



杂志简介

投稿指南

稿件查询

杂志E版

医教时评

意见反馈

友情连接

返回首页

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

迎接本科教学工作水平评估的策略探析

发布时间: 2006-4-17 16:38:38 被阅览数: 295 次 来源: 南方医学教育 2006年第1期

文字 [大 中 小] € 自动滚屏 (右键暂停)

迎接本科教学工作水平评估的策略探析

林新宏 邢方敏

(南方医科大学 评建办公室, 广州 510515)

摘要: “普通高等学校本科教学工作水平评估”是教育部和教育部所代表的国家作为评估主体对高等学校的评估。它是提高我国的高等教育质量, 建立一种长效的质量保障体系与监控机制的有效途径。认识本科教学工作水平评估的历史发展与重要意义, 熟悉迎评的流程与步骤, 明确迎评的目标与任务, 制订迎评的措施与方略, 是高校迎接本科教学工作水平评估的重要内容。

关键词: 本科教学; 评估; 目标; 方略

普通高等学校本科教学工作评估是新形势下国家依法对高等教育实行宏观管理和分类指导的重要举措, 目的是对学校的办学水平和教学质量进行监控, 确保学校规模、结构、质量和效益健康协调发展, 对加大我国高等教育教学改革的力度, 使学校的人才培养工作更好地适应社会经济发展的需求, 更好地为社会主义现代化建设服务有着极其重要的战略意义。研究探讨迎接本科教学工作水平评估的策略, 有针对性地做好迎评促建工作, 是高校面临的重要课题。

1. 认识本科教学工作水平评估的历史发展与重要意义

我国1994年启动了本科教学工作的合格评估, 1996年启动了本科教学工作的优秀评估, 1999年启动了本科教学工作的随机评估。以上评估按照教育部分层次管理、分类评估的指导方针, 各有侧重地对本科教学工作进行考查。合格评估的对象为新建院校; 优秀评估的对象为211院校; 随机评估的对象为其它院校。评估时将高校分为七个科类, 后来又增加了师范类、民族类、艺术类, 共分为十个科类, 并制订了十个指标体系。[1]分科类评估既有优点, 但也存在不足。通过总结评估专家发现, 本科教育教学的共性问题多于个性问题, 本科教育教学的基本要求、教育水准在高等教育法中已有明确表述。因此, 1999年起教育部论证将合格评估、优秀评估和随机评估合三为一, 对高校进行本科教学工作水平评估, 并从2002年开始在25所院校试行。[2]根据教育部的安排, 2003年正式启动五年一轮的本科教学工作水平评估, 并对全国592所本科高校的评估工作进行了安排。[3]

由教育部组织实施的“普通高等学校本科教学工作水平评估”是目前我国最具权威性的高等教育评估。是教育部和教育部所代表的国家作为评估主体对高等学校的评估。至此评估工作已经取得了明显的成效, 主要表现在: 被评学校进一步明确和端正了办学指导思想, 理清了教学工作和教学改革的总体思路;

被评学校及其主管部门更加重视本科教学工作，加大了对教学工作的投入，教学条件得到了明显的改善；师资队伍建设和取得了较大的进展；促进了包括专业建设、课程建设、基地建设和学风建设等在内的教学基本建设，推进了教学改革的开展和深化；加强了教学管理队伍和管理规章制度的建设，使教学管理工作开始走上规范化的轨道，并开始向科学化和现代化的方向迈进。

本科教学工作水平评估是目前提高我国的高等教育质量，建立一种长效的质量保障体系与监控机制的最好途径，是被高等教育实践证明了的一条带规律性的措施，是世界各国高等教育发展和质量建设的共同经验。

2. 熟悉迎接本科教学工作水平评估的流程与步骤

根据评估工作的基本内容、具体事项与日程安排，迎评工作流程与步骤大致可划分为五个阶段：制订方案、宣传动员、自评自建、评估考察、反馈整改。

2.1. 制订方案

“凡事预则立，不预则废”。一个完整的学校内部迎评方案应包括时间的安排、人财物信息等资源的统筹规划、评估指标体系的分解、任务的落实、监督体系的健全、奖惩机制的建立等等。迎评方案的制订应该具有科学性、时效性、全面性和正确的导向作用，要符合教育教学规律，顺应教学改革趋势，还要符合学校的实际情况，并能根据学校迎评工作的实际进展情况和可能的例外事件适时修正，灵活变通。

