较强动手能力及二次开发能力的应用型人才。

#### 2. 新建本科院校经管类专业定位

经管类专业很宽泛，经管类专业在新建本科院校又多属“偏门”专业，因此必须准确定位：

首先是与学校的定位一致。即立足地方，特别是本省（市）经济建设。具体专业设置、人才培养都应该以地方经济所需为出发点。

其次是背靠行业。如前所述，多数新建本科院校前身是行业性专科学校，有较深远的行业背景，经管专业的建设与发展应充分利用这一独特优势，与行业单位建立长期合作关系，为其输送专供经管类人才。

### 三、新建本科院校经管类人才培养目标

#### 1. 地方性

新建本科院校与区域社会经济的关系日趋密切，在专业设置时，要准确把握地方经济发展的现状和趋势，重点建设具有区域资源优势、地缘优势等的专业，这样有利于打造并形成学科专业优势与特色，与重点大学和其他一般院校形成错位发展。长期以来，重点高校的主要任务是为国家和省培养“精英”式的复合型人才，进行一些重大理论和科学技术的研究，因此这类院校较重视研究生教育和学术研究，限制扩大大专科生的招生规模，高等教育大众化的担子在很大程度上分摊给了包括新建本科院校的地方高校来完成。新建本科院校应该立足地方、服务地方、依托地方，在学科建设方面，注重寻求自身的学科相对优势与地方特色、区位优势之间的交叉点，实现学科与地方独特的自然、人文资源之间的结合，突出比较优势，使“地方性”成为办学方向和办学特色。

#### 2. 行业性

新建本科院校与行业的结合正在向纵深发展。经管类专业设置也应加强与社会相关行业、企业的合作，充分考虑毕业生的社会适应性。在专业设置时要了解行业中的职业岗位及其就业前景等，主动适应行业企业的用人需求。在教学过程中注重产学研结合并体现行业性，培养方向依据行业发展进行动态调整。只有紧密结合行业企业的需要设置专业和确定专业方向，才能使其培养的人才与区域经济社会发展相适应。对于那些具有深远行业背景的新建本科院校本身就具备行业优势，在人才培养中突出行业性则更必要。

#### 3. 应用性

我国各地区经济发展不平衡，在同一地域、同一行业乃至同一企业人才需求上，既需要从事应用技术的研究人才，更需要从事产品开发、经营管理、生产运行和工程技术的人才。对我国200家大型工业企业及100家广州地区中外合资企业调查结果显示：“目前需要应用型人才的比例为66.2%，创新高级研究人员13.7%，以上两种复合型人才9.8%，一般工人和一般研究人员分别为2.9%和2.0%，其他类型人员5.4%。”可见，在各层次的人才中应用型人才需求量是最大的。因此，现代社会对应用型人才的大量需求为新建本科院校应用型人才的培养提供了广阔舞台。

#### 4. 兼顾学术型及创业型人才培养

新建本科院校不能把应用型人才作为培养人才的唯一目标，还应该根据学生个性、师资能力、社会对各种人才需求等因素，兼顾学术型及创业型人才的培养。从生源来看，新建本科院校招收的学生多数是超过生源地二本分数线，部分学生甚至超过一本分数线，或者由于各种客观及主观原因，高考成绩并没发挥出正常水平的学生。这部分学生往往知识素养和素质十分优秀，他们有着极强的进取心和拼搏精神。引导和激励这些学生向着更高层次的人才培养目标奋进，无论是对于他们本身还是整个学校的学风建设，都是具有积极意义的事情。尽管，应届毕业生时仅有一小部分能够考取研究生，但正是这部分学生的积极进取精神给一般本科院校的教学和学术研究带来了活力。另有一部分学生思维活跃、心理素质好、敢冒风险、勇于创新，不满足于按部就班的生活方式，他们具备自主创业的个人素质，更有创业的勇气和决心。对于这部分学生学校要进行正确引导，指导他们毕业后尽快实现自己的创业理想。这两类学生在新建本科院校中不占绝对多数，但却是不可忽视的两个群体，学校在人才培养中兼顾这两个群体既体现了以人为本教育理念，也是提高教育质量的重要措施。

