

作者：于文秀 来源：光明日报 发布时间：2008-9-24 13:27:53

小字号

中字号

大字号

于文秀：人文教育是大学的永恒使命

西方著名哲学家尼采曾将教育分为两种：一种是生存的教育，其目的是追求知识，获取尘世幸福，赢得生存竞争。另一种是文化的教育，其目的不是个体生存需要和尘世幸福，而是直面永恒的生命意义。尼采的这一观点虽未道尽教育的全部内涵，推崇的是精英化、贵族化的教育思想，但这种文化教育对生命意义的追求，对今天的现代大学教育不乏重要的警醒和启示意义。教育的最高境界应当是追求人文精神，实现生命的意义。

人文精神本质上是一种自由、自觉、批判的精神，它以包容性、开放性、批判性、创新独立为基本特征，崇尚人格独立、精神自由、社会责任，守护人类优秀的文化传统与精神资源。倡导和传播这种人文传统是现代大学人文教育的宗旨，注重人文教育是大学永恒的使命。有学者指出，近些年来大学教育存在的一个问题是，社会对大学的要求和期待过于注重实用、功利，人文教育被专业教育遮蔽；大学人文教育的缺失，已成为一种结构性的缺失。我们的大学教育越来越受到专业主义和实用主义取向的限制，过于注重专业教育和实用技能的培养，忽视人文精神的培养，教学整体设计“重术轻道”。有学者认为：“今日，大学之最流行的形象不是‘象牙塔’，而是‘服务站’了。社会要什么，大学就给什么；市场要什么，大学就给什么。大学不知不觉地社会化了，市场化了。在这种情形下，大学已非一独立研究学问之地，而成为即产即用的知识的工厂，大学与社会间的保持清静思维的距离也消失了。”的确，在单一的专业化教育占主导的教育模式下培养出来的往往是“单向度的人”。

优秀的人文精神来自中西方人类最宝贵的价值理念和理想，是人类得以生存和发展的最内在的思想与精神支撑，而这些最宝贵的精神资源无疑发源滋长于大学。大学作为人类的“智慧之花”，它的根基是人文教育（亦称博雅教育、文化教育），这种教育是大学与生俱来的。自大学诞生时起便被视为人类精神的城堡，而非仅仅职业培训基地。大学阶段是人的精神成人的时节，也是灵魂发育的季节。纽曼曾指出：人文教育追求的是心智上的卓越，受到完备的人文教育会使人“拥有受过教养的心智，精致的品位，正直、公平和冷静的头脑，以及生活行动中的高贵而又有理性的姿态等等……所有这些，都是一种博大知识的固有性质。它们正是一所大学的目标。”怀特海也认为：大学的存在目的在于培养人富有想象力的学习与研究能力，而不是单一的知识积累和技能培训。

人文教育与专业教育的关系并非截然对立，大学不可能遗世独立，不可能脱离社会的需要而存在。人文教育与专业教育二者中，人文教育是基础和底蕴，专业教育则应在此基础上进行。专业教育不能代替人文教育，它不能成为大学教育与大学文化的唯一承担者。实践证明，如果只重专业化实用化教育，学生往往只有单一的职业技能，由于没有宽厚的人文心智，缺乏潜力，难有大的发展。对于只重专业教育的弊端，纽曼早就作出了非常深刻的批判，他说：“毫无疑问，把传授局限于某一种技艺的研究，每一种技艺都会提高。然而，尽管这种心智的集中推进了技艺，但是被局限于该技艺的个体却因此退化了”。因为专业教育的结果是使受教育者技能单一，狭隘冷漠，囿于狭小利益视野，“由于他的行动范围变得狭小，他的心智与思维习惯同样变得萎缩。”受到良好人文教育的人则恰恰相反，这样的人不仅有思想有超越意识，而且有责任感使命感，能够更好地发挥专业教育的功能。

巴黎高等师范学校可谓世界上最成功的人文教育典范之一，它被称为“高贵的精神隐修院”。那里大师云集，精英荟萃，建校二百多年来已培养出各个领域的诺贝尔奖获得者，还有许许多多杰出的社会科学方面的领军人物，巴黎高师成功的秘诀即在于它有着深厚的人文教育基底。正是这种深厚的人文教育基底，日后焕发了它所培养的学生在各个方面和领域的高端发展，也使它成为近现代思想和科学的航母式基地，成为世人所仰慕的典范式的学府。

当然，目前从世界范围看，不仅专业教育存在局限，人文教育也并非完美无缺。法国哲学家教育学

家埃德加·莫兰认为：以往的分工分类原则，作为一种人为的规定，对于人类生存和社会发展具有致命性的局限，它不仅使各门知识生硬隔离，而且缺乏对人类命运与未来的反思。如果说自然科学忽略人文精神成果的存在，那么人文科学也没能正确吸收自然科学的成果。因此紧要的问题是探寻如何使二者更好地结合，这是现代大学需要持续关注和倾力解决的问题，否则，大学的发展就会出现结构性失衡，进而会影响人类的文明。

(作者系黑龙江大学文学院教授、博士生导师)

[更多阅读](#)

[科学时报：美国著名理工大学的人文教育](#)

发E-mail给：



[打印](#) | [评论](#) | [论坛](#) | [博客](#)

读后感言：

[发表评论](#)

相关新闻

加州大学新任总校长马克·尤道夫：一流的公立大学...
张汝伦：大学之道和现代大学教育的缺失
秦绍德批社会浮躁：大学贡献不是生产论文
清华大学教育扶贫办主任：一流大学需关注欠发达地区
童大焕：中国的大学需要“上山下乡”
清华大学教育扶贫站覆盖162个国家级贫困县
澳接受大学教育的人数大幅上升
清华大学教育研究译丛：解读世界一流大学崛起的传奇

一周新闻排行

方舟子：三聚氰胺是怎么加到牛奶中的
黄道京：三鹿奶粉事件凸显了哪些问题
就三鹿事件专访周泽：国家免检制度完全没有必要存在
周光召痛批重科研投入、轻原创性成果的现象
调查发现篇幅长的论文引用率高
陈国良院士：培养研究生的十个“如何”
郭光灿院士谈科学理念：发表论文不是目标
南方周末：中国原创学科尴尬走在边缘