2.2. 宣传动员

在评估工作开展之前和开展过程中，都要做好迎评的宣传动员工作。各职能部门、院系（中心）要通过多种渠道、多种形式进行广泛深入的评建宣传发动工作，全面动员、全员参与、统一思想、提高认识，使全校上下充分认识到评估工作的重大意义，明确学校迎评工作的指导思想和奋斗目标，充分调动广大师生员工参与评估的积极性，增强责任感。

2.3. 自评自建

主要工作是：总结回顾过去，面对现实，规划未来。把多年来办学历程中的优势、长处、特色进行总结、提炼，继承、发扬长处，补充、完善不足。要树立全面、协调、可持续发展的教育质量观，要把握发展的节奏，要把质量当作头等大事来抓，要积极探索提高教育教学质量的新思路、新办法、新途径。

2.4. 评估考察

专家组进校的前期就要抽调学校的相关材料，先对学校的情况有个一般的了解，然后正式进点。专家组进校后的工作程序为：听取学校主要领导自评自建的汇报；参观学校的教学设施和设备以及一些生活设施；进行访谈和座谈；随机听课，并大量地抽取学校自己组织考试的试卷、毕业论文（设计）；访问一些实践基地；访问接收毕业生较多的用人单位；访问所有的二级学院和教学系（部）；访问相关的职能处室。总之，专家组将利用各种各样的调研方法，广泛和学校领导、教师、学生、管理干部进行接触和交流。

2.5. 反馈整改

根据专家组进校评估发现的问题及时进行总结诊断，反馈整改。通过评估，学校明确了在教育和培养人才方面已有的优势和成绩，深刻剖析在教育思想和理念、手段和方法、教育管理等方面存在的问题和差距，及时寻求解决问题的方法，并积极付诸于实施。

3. 明确迎接本科教学工作水平评估的目标与任务

一般来说，参加本科教学工作水平评估的基本目标是：通过迎评促建，使学校的办学指导思想更加明确，教学中心地位得到进一步强化，办学条件得到切实改善，教学基本建设进一步加强，教学改革不断深化，教学管理更加科学规范，形成自我发展、自我约束的良好运行与保障机制，使人才培养质量和办学效益不断提高，确保本科教学工作水平评估达到规定的标准，力争取得优秀等级。

评建工作涉及到方方面面，渗透到学校工作的各个领域。在迎评促建期间，全校各单位和个人必须服从评估工作的大局，服从学校的统一安排，各级领导干部和具体负责评估工作的人员要保证精力投入。明确目标，分解任务，责任到人是迎接本科教学工作水平评估的关键环节。学校成立以党政一把手为组长的迎评工作领导小组，校党政负责人为全校教学评估工作第一责任人，切实负起责任。领导小组下设迎评办公室及有关工作组，迎评办公室具体负责处理教学评估工作的日常事务；各系（部、院）要成立以主任（院长）和书记为组长的迎评工作领导小组。各系（部、院）、各部门一把手为本单位教学评估工作第一责任人，其分管领导为把关责任人，齐抓共管，亲自在第一线抓好迎评工作。要进一步明确各级部门第一

责任人的工作职责，并把各项任务分解到相应的处室，真正做到认识到位、任务到位、责任到位、工作到位。形成以领导小组为核心，以迎评办公室为中枢，以各系（部、院）和部门为主体，信息通达、责任到位、效率保证的学校迎评工作网络。

评建工作院系是基础，处室是关键，领导是核心。院系要抓好实验室建设，抓好课堂教学，抓好文件档案，办好教学成果展览，写好自评报告和做好汇报；处室要做好相关资料的收集和数据的统计，写好自评报告和做好汇报；领导要加强管理，科学决策。

4. 制订迎接本科教学工作水平评估的措施与方略

结合学校实际，依据迎评工作的目标与任务，按照上级要求和迎评工作的实际需要，制订相应的措施与方略并有效地付诸实施，是学校迎评促建工作的重要内容和基本程序。

4.1. 综合应对方略

迎评工作的总体思路可概括为：全校上下要“坚持一个原则，抓住两个关键，贯彻三个精神，搞好四个建设”。

4.1.1. 坚持一个原则

在本科教学工作水平评估中，自始至终要坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的原则。[4]既要评，又要建，评是形式，建是目的。

