



## 学科导航4.0暨统一检索解决方案研讨会

### 北京人口变动对基础教育的影响

<http://www.fristlight.cn> 2007-06-06

[作者] 黄荣清

[单位] 北京市人口计生网

[摘要] 人口变动对社会生活的影响一时人们可能暂时感觉不出,但随着时间的推移,这种影响就会越来越明显,这种影响是长远而深刻的。例如,由于生育率下降,孩子出生数减少,先是进幼儿园的孩子减少,然后是小学生减少、接着是中学生减少等等。在学校,先是招生减少、接着在校生、然后是毕业生相继减少,以后将对劳动力的供应产生影响等等。

[关键词] 北京人口变动;基础教育;妇女生育;劳动力

人口变动对社会生活的影响一时人们可能暂时感觉不出,但随着时间的推移,这种影响就会越来越明显,这种影响是长远而深刻的。例如,由于生育率下降,孩子出生数减少,先是进幼儿园的孩子减少,然后是小学生减少、接着是中学生减少等等。在学校,先是招生减少、接着在校生、然后是毕业生相继减少,以后将对劳动力的供应产生影响等等。就北京来说,早在计划生育开始普遍实施的70年代中期,全市妇女生育率就已下降到了更替水平(2.05)以下,1990年人口普查时,妇女总和生育率达1.44,而根据1995年1%人口抽样调查,妇女总和生育率进一步下降到1.0以下,为0.82,而根据2000年人口普查,妇女总和生育率仅0.67。妇女总和生育率的下降,当然和妇女的婚育年龄推迟有关,但排除了这些影响,妇女的总和生育率可能也在1以下,也就是说,平均每对夫妇生育不到1个孩子(如果人口普查数据是准确的)。由于妇女生育率的下降,出生人口数大幅减少,北京在60年代每年出生人口数达20多万人,直到80年代中期还在15万人左右,目前只有6-7万人(指户籍出生)。出生人口减少,自然导致儿童人口减少。与1990年相比,儿童少年人口(0-14岁)占总人口比重大幅减少,劳动年龄(15-64岁)人口和老年人口比重有较大的增加。0-14岁的人口比重从20.16%下降到13.60%,下降了6.5个百分点;而15-64岁的人口比重由73.49%上升到78.04%,65岁以上的人口比重从6.35%上升到8.36%,分别增加了4.5和2个百分点。虽然近十几年来北京市总人口持续不断增加,但儿童少年人口占总人口比重大幅下降,总绝对数也在减少,从1990年的218.10万人到2000年的184.38万人,减少了30万人,其中小学适龄人口(6-11岁)人口从1990年的92.54万人减少到2000年的75.06万,减少了约17.5万人。初中适龄人口(12-14岁)人口从1990年的30.40万人增加到2000年的54.79万人。与此同时,随着北京人口的增加,北京的城市范围在扩大,旧城改造使城市土地的功能置换,人口居住地分布的格局发生了很大变化。从1990—2000年的这10年间,由于人口增加,全市人口密度由每平方公里的644人增加到807人,增加了163人。城区由于人口迁出,人口密度由26826人/平方公里减少到24728人/平方公里,每平方公里减少了2100人左右,这对于改善由于人口过密造成的对环境的巨大压力是有利的。近郊区的人口密度由每平方公里的3110人增加到4980人,说明随着城市的扩大,现在这“郊区”已名不符实,它们大部分已变为市区了。远郊区县的人口密度虽然也在提高,但远低于近郊区的水平,也低于全市的平均水平,而且完全是由人口的自然增加引起的,它自身亦属人口迁出地区。人口向近郊区集中的“一枝独芳”,使近郊区的人口占全市的人口比重迅速提高,从10年前的36.87%提高到47.08%,增加10个百分点以上。相反,其它三个部分地域的人口比重都有所下降,其中以城区的下降量最大,减少了6个百分点。然而,不仅各地区人口变动与总人口变动方向不一致,各地区的年龄人口变动与总人口的年龄变动也不相同,并且与该地区的人口变动方向也可能不一致,其结果表现为各地区人口年龄结构有很大差异。这也意味着教育需求在各个地域的变化是不同的,因此教育的供给、教育资源调整的力度也应有所变化。调查资料显示,与1990年相比,2000年北京全市小学中在校学生减少了15%,而城区几乎减少了一半,近郊区变化不大。一般来说,随着小学生数量减少,为了避免教育资源浪费,要求学校数量也相应减少,同时小学教育资源在地域配置方面也应有所调整。学校是教育目标实现的场所,学校的配置要考虑两个重要方面:一是学校的地域配置,二是学校的规模。学校地域配置的主要原则是方便学生上学。从每个学生来说,上学的距离当然是越近越好。但是,如果点和点的距离过近,即学校配置过于密集,由于学生有限,每个学校就不可能有一定的规模。没有规模,资源(资金、设备、人员等)分散使用,办学的成本就会加大。在教育总的投入规定下,如果成本加大,分配到每个学校的资源就会不足,就会影响到教育的质量。从另一方面说,如果规模过大,需要接受的学生增多,学校布点过少,学生上学的距离就要加大。对于小学生,尤其是低年级的学生,上学的距离过远

然是不合适的。所以，小学教育资源的合理配置是在小学生上学（一般是步行）可接受的距离内，并使学校有一定的规模。按照基本单位普查资料，北京全市法人单位小学962所，从业人员7.32万人。另外，按照人口普查结果，全市常住人口中，在校小学生为77万人，学生与教职员的比例为10.5:1，显然教育资源是过剩的。从小学资源的地域分布来看，城区的教育资源过剩更加明显，师生比仅有6.7:1。而且，小学在城区和其他地区的分布大不相同。在城区的学校规模小，密度高，每平方公里2.4个，接近度为694米。也就是说，城区的小学生上学的距离，如果只考虑直线距离的话，平均不会超过350米。而近郊区每3平方公里才只有1个小学，接近度为1871米，近郊区的小学生上学的距离，平均要900多米。远郊区县密度更小，接近度更大，说明远郊区县的小学生上学路更远。本来，城市郊区和乡村人口居住分散，为了方便就学，郊区和乡村的学校应该是规模小。但从资料上看，郊区和乡村人口的小学反而大。远郊区比城区的规模要大1倍以上，这样的布点是否合理，是需要再研究的。据预测，2003年以前北京市小学入学人数无多大变化，但到2005年，小学在校生规模只有2000年的75%左右，而初中在校生的规模只有2000年的60%左右。到2010年，小学在校生规模为2000年的85%左右，毕业人数则直线下降，初中在校生的规模只有2000年的55%左右，也就是说，无论初级教育还是中等教育，学生的人数都有较多的减少，特别是中等教育的需求量要下降许多，教育资源的调整应有所准备。

---

[我要入编](#) | [本站介绍](#) | [网站地图](#) | [京ICP证030426号](#) | [公司介绍](#) | [联系方式](#) | [我要投稿](#)

北京雷速科技有限公司 Copyright © 2003-2008 Email: [leisun@firstlight.cn](mailto:leisun@firstlight.cn)