### 四、新建本科院校经管类专业人才培养目标实现途径

#### 1. 专业设置、人才培养方案制定要与地方经济紧密结合

新建本科院校人才培养目标的地方性特征决定了其人才培养必须为地方的经济与社会发展服务，重点建设区域优势专业，即对区域经济发展，特别是对地方重大基础设施建设、支柱产业具有重要的人才支撑、技术支撑作用的学科专业。例如重庆科技学院经管学院的物流管理专业就是在2007年提出“立足重庆发展，面向西部开发，将重庆建成长江上游的物流中心，使重庆成为西部物流中心的重要组成部分”的大背景下开设起来的。

#### 2. 努力发挥学校行业优势，强调学科交叉

新建本科院校经管类专业的发展建设过程中应该充分利用学校行业和专业优势。例如具有工科背景的新建本科院校首先就可以依托工科背景，加强文理渗透，学科交叉，培养知识结构、素质结构特色鲜明的经管类人才。其次，工科院校长期以来都非常重视学生的动手能力、实践能力，在培养经管类专业人才时应该将这个优良传统发扬光大。第三，工科专业比较强调量化分析和模型分析，而现代理论经济学和应用经济学都十分强调数量化、精确化和模型化。因此，作为工科院校的经管类专业，更应该突出数量分析工具的运用能力和定量分析能力培养。

#### 3. 加强师资队伍建设

目前新建本科院校经管类的专业教师普遍是从学校到学校的纯学术型教师，比较习惯于按学科体系组织理论教学，具有一定职业经历和职业资格的专业教师所占比例较小。所以，加快建设一支素质较高、有较强实践能力的教师队伍已显得十分紧迫。对此可采用“引进、培养和聘任相结合”的方式。“引进”，一方面是继续引进高学历、高职称、高素质人才，另一方面还可以从企业引进优秀人才专职或兼职承担专业课教学。“培养”，一方面选拔部分青年教师脱产到知名高校进行深造，进一步增强其理论知识，这主要是针对从企业引进的实践能力强而理论相对薄弱的教师；另一方面让部分实践经验相对缺乏的教师利用假期去企业锻炼。“聘任”，就是聘请行业专家、企业家担任客座教授，定期或不定期开展讲座。

通过制度激励和约束，鼓励和引导教师在搞好教学的同时，积极开展科学研究工作，锻炼和提高教师的科研能力和创新意识，出一批有影响的成果，逐渐形成本区域内及行业内有影响力的科研团队和创新团队。

#### 4. 改变传统教学，灵活使用多种教学方法

目前，大多数高等本科院校仍沿用普通教育以课堂教学为主体、理论与实践教学分开进行的教学模式，对教学模式的研究和创新下工夫不够。培养实践能力强的学生，可以对这一模式进行大胆改革，在教学中主动引入一些新的教学方法，如情景模拟教学法、案例教学法等。

可采取走出课堂进行学习的教学方式，例如：对于有创业理想的学生，可以成立“创业小组”，引导、鼓励他们成立创业模拟公司，进行角色扮演，模拟经营，使学生有机会经受实践的锻炼。努力将大学生创业计划大赛的方案真正商业化。对于对科学研究有兴趣的学生成立“科研小组”，让他们参与及协助专业教师进行科学研究。与地方政府部门、工商企业、金融结构等合作，建立

校外实践教学基地，带领学生实习、实践，深入现场考察小企业创业经历，调研大公司经营状况。

[参考文献]

[1] 王保华，张婕. 高等教育地方化——地级城市发展高等教育研究[M]. 北京：人民教育出版社，2005.

[2] 中国教育报[N]. 2009—1—23.

[3] 王宏宇. 区域经济视阈下新建本科院校“双师型”师资队伍构建[J]. 内蒙古农业大学学报（社会科学版），2008，（2）.

[4] 教育部高等教育司. 普通高等学校经济学工商管理类本科人才社会需求和培养现状调研报告[M]. 北京：中国人民大学出版社，2005.

[5] 唐志强. 树立科学发展观，实现新建地方本科院校跨越式可持续发展[J]. 中国教育导刊，2004，（9）.

[6] 和飞. 新建本科院校须科学定位[J]. 中国高等教育，2003，（11）.

[作者简介] 周海燕，女，新疆石河子人，重庆科技学院经济管理学院讲师。

《石油教育》2010.3期

京ICP备05019427号

Copyright © 2003 Author All rights reserved 中国石油教育学会主办

电话: (010)62069323 传真: (010)62069321 Email: wangxp@cnpc.com.cn