“以评促建”，就是要以评估带动学校建设和发展，主要包括学科专业建设、师资队伍建设和课程和教材建设、教学基础设施建设和教风学风建设、校园文化建设等。“以评促改”，就是要以评估推动学校改革和创新，主要包括更新教育思想和观念、改善学科专业结构、改革人才培养模式、改革教学内容和课程体系、改进教学方法和手段等。改革一切与高等教育发展不相适应的内容。“以评促管”，就是要通过评估提升学校管理水平，完善规章制度，严格教学管理，健全质量保障体系。“评建结合”，就是要把评估工作与学校教学改革及长远建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设落实评估，评建共进。“重在建设”即评估是手段，通过评估促进学校的全面建设，提高教学质量才是根本目的。

4.1.2. 抓住两个关键

在迎评过程中，要抓住“提高教学质量”和“培养高素质人才”这两个关键。[5]提高教学质量和培养高素质人才是高校生存和发展的关键，是高校永恒的主题。通过评估，明确办学思路，升华办学理念，树立具有时代和社会特征的质量观，努力探索大众化条件下提高教学质量、培养高素质人才的措施和办法，真正将教学质量提高到“学校生命线”[6]的高度，将培养高素质人才提高到事关“国家兴亡，民族盛衰”的高度。

4.1.3. 贯彻三个精神

坚持以人为本。周济部长多次强调，大学的质量最终决定于教师，学校要坚持“两个为本”，即“育人要以学生为本，办学要以教师为本”。[7]学生是学校的主体，一所学校如果离开了学生，那么其拥有的一切都会变得毫无意义，进而也失去了其存在的价值。教师是学校的依靠力量，是学校的宝贵财富，是提高教育教学质量的关键因素。

实践三个代表。积极开展教育教学工作，培养大批合格人才，面向经济建设主战场，促进产学研结合，努力做先进生产力的开拓者；全面实施素质教育，加强校园文化建设，不断提高师生的思想道德素质和科学文化素质，努力做先进文化的建设者；深化高等教育改革，扩大办学规模，不断提高教学质量，以满足人民群众接受良好教育的迫切愿望，努力做最广大人民根本利益的维护者。

落实科学发展观。高校贯彻落实科学发展观，核心是以质量求发展。为此，高等学校应站在高等教育可持续发展的战略高度，首先要在办学思想上树立强烈的质量意识，在任何时候和任何条件下，都不能放松质量要求。

4.1.4. 搞好四个建设

师资队伍建设。一是继续加大师资培养的力度，鼓励和支持中、青年教师采取多种形式攻读硕士、博士学位，改善学校师资队伍学历、学位结构；二是要做好引进优秀人才的工作，提高优秀人才的待遇，并要兑现国家的有关政策，做到感情留人、待遇留人、事业留人；三是要加强对教师的师德教育和管理，完善管理制度。严格规范、严明纪律，逐步建立一支综合素质较高、能适应学校建设发展的师资队伍。

精品课程建设。精品课程要求有先进的教育思想观念，要运用现代化的教学手段，教学内容要先进，教材要立体化（除了纸质教材、电化教材外，还要有教学参考资料网络平台）等。以精品课程和重点课程建设为重点，积极推进精品课程教案上网工作进程，全面带动课程建设各项工作；积极鼓励教师提高英语

水平，用英语讲授课程，开展双语教学。

优良校风学风建设。校风学风是一个学校精神面貌的集中反映。加强校风学风建设，主要从以下三个方面着手：一是要加强评建宣传的力度，对广大师生进行优良校风学风建设重要意义的宣传；二是机关干部职工要做优良校风学风建设的表率，要虚功实干，建立机关效能建设评价体系；三是工会、人事、教务、督导室等部门要健全优良校风学风建设的规章制度，定期开展优秀教师、先进教学单位评比、表彰奖励工作，以鼓励先进，弘扬正气；探索学生管理新体制，调动学生学习积极性，促进学风建设，形成优良校风。

教学资料库建设。一是本科教学基本文档，包括各专业教学计划、教学大纲、考试、毕业论文等。二是人事文档，包括教师的基本情况、教师承担课题、发表论文及获奖、进修与培养等情况。三是学生资料，包括学生学籍及学生奖惩等方面的情况。四是教学管理及教学质量监控，包括教学管理及质量监控、教风、学风等制度建设及执行情况。五是社会反馈信息，包括经常性的毕业生跟踪调查情况，历届毕业生中的名人、科学家及有突出贡献者的事迹和有关资料。

4.2. 发挥优势方略

发挥优势，彰显传统，是迎评工作的重要策略。学校办学传统是学校教育教学的灵魂和基石，决定学校办学的品位、层次和成色，是学校的优势所在。所谓传统和优势，意味着人无我有，人有我优，是学校长期办学过程中形成、升华和积淀的精神底蕴和文化品位，是指优于其他学校的独特品质，是全体师生的集体智慧和实践成果的结晶，挖掘、总结、提炼优势是为了将其发扬光大，提升办学水平。

要从学校实际出发，深入调查研究，发掘优势资源，用先进的教育理念进行分析和提炼，不断形成具有一定社会影响的办学优势。各职能部门、系（中心）在评建工作中，要以改革的精神和思路开展工作，贯彻和体现优势发展战略，避免与其他同类高校和发展成熟、水平较高的高校在专业、课程和人才培养模式方面的简单重复；在办学理念、学科专业建设和人才培养等方面，努力形成一定的优势项目。学校的优势有着不可替代性、先进性、实践性、推广性等特点。

4.3. 创新特色方略

在我国普通本科高校的发展过程中，产生了一批数万人的超级学校，而且学科门类逐渐增多，综合化趋势十分明显，这种同型化的趋势使各高校几乎变成一个面孔。这种趋势使各高校间的共性增多，而个性减弱。为了克服这种发展趋势带来的弊端，在“水平评估”的指标中专门设了“特色项目”的一级指标，而且在评估结论的等级标准中，“特色项目”被列为“优秀”等级的必备条件，即没有认定的“特色项目”则不能评为“优秀”等级。[8]这种单项否决的做法，就是鼓励学校办出优势和特色，有的学校甚至提出了“以优势求发展，以特色求生存”的发展战略。学校的特色有着排他性、独创性、超前性、示范性等特点，特色还具有动态性，需要在实践中不断创新、发展和提高。

学校的特色是以社会 and 人的发展需要为目的，是学校在长期办学过程中按照教育规律不断优化选择和逐步积累形成的有一定稳定性的、特有的、已得到公认的优于其他学校的独特风貌。学校特色的生长点可在总体上的治学方略、办学理念、办学思路，教育上的教育模式、人才特色，教学上的课程体系、教学方法，管理上的管理制度、运行机制，以及对提高人才培养质量和形成优良校风有明显效果的重大改革方案中产生。强化特色建设，将会不断扩大学校的品牌影响力。

每个学校要形成自己的办学特色不是一件容易的事情，不能为了评估时学校有特色而单纯地去追求标新立异，借鉴过去的实践和已有的研究成果。在办学思想上的特色，应构建突出鲜明时代特征的，在办学思路上有独到之处的教育思想观念；在教育上的特色，应构建注重人才独特能力和素质培养的模式；在教学上的特色，应形成自己的办学理念，注重特有的学科、专业、校本课程的建设；在管理上的特色，应注重观念、制度、机制创新的构建。

4.4. 突出重点方略

良好要有特色，优秀要有重点，这是专家组在本科教学工作水平评估中考察的重要内容之一。每一所学校的管理工作都有一个阶段的重点和目标，它需要在众多的要求下做出选择并确定哪些是应该考虑到的重点。迎评促建应该突出三个重点：

一是确立教学中心地位，把提高人才培养质量摆在突出的位置。学校要全面构建贯通教、学、管、评各个环节的教学质量保障体系，建立人人关心教学、支持教学、重视教学的运行机制，坚持以研促教、研教互动，促进本科教学工作水平上新台阶，使学校的发展从规模速度向质量效益转变。特别值得强调的

是，管理者在抓硬指标的同时要更多地关注软指标，要硬软并举，包括创新意识、学风、教风、员工精神状态等基础性工作；要加强教学监控信息的反馈与处理，做到有章可循，违章必纠，令行禁止，赏罚分明。

二是确立与时俱进、与经济社会的发展相适应的教育质量观。所谓教育质量观，就是人们对教育工作及学生质量的基本看法。主要着眼于对学生质量的评价上，因为学生质量决定于教育工作的质量。[9]它是一个主观见之于客观的过程。具体地说，就是指用什么标准来评价学生的质量和教育的效果。在新的形势下，教育质量观就必须以全面素质，包括知识、能力和思想道德修养，智力因素与非智力因素协调发展为标准来评价大学生的质量和学校的教育效果。我们应该与时俱进，更新观念，从单一的质量观转变到多样化的质量观，从精英教育质量观转变到大众教育质量观，这样才会推动本科教学工作水平的提高，同时也推动教育的改革与发展。

三是确立与科学发展观相适应的学生发展评价机制，加强实践教学。分析显示，高校在评估中最容易出问题的观测点是包括毕业论文或毕业设计、实践教学等环节。因此，学校要在认真总结和推广实践教学成果的基础上，抓住素质教育的核心和重点，制定严格的实践教学、毕业设计质量标准，加强毕业论文的指导和管理工作，规范设计性实验任务书、综合性实验指导书和学生实验报告的书写要求，形成教学、教辅、科研、管理、服务、团学各方协作、闭合互动的学生综合素质培养机制，创造条件让学生参与教学研究和创新活动，加强本科生综合性、设计性和创新性实验和科研能力的培养，切实提高学生的毕业论文质量和学科实践能力。

4.5. 补齐短板方略

抓好本科教学工作水平评估是一个系统工程，评估的内容涉及到方方面面，渗透到学校工作的各个领域。学校开展本科教学工作水平评估，主要任务是在充分肯定成绩的基础上，摸清“家底”，找出薄弱环节，以便制订评建整改措施，全面提高本科教学质量。评估结果是木桶效应（木桶盛水的多少取决于组成木桶壁中最短的一块木板）的典型例证。所以，只依靠发挥学校的传统优势与特色是绝不能达到评估的预期效果的，而必须做到兼顾所有的环节，不留死角。因此，在自评自建过程中“找问题、找差距”，进行诊断评估是结合本校各部门、各院系发展不平衡等实际情况提出的。做好诊断评估是开展后面一系列工作的前提。在这个问题上，各部门、各院系要取得共识，不应惧怕问题的存在，只许有功，不许有过，要实事求是地探究、分析和处理存在的问题，对照评估标准查家底，找出问题，找出差距。发现问题是解决问题的开始，明确了问题所在，就知道从何处下手解决这些问题，不明确问题所在或者回避问题，就谈不上整改，也就谈不上发展。

4.6. 内外宣传方略

4.6.1. 对内宣传

要充分调动全校师生员工参与评建工作的积极性，提高全体师生员工对学校迎评工作的参与度、关切度、理解度、认同度，做到深刻理解、积极参与。各职能部门、系（中心）要通过多种渠道、多种形式进行广泛深入的评建工作宣传发动，在全校形成“评估重担大家挑，人人身上有指标”、“评建重于一切，责任重于泰山”、“人人关心评估、事事关系评估”的舆论导向和良好氛围，为评建工作的开展奠定广泛的群众基础和坚实的思想基础。宣传部门要通过校园网、校园广播、报纸、宣传栏等媒介大力进行宣传报道；迎评办公室要定期出迎评简报，报省教育厅和教育部评估办；学生要广泛开展各类冠以迎评估字样的活动，如迎评知识大赛、迎评演讲比赛、迎评建言献策大赛等；工会要组织各类推动教职工爱校、参与评估的各项活动。要建立专门的评估网页，及时报道迎评进展状态，宣传和表彰相关单位、相关人员的奉献精神、迎评经验及做法，网页要成为了解校园动态的窗口。

4.6.2. 对外宣传

学校有必要加强对外界的宣传，让全社会认识学校，支持学校，切不可固步自封、孤芳自赏。须知：好酒也怕巷子深。学校应通过学校网站、新闻媒体、报纸杂志、社会公益活动等途径，巩固自己原有的良好社会形象，形成品牌效应；纠正社会上存在的对学校不正确的认识，澄清事实，摆正位置，重塑良好的社会声誉。

在专家评估过程中，其中有一项叫做专家通讯评估，一项对2004年54所高校本科教学工作水平评估的调查研究显示，该项目成为控制评估结论的主要因素。[10]专家通讯评估主要由教育部高教司评估处实施，是对参评学校声誉度的一种调查。该司随机选定5位专家，发出问卷，专家作答后返寄高教司。5位专家的意见如果不统一，则进行二次统计，以简单多数为据，形成对该所学校的最终通讯评议综合意见。事

实证明, 通讯评估对评估结论有着很大的影响。调研资料显示, “通讯评议综合评价”与“最终结论”完全吻合的有49所, 一致性达91%, 而“专家实地考察结果”与“最终结论”相吻合的只有45所, 一致性仅有83%。值得注意的一种现象是, “通讯评议综合评价”与“专家实地考察结果”在12所学校的评估结论上出现不一致, 最终“通讯评议综合评价”获胜的有8所, “专家实地考察结果”获胜的仅有4所, 前者获胜数是后者获胜数的2倍。

这里我们要明确一点, 就是参与“通讯评估”的专家对一所学校的了解也许并不是通过与该学校的领导取得联系, 听取该学校有关人员汇报, 或者亲自上门了解情况, 在这种情况下, 学校是否做好对外宣传, 社会声誉如何起着举足轻重的作用。

结 语

本科教学工作水平评估是依照教育部的评估体系, 考察评估学校在本科教学工作中的成效, 帮助学校总结经验, 明确进一步发展的思路。评估是一种认证, 一种指导, 一种助推, 最终的目的是要促进各个高校深化教育改革, 加强建设, 不断地促进学校整体的发展, 不断提高本科教学质量。评估是长期、持续的工作, 评估活动在专家组进校一周后就会结束, 大量的工作是靠学校的评建, 同时也是靠评估结束后的整改, 从迎评到整改, 既是一种过渡, 也是一种推进。学校通过评估, 除了在思想上对评估的终极意义要真正认识到位和前期的硬件、软件建设以外, 需要针对评估专家诊断性评价后所提出的问题, 制订长远规划, 制定巩固评建成果和改进本科教学工作的管理意见, 形成长效机制, 不搞短期行为; 需要强化管理, 从严治教, 长期坚持, 不断推进; 通过整改解决好关系到教学质量的关键措施, 确保教学质量的稳步提升。进一步加强本科教学工作, 必须着眼于国家发展和人的全面发展的需要, 发挥专家评价的“催化剂”作用, 促进学校的自我评价和可持续发展, 全面提高教育质量, 办人民满意的教育, 这就是评估所要达到的最终效果。

参 考 文 献

- [1]姚启和主编. 90年代中国教育改革大潮丛书——高等教育卷[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002. 第185页
- [2]教育部高等教育司. 普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)[EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/highedu/gxpinggu/>. 2004. 7.
- [3]周济部长在普通高校本科教学工作水平评估研讨班上的讲话[EB/OL]. <http://www.hebmu.edu.cn/jxpg/wjgd.htm>. 2004. 2.
- [4]教育部. 《关于进一步做好普通高等学校本科教学工作评价的若干意见》. 1998.
- [5]教育部高等教育司. 《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》. 2002. 6
- [6]教育部. 《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》. 2001年8月28日
- [7]周济部长在教育部普通高等学校本科教学工作水平评估研讨班上的讲话. 2003年8月20日
- [8]包常海. 以评估为动力 推动高校办学理念的更新[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版), 2005年第1-2期
- [9]顾明远主编. 教育大辞典(第一卷). 上海: 上海教育出版社, 1990. 6 第24页.
- [10]杨晓江, 叶国珍, 孔祥沛. 高校迎评: 什么是你的策略选择——2004年54所高校本科教学工作水平评估调研[J]. 高教发展与评估, 2005年9月, 第21卷 第5期

上两条同类新闻:

- [先心病影像诊断学教学难点与对策](#)
- [耳鼻咽喉科学临床教学改革的探讨](#